



ที่ นร ๐๕๐๓/๔๗๖๓๒

13856
วันที่ 26 ม.ค. 2561

สำนักนายกรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

กบ
วันวาน ๒๕๖๑

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

กราบเรียน ประธานสภานิตบัญญัติแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติฯ และเอกสารประกอบในเรื่องนี้

ด้วยคณะกรรมการได้ประชุมปรึกษาลงมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ต่อสภานิตบัญญัติแห่งชาติเป็นเรื่องด่วน ดังที่ได้ส่งมาพร้อมนี้

จึงขอเสนอร่างพระราชบัญญัติดังกล่าว พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล บันทึกวิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ และเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรา ๗๗ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาเพื่อขอได้โปรดนำเสนอสภานิตบัญญัติแห่งชาติพิจารณาเป็นเรื่องด่วนต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

ผลเอก

(ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นายกรัฐมนตรี

กลุ่มงานบริหารทั่วไป
รับที่... กทม/กส/๖๒... วันที่... ๙/๑/๒๕๖๑
เวลา... ๙.๘.๓๐... ฝ่าย... กก... ผู้รับ...
สำนักการไฟฟ้า

กลุ่มงานกฎหมาย
รับที่... กก... ผู้รับ...
รับที่... กก... ก.๙... ผู้รับ...
เวลา... ๑๗.๔๐... น.
สำนักการประชุม

สำนักเลขานุการคณะกรรมการ
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๑๓๓๒ (อนราลักษณ์)
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๕๕

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..)

พ.ศ.

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ดังต่อไปนี้

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษา โดยยกเว้นการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ แก้ไขเพิ่มเติมการจัดระเบียบราชการในกระทรวง และตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๑ มาตรา ๓๒ และมาตรา ๕๑ และยกเลิกมาตรา ๓๔ วรรคสาม)

(๒) เพิ่มอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การจัดระเบียบราชการในกระทรวง และเพิ่มบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยกำหนดองค์ประกอบและวิธีการตั้งมาซึ่งคณะกรรมการดังกล่าว (เพิ่มมาตรา ๓๒/๑ มาตรา ๓๒/๒ และมาตรา ๕๔/๑)

(๓) แก้ไขเพิ่มเติมการกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้การศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง และการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๕๗)

(๔) แก้ไขเพิ่มเติมการประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา ในส่วนที่มิใช่การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๕๘)

(๕) เพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “คณาจารย์” ในหมวด ๙ ครุ คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกเว้นคณาจารย์ที่สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (เพิ่มมาตรา ๕๑/๑)

เหตุผล

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อกำหนดข้อเบ็ดในการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากมีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ร่าง
พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ.

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ.”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ
ในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๑ และมาตรา ๓๒ แห่งพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๔๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๑ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษา
ทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจ
หน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน
การศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศึกษา ศิลปะ วัฒนธรรม
และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
การจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ——————
หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

มาตรา ๓๒ การจัดระบบบริหารราชการในกระทรวงให้มีองค์กรหลัก
ที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภารหรือในรูปคณะกรรมการจำนวนสามองค์กร ได้แก่ สภาพการศึกษา
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็น
หรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด”

มาตรา ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๓๒/๑ และมาตรา ๓๒/๒
แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

“มาตรา ๓๒/๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัย
และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้การพัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม

มาตรา ๓๒/๒ การจัดระเบียบราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา ๕ ให้ยกเลิกราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.
๒๕๔๕

มาตรา ๖ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๓๕/๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

“มาตรา ๓๕/๑ ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย
แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ
และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทาง
วิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและ
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คณบดี ลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์
วิธีการสรรหา การเลือกและการแต่งตั้งประธานกรรมการ กรรมการ และกรรมการและเลขานุการ
วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการการอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย
ว่าด้วยการนั้น”

มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย
ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ
ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๔ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ที่มิใช่การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพ ของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้ง ในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน”

มาตรา ๕ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๕๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๕ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาได้มีได้ตามมาตรฐาน ที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมีได้ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการ ปรับปรุงแก้ไข”

มาตรา ๑๐ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๕๑/๑ ของหมวด ๗ คุรุ คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

“มาตรา ๕๑/๑ คำว่า “คณาจารย์” ในหมวดนี้ ให้หมายความว่า บุคลากร ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐ และเอกชน แต่ไม่รวมถึงบุคลากรซึ่งสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม”

มาตรา ๑๑ ในการเริ่มแรก ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้เข้าบังคับ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา ๓๕/๑ ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีคณะกรรมการ การอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๑๒ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระราชโองการ

นายกรัฐมนตรี

บันทึกวิเคราะห์สรุป

สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

คณะกรรมการได้มีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้จัดทำบันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ ดังต่อไปนี้

๑. ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๑.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญเติบโตอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เพื่อรับความเปลี่ยนแปลงของโลกที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สมควรจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมขึ้น เพื่อให้มีการบูรณาการ การเรียนการสอน การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่นเข้าด้วยกัน และให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผน และนโยบายในการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๑.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. มีสาระสำคัญเป็นการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยควบรวมส่วนราชการต่าง ๆ ในกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะกรรมการกฤษฎีกา) ได้ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เพื่อเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีพิจารณา โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

(๑) จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยนำส่วนราชการในกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงาน

ปลัดกระทรวง กรมวิทยาศาสตร์บริการ และสำนักงานป्रมาณูเพื่อสันติ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ซึ่งเป็นส่วนราชการไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวง หรือทบวง มาเป็นส่วนราชการใหม่ ในกระทรวงการอุดมศึกษา (ร่างมาตรา ๓ (๖/๑) ร่างมาตรา ๔ (ยกเลิกมาตรา ๕ (๓)) ร่างมาตรา ๕ (เพิ่มหมวด ๖/๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรา ๑๗/๑ และมาตรา ๑๗/๒) ร่างมาตรา ๖ (ยกเลิกหมวด ๑๗ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรา ๓๙ และมาตรา ๓๙) ร่างมาตรา ๗ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๐) และร่างมาตรา ๘ (มาตรา ๔๖ (๕))

(๒) รับรองบรรดาคดีซึ่งได้ฟ้องต่อศาลไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ โดยให้ส่วนราชการที่โอนมาตามพระราชบัญญัตินี้เข้าສamosิทธิเป็นคู่ความแทน และให้ดำเนินกระบวนการพิจารณาไปจนกว่าคดีจะถึงที่สุด (ร่างมาตรา ๑๑)

(๓) รับรองงบทบัญญัติแห่งกฎหมายและพระราชบัญญัติที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับในส่วนที่กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม ให้เปลี่ยนเป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในบัญชี ๑ ท้ายพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๑๒ วรรคหนึ่ง)

(๔) รับรองงบประมาณทบัญญัติแห่งกฎหมายและพระราชบัญญัติที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับในส่วนที่กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม หากเป็นกิจการที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เปลี่ยนเป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม (ร่างมาตรา ๑๒ วรรคสอง)

(๕) รับรองงบประมาณทบัญญัติแห่งกฎหมายที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับในส่วนที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม โดยเพิ่มให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการร่วม ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในบัญชี ๒ ท้ายพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๑๒ วรรคสาม)

(๖) แก้ไขบทบัญญัติเกี่ยวกับผู้รักษาการตามพระราชบัญญัติสภาวิจัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๒ และพระราชบัญญัติสัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ จากเดิมที่กำหนดให้ นายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นผู้รักษาการ (ร่างมาตรา ๑๓ วรรคสอง)

(๗) รับรองงบประมาณทบัญญัติแห่งกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา ที่อยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการหรืออยู่ในกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับในส่วนที่กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม ให้เปลี่ยนเป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม และเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของสถาบันอุดมศึกษาหรือคณะกรรมการตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา โดยกำหนดไว้ในบัญชี ๓ ท้ายพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๑๔)

(๘) รับรองงบประมาณทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติของคณะกรรมการใดที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ อ้างถึง “กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” “รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” “ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” หรือผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ใน

กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ถือว่าบทบัญญัตินี้อ้างถึง “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” “รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” “ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” หรือผู้ดำเนินการตำแหน่ง หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามพระราชบัญญัตินี้ แล้วแต่กรณี (ร่างมาตรา ๑๕)

(๙) รับรองบรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติของคณะกรรมการที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ อ้างถึง “กระทรวงศึกษาธิการ” “รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ” “ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ” หรือผู้ดำเนินการตำแหน่ง หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ในกระทรวงศึกษาธิการ หากเกี่ยวกับการอุดมศึกษา หรือการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้ถือว่าบทบัญญัตินี้อ้างถึง “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” “รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” “ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” หรือผู้ดำเนินการตำแหน่ง หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามพระราชบัญญัตินี้ แล้วแต่กรณี และเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของสภาพหรือคณะกรรมการตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการโอนส่วนงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นส่วนราชการใหม่ โดยกำหนดไว้ ในบัญชี ๔ ท้ายพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๑๖)

๒. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๒.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อกำหนดขอบเขตในการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากมีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๒.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษา โดยยกเว้นการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ และแก้ไขเพิ่มเติมการจัดระเบียบร่างการในกระทรวงโดยตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก (ร่างมาตรา ๓ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๑ และมาตรา ๓๒) ร่างมาตรา ๕ (ยกเลิกมาตรา ๓๔ วรคสาม) และร่างมาตรา ๗ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๕๑))

(๒) เพิ่มบทบัญญัติเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การจัดระเบียบร่างการในกระทรวง และคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยกำหนดองค์ประกอบและวิธีการได้มาซึ่งคณะกรรมการตั้งกล่าว (ร่างมาตรา ๔ (เพิ่มมาตรา ๓๒/๑ และมาตรา ๓๒/๒) และร่างมาตรา ๖ (เพิ่มมาตรา ๓๕/๑))

(๓) กำหนดให้ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาเป็นไปตามกฎหมาย และการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น (ร่างมาตรา ๗ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๕๗))

(๕) กำหนดคุณภาพการเพื่อรับการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ต่อไปจนกว่าจะมีคณะกรรมการการอุดมศึกษา และหน่วยธุรการตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษาหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๑๗)

๔. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๔.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การจัดระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๔.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “สถาบันอุดมศึกษา” และแก้ไขเพิ่มเติมองค์ประกอบของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ร่างมาตรา ๓ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔) และร่างมาตรา ๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๑))

(๒) แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย และแก้ไขเพิ่มเติมผู้บังคับบัญชาของอธิการบดีซึ่งถูกกล่าวหาว่ากระทำการทุจริตด้วยประพฤติดี (ร่างมาตรา ๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๖) และร่างมาตรา ๖ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๙ วรรคสี่))

(๓) กำหนดให้ผู้บังคับบัญชาในกรณีอธิการบดีถูกกล่าวหาว่ากระทำการทุจริตด้วยประพฤติดี ปลดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๗)

๕. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๕.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเพื่อแก้ไขบทบัญญัติให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๕.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) แก้ไขคำว่า “สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา” และคำว่า “เลขานุการคณะกรรมการการอุดมศึกษา” เป็น “สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” และ “ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรา ๓)

(๒) แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “กระทรวง” และแก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย รวมทั้งแก้ไขเพิ่มเติมให้รัฐมนตรีมีอำนาจสั่งให้ข้าราชการในสังกัดไปปฏิบัติราชการในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ร่างมาตรา ๔ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔) ร่างมาตรา ๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๗) และร่างมาตรา ๖ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๙))

(๓) กำหนดบทเฉพาะกาลให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ท่าน้าที่ไปพลาังก่อน ทั้งนี้ จนกว่าจะมีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๗)

๖. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายใต้ของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๖.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายใต้ของ สถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การบริหารส่วนงานภายใต้ของสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตรา พระราชบัญญัตินี้

๖.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “สถาบันอุดมศึกษา” (ร่างมาตรา ๓ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓))

(๒) แก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายที่จัดตั้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ร่างมาตรา ๔ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔ วรรคสอง)) และเปลี่ยนผู้รักษาการตามกฎหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๕))

(๓) กำหนดบทเฉพาะกาลให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ไปพลาังก่อนจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๖)

๗. ร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๗.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยกองทุนสนับสนุนการวิจัย เพื่อแก้ไข บทบัญญัติให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๗.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) เปลี่ยนรัฐมนตรีผู้รักษาการตามกฎหมายจากเดิมที่กำหนดให้นายกรัฐมนตรี เป็นผู้รักษาการ เป็นกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นผู้รักษาการ (ร่างมาตรา ๗ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๓)) และเปลี่ยนผู้กำกับดูแลกองทุน สนับสนุนการวิจัย จากสำนักนายกรัฐมนตรี เป็น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๔ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔ วรรคสาม))

(๒) แก้ไของค์ประกอบของคณะกรรมการนโยบายกองทุนสนับสนุนการวิจัยโดยเปลี่ยนจากปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี เป็น ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และตัดเลขอิการคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติออก เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง))

๔. ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. มีสาระสำคัญเป็นการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยควบรวมส่วนราชการต่าง ๆ ในกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เป็นกระทรวงใหม่ เพื่อให้มีการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะริบบินเข้าด้วยกัน และเกิดความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยในพิเศษทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายประเทศไทย ๕.๐ อันจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ และการพัฒนาがらสังคม เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสังคมและเสริมสร้างความสามารถของคนไทยชาติ

พระราชนมบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๙ กับร่างพระราชนมบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ที่ผ่านการพิจารณาและอนุมัติของคณะกรรมการการศึกษา (คณะกรรมการพิจารณา)

พรบราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗	<p>ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.</p> <p>เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม</p> <table border="1" data-bbox="592 509 1452 1254"> <tr> <td data-bbox="592 509 651 1254"> <p>ร่าง</p> <p>พระราชบัญญัติ</p> <p>การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..)</p> <p>พ.ศ.</p> <hr/> </td><td data-bbox="651 509 1452 1254"> <p>โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ</p> </td></tr> </table>	<p>ร่าง</p> <p>พระราชบัญญัติ</p> <p>การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..)</p> <p>พ.ศ.</p> <hr/>	<p>โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ</p>
<p>ร่าง</p> <p>พระราชบัญญัติ</p> <p>การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..)</p> <p>พ.ศ.</p> <hr/>	<p>โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ</p>		

พระราชนูญติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗	<p>ร่างพระราชนูญติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.</p> <p>มาตรฐานแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.</p>	<p>เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม</p> <p>มาตรฐาน ๓ พระราชนูญตินี้เรียกว่า “พระราชนูญติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.”</p> <p>มาตรฐาน ๒ พระราชนูญตินี้ให้ใช้บังคับด้วยแต่วันถัดจากวัน ประการในราชบั並且มาเป็นทันไป</p> <p>มาตรฐาน ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๑ และมาตรา ๓๒ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙ แต่ให้ห้าม ต่อไปนี้ด้วย</p> <p>มาตรฐาน ๓๑ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและ กำกับดูแลการศึกษาพุทธศาสนา ทุกประชุม คณะกรรมการอาชีวศึกษา แต่ไม่ รวมถึงการศึกษาของเด็กนักเรียนอ่อนวัยหรือเด็กนักเรียนที่มี ภัยพยากรณ์ด้วยการสอนพัฒนา กำหนดโดย แผน แม่บทมาตรฐาน การศึกษา สนับสนุนหรือพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการ ศึกษา ศิลปะ วัฒนธรรมและการศึกษา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ผลการศึกษา การจัดการศึกษา และรำลึกการอ่อนดุลที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจ หน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง</p> <p>มาตรฐาน ๓๒ การจัดระบบบริหารราชการในกรุงเทพมหานครให้เป็นองค์กร องค์กรหลักที่เป็นนิตยบุคคลในรูปสหภาพหรือในรูปคุณสมบัติ สำนักงาน สำนักงำก ได้แก่ สำนักการศึกษา ศูนย์การบริหารราชการศึกษาพื้นฐาน และ ศูนย์การบริหารราชการศึกษาพื้นฐาน สำนักงำก ให้ความเห็นชอบให้คำแนะนำ แก้ไขข้อมูลหรือคุณสมบัติ แสดงถึงอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย กำหนด</p>
---------------------------------------	---	--

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๙	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>มาตรา ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๓๗/๑ และมาตรา ๓๗/๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๙</p> <p>“มาตรา ๓๗/๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้ การพัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และรายการอื่น ตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>มาตรา ๓๗/๒ การจัดระเบียบราชการกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นไปตามกฎหมาย ว่าด้วยการนั้น”</p>	<p>มาตรา ๕ ให้ยกเลิกประกาศของมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๙ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕</p>	<p>เพิ่มอำนาจหน้าที่และการจัด ระเบียบราชการของกระทรวงที่จะจัดตั้งใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดตั้ง กระทรวงใหม่</p>
<p>มาตรา ๓๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่พิจารณา เสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการ ศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับ ความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการ ศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐ และ เอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ จัดการอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ</p> <p>คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตาม</p>		<p>นำบทบัญญัติที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ไปกำหนดไว้ในอีกมาตราหนึ่ง เพื่อให้ สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงใหม่</p>

พระราชนูปถือการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๗	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ๕ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพ เป็นอิสระและคุ้มค่า ให้ความเป็นเลิศ ทางวิชาการของสถานศึกษา ด้วยการจัดตั้งสถาบันศึกษาแห่งใหม่และครุภามาที่เที่ยวชื่อ</p>	<p>มาตรา ๖ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๙๙/๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๗</p> <p>“มาตรา ๙๙/๑ ให้มีคณะกรรมการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย และที่ทราบ คณะกรรมการอุดมศึกษา แหลมสัตหีบฯ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงใหม่ รวมทั้งกำหนดองค์ประกอบ ตามที่กฎหมายกำหนด ให้กับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและคุ้มค่า ให้ความเชื่อมั่นในสถาบันศึกษาและสถาบันศึกษาต่อไป ปริญญาทางภูมายาน้ำท่าด้วยการจัดตั้งสถาบันศึกษาแห่งใหม่และครุภามาที่เที่ยวชื่อ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>องค์ประกอบของ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ ลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกและ การแต่งตั้ง ประยุกต์การ กรรมการ และกรรมการและเลขานุการ วิธีการดำเนินการพัฒนา จำกัดนั้นของกรรมการอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ว่าด้วยการนับ</p>

พระราชนิยมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๘	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๘ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาซึ่งมีผู้เข้าร่วมฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก</p> <p>ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของ การศึกษาซึ่งมีผู้เข้าร่วมฐาน และภาระอาชญาศึกษา ให้เป็นไปตามกำหนดนัดใน ภาระของรัฐ สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอีกที่ไม่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายภายใต้กฎหมายนั้น”</p>	<p>มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา ๔๗ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิในองค์กรตามท่าน้ำที่พัฒนาโดยตน หรือการประกันคุณภาพภายนอก และทำท่าทางประมูลผลการจัดการศึกษา ที่มีข้อการจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ทำการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนด ไว้ในพระราชบัญญัตินี้”</p> <p>ให้มีการประกันคุณภาพภายนอกของสถาบันศึกษา อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีบังคับต่อไปจนกว่าจะได้รับการประเมินต่อหน่วยงานที่ได้รับอนุญาต ผลการประเมินต่อหน่วยงานที่ได้รับอนุญาต ให้มีการประกันคุณภาพของสถาบันศึกษา ทุกหกปีอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีบังคับต่อไปจนกว่าจะได้รับการประเมินต่อหน่วยงานที่ได้รับอนุญาต”</p>	<p>มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา ๔๗ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับ คุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับ การจัดทรงบรรพธรรม”</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗	<p>ร่างพระราชนูญดิจิทัลการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.</p> <p>มาตรฐาน ๔ ให้ยังดีถือว่าในมาตรฐาน ๔๐ แห่งพระราชนูญดิจิทัล การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นที่มั่นคงยั่งยืนต่อไป</p> <p>และให้เชื่อมต่อไปได้</p> <p>มาตรฐาน ๕ ในการพัฒนาปรับเปลี่ยนภาระงานอุดมศึกษาของสถานศึกษา ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้น ต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หาก หากไม่ได้ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ คุณภาพการศึกษารายงานต่อคุณบรมภารกิจฯ ซึ่งเป็นพื้นฐาน หรือ คณะกรรมการการศึกษาฯ แต่ดำเนินการตามที่กำหนดให้สำนักงานรับรองแก้ไข</p> <p>คณบดีและกรรมการอาจารย์ศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>มาตรฐาน ๕๐ “เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรฐาน ๕๐/๑ ของหมวด ๗ ครุ คณบดีและบุคลากรทางการศึกษา แห่งพระราชนูญดิจิทัล การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗”</p> <p>“มาตรฐาน ๕๐ คำว่า “คณาจารย์” ในหมวดนี้ ให้หมายความ ว่า บุคลากรที่ทำหน้าที่หลักทางวิชาการสอนและ/OR วิจัยในสถานศึกษา ระดับบุคคลศึกษาด้วยวิธีบูรณาการและออกงาน แต่ไม่รวมถึงบุคลากร ซึ่งสังกัดกรอบตรวจสอบการคุณศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม”</p> <p>มาตรฐาน ๖๐ ในวาระเริ่มแรก ให้คุณบรมภารกิจฯ อดุลศึกษา ตามพระราชนูญดิจิทัลการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ใน วันก่อนวันที่พระราชนูญดิจิทัลเริ่มต้นใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่คณบดีและกรรมการ อุดมศึกษาตามมาตรฐานฯ ด้วยวิธีการ การคุณศึกษาตามกฎหมายฯ ด้วยวิธีการ</p>
---	---	---

พระราชนบุญถิการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๙	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
มาตรา ๑๙ ให้วัสดุครุภัณฑ์การศึกษาซึ่งจัดทำขึ้นโดยราชการ ตามพระราชบัญญัตินี้	ไม่องค์กรใดทำการกำหนดหักภาษีอากร ตามกฎหมาย จึงต้องกำหนดหักภาษีอากร ตามกฎหมายที่ออกโดยตน	ไม่องค์กรใดทำการกำหนดหักภาษีอากร ตามกฎหมาย จึงต้องกำหนดหักภาษีอากร ตามกฎหมายที่ออกโดยตน
ผู้บบสูงพระราชนองการ	นายวัฒนาวงศ์

หลักเกณฑ์ในการตรวจสอบความจำเป็นในการตราพระราชบัญญัติ (Checklist)

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบท้าข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

กฎหมายใหม่

แก้ไข/ปรับปรุง

ยกเลิก

ส่วนราชการหรือหน่วยงานผู้เสนอ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.)

๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการกิจกรรม

๑.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการกิจกรรม

แก้ไขร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เพื่อให้มีการจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ โดยรวมบางส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม ร่างกฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติ ระเบียบท้าข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ซึ่งเป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของส่วนราชการที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของประเทศ และเพื่อให้การพัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

เพื่อแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องใด

โดยที่โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ ที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่ตอบโจทย์ ต่อการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการพัฒนาบุคลากรในส่วนของการศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัย และ การสร้างสรรค์นวัตกรรม ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม อีกทั้ง การกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ของประเทศขาดความเป็นเอกภาพ การดำเนินการระหว่างส่วนราชการไม่มีความเชื่อมโยงและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงทำให้เกิดความสูญเสียของประมาณไปกับการวิจัยที่ข้าช้อนแต่ไม่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตได้ จึงมีความจำเป็นต้องแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย ดังนี้

(๑) เชื่อมโยงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ตั้งแต่ระดับนโยบายไปจนถึงระดับปฏิบัติซึ่งจะส่งผลดีในหลายมิติ สามารถเห็นภาพรวมของห่วงโซ่การพัฒนานวัตกรรมด้านต่าง ๆ ตั้งแต่การสร้างคน การวิจัยพื้นฐาน ไปจนถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม และเกิดการบูรณาการการใช้ประโยชน์ทรัพยากร เช่น ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ/อุปกรณ์สำหรับการวิจัยที่มีราคาแพง เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่

(๒) ยกระดับสถาบันอุดมศึกษาให้เทียบเท่านานาอารยประเทศ โดยเฉพาะการผลิตกำลังคนของประเทศที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม การวิจัยพัฒนาและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้งนวัตกรรมขั้นสูง เพื่อตอบโจทย์ ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมายและขับเคลื่อนประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศไทยได้ปานกลาง

(๓) สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยหรือการเตรียมความพร้อมประเทศไทยสู่ตัวราชที่ ๒๑ ตามแนวโน้มนโยบาย Thailand 4.0 ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ โดยการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” (Value-Based Economy) ซึ่งต้องให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อเร่งสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสร้างสรรค์นวัตกรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาคน

(๔) แก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอำนวยหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของส่วนราชการที่เปลี่ยนแปลงไป

๑.๒ ความจำเป็นที่ต้องทำการกิจ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๙ กำหนดให้ภาครัฐจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะวิทยาการแขนงต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนา และนวัตกรรมเพื่อความเข้มแข็ง ของสังคมและเสริมสร้างความสามารถของคนไทยในชาติ มาตรา ๗๑ วรรคสอง กำหนดให้ภาครัฐส่งเสริมและพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น และมาตรา ๗๖ กำหนดให้ภาครัฐ พัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่น ให้เป็นไปตามหลักการบริหารการบ้านเมืองที่ดี โดยหน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดทำบริการสาธารณะ และการใช้จ่ายเงินงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน จึงจำเป็นต้องมีการปรับระบบบทบาทภารกิจของส่วนราชการที่มีอยู่ในปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป โดยแก้ไขพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ได้แก่ กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายระเบียบข้าราชการ

ผลเรียนในสถาบันอุดมศึกษา กวழหายสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กวழหายการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา และกวழหายกองทุนสนับสนุนการวิจัย ขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม มีความเข้มข้นและเกิดการบูรณาการร่วมกัน จนสามารถพัฒนาคนและการวิจัยพื้นฐานที่มีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมทั้งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาอารยประเทศได้ อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมประเทศไทยสู่มาตรฐานที่ ๒๑

หากไม่ทำการกิจกรรมจะมีผลประการใด

หากไม่ทำการกิจกรรมแล้วจะส่งผลให้ขาดความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ทำให้การพัฒนาがらสังคมและงานวิจัยของประเทศไทยเมื่อสอดคล้องกับความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม และไม่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและบริบทของโลกในอนาคตได้ ซึ่งอาจส่งผลให้ประเทศไทยเสียเปรียบในการแข่งขันกับนานาประเทศได้

๑.๓ การดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์มีกี่ทางเลือก มีทางเลือกอะไรบ้าง แต่ละทางเลือก มีข้อดีข้อเสียอย่างไร

มีทางเลือกเดียวคือการแก้ไขพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เนื่องจากมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า “การจัดตั้ง การรวม หรือการโอนส่วนราชการตามมาตรา ๗ ให้ตราเป็นพระราชบัญญัติ” ประกอบกับ มาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกันกำหนดว่า “อำนาจหน้าที่ของกระทรวงและการจัดตั้งระเบียบราชการ ในกระทรวงหนึ่ง ๆ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม ” ฉะนั้น การปรับโครงสร้าง และอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ในครั้งนี้จึงต้องแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ ในบางมาตราที่เกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าวเท่านั้น

๑.๔ มาตรการที่บรรลุวัตถุประสงค์ของการกิจคืออะไร

(๑) ยกเลิกกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงดังต่อไปนี้โอนไปเป็นส่วนราชการภายใต้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนี้

(๑.๑) สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โอนไปเป็นของสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๑.๒) สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โอนไปเป็นของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๑.๓) กรมวิทยาศาสตร์บริการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โอนไปเป็นของกรมวิทยาศาสตร์บริการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๑.๔) สำนักงานประมาณเพื่อสันติ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โอนไปเป็นของสำนักงานประมาณเพื่อสันติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๒) โอนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และโอนไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๓) โอนสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๔) ปรับปรุงอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการใหม่ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(๕) จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้นใหม่ โดยมีส่วนราชการภายในได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง กรมวิทยาศาสตร์บริการ สำนักงานประมาณเพื่อสันติ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

(๖) ปรับเปลี่ยนผู้รักษาการหรือผู้รักษาการร่วมตามกฎหมายจากเดิมที่กำหนดให้เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนายกรัฐมนตรี เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เฉพาะกิจการที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๗) เปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของสภาสถาบันอุดมศึกษา และคณะกรรมการตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา เฉพาะในส่วนของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการโอนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๘) แก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของส่วนราชการที่เปลี่ยนแปลงไป

๑.๕ ภารกิจนี้จะแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องนี้ได้เพียงใด

ภารกิจดังกล่าวจะช่วยแก้ไขปัญหาด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทยได้เป็นอย่างมาก เนื่องจากการแก้ไขกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ จะทำให้เกิดการบูรณาการ

การกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทย ตั้งแต่การเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์ การวางแผนอนาคต การจัดทำแผนแม่บทด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม และการพัฒนา กำลังคนระดับสูงของประเทศไทย การจัดทำแผนการลงทุนและจัดสรรงบประมาณ ทุนพัฒนา กำลังคนและทุนสนับสนุน ผู้ประกอบการ การจัดทำกฎหมายเพื่อรักษาไว้ด้วยการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึง การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ได้แก่ การผลิตบัณฑิตศึกษาหรือสูงกว่า และบุคลากรวิจัยที่ตรงกับ ความต้องการของตลาด สร้างศักยภาพผู้ประกอบการไทย ตลอดจนการสร้าง การบริหาร และการถ่ายทอดงานวิจัย ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี งานวิจัยทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อใช้ในภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม ซึ่งจะยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ให้เทียบเท่าในระดับสากล

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ของการกิจคืออะไร

มีการปรับปรุงโครงสร้าง อำนาจและหน้าที่ ของส่วนราชการที่กำกับดูแลงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม ให้มีความเข้มแข็งสอดคล้องกัน และสามารถพัฒนาบุคลากร งานวิจัย และ งานนวัตกรรมของประเทศไทยให้ทัดเทียมในระดับสากล จนสามารถแข่งขันกับนานาอารยประเทศได้

ตัวชี้วัดความสัมฤทธิ์ของกฎหมายมีอย่างไร

หน่วยงานของรัฐได้มีการแก้ไขปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป และยกเลิกกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ โดยโอนอำนาจและหน้าที่ของหน่วยงานดังกล่าวไปเป็น ของส่วนราชการภายใต้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พร้อมทั้งจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้นใหม่ โดยกำหนดส่วนราชการภายใต้ ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง กรมวิทยาศาสตร์บริการ สำนักงานป्रมาณูเพื่อสันติ สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

๑.๗ การทำการกิจสอดคล้องกับพันธกรณีและความผูกพันตามหนังสือสัญญาที่ประเทศไทยมีต่อ รัฐต่างประเทศหรือองค์กรระหว่างประเทศใด ในเรื่องใด

ไม่มี

การดำเนินการดังกล่าวจะเป็นผลดีหรือก่อให้เกิดภาระแก่ประเทศไทยหรือไม่ อย่างไร
ไม่มี

๒. ผู้ทำการกิจ

๒.๑ เมื่อคำนึงถึงประสิทธิภาพ ต้นทุน และความคล่องตัวแล้ว เหตุใดจึงไม่ควรให้เอกชนทำการกิจนี้

โดยที่ปัจจุบันนี้ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม ยังไม่มีเอกสารในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม ในภาพรวม ของประเทศ ส่งผลให้ส่วนราชการต่าง ๆ ไม่มีความชัดเจน การทำงานของส่วนราชการดังกล่าวจึงไม่เชื่อมโยงและ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน ภาครัฐจึงสูญเสียงบประมาณจำนวนมากในการทำการกิจดังกล่าว อีกทั้งภาครัฐยังไม่สามารถที่จะพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องและตรงตามความต้องการของภาคเกษตรกรรม และ อุตสาหกรรม ดังนั้น เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง บทบาท และอำนาจหน้าที่ ของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในเรื่องดังกล่าวทั้งหมด เพื่อให้ส่วนราชการดังกล่าวสังกัดอยู่ภายใต้กระทรวงเดียวกัน การทำงานจะได้มีความเป็นเอกภาพ คล่องตัว สามารถทำงานเชื่อมโยงกันโดยไม่บก្រิบตัวการกิจไม่ซ้ำซ้อนกันอีก ส่งผลให้ภาครัฐประหยัดต้นทุนในการใช้งบประมาณ ทั้งนี้ การแก้ไขกฎหมายฉบับดังกล่าวเป็นการปรับปรุง โครงสร้างของส่วนราชการซึ่งเป็นการกิจโดยตรงของภาครัฐ ภาคเอกชนจึงไม่สามารถทำการกิจดังกล่าวได้

การกิจนี้ควรทำร่วมกับเอกชนหรือไม่ อย่างไร

การกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สามารถดำเนินการร่วมกับภาคเอกชน ได้บางส่วน โดยใช้กลไกประชารัฐด้วยการบูรณาการความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนสังคม อาทิ เช่น การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม การถ่ายทอดเทคโนโลยี เทคโนโลยี วิทยาการ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ได้จากการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เป็นต้น

๒.๒ เมื่อคำนึงถึงประสิทธิภาพและประโยชน์ที่จะเกิดแก่การให้บริการประชาชน ควรทำการกิจนี้ร่วมกับ หน่วยงานอื่นหรือไม่ เพราะเหตุใด

กฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ เป็นกฎหมายที่แก้ไขปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้นใหม่ หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยตามที่กล่าวข้างต้นจึงมีหน้าที่ต้องเป็นผู้ทำการกิจดังกล่าว

๒.๓ การกิจดังกล่าวหากให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำ จะได้ประโยชน์แก่ประชาชนมากกว่าหรือไม่

เป็นการกิจที่ต้องทำโดยหน่วยงานกลาง ได้แก่ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม เพื่อพิจารณาการดำเนินการกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในภาพรวมของ ประเทศให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน การกิจดังกล่าวจึงไม่อาจให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นทำได้แต่อย่างใด

๓. ความจำเป็นในการตรากฎหมาย

๓.๑ การจัดทำภารกิจนั้นมีความสอดคล้องกับเรื่องใด อย่างไร

หน้าที่หลักของหน่วยงานของรัฐ (ตามภารกิจพื้นฐาน (Function)) ในเรื่องการพัฒนาระบบราชการ โดยการบทวนโครงสร้างระบบราชการ

หน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายของรัฐ ในเรื่องการจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะวิทยาการแขนงต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อความเข้มแข็งของสังคมและเสริมสร้างความสามารถของคนไทยในชาติ และในเรื่องส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น ตามมาตรา ๖๙ และมาตรา ๗๑ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

คำแกลงนโยบายรัฐบาลของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แกลงต่อสภานิติบัญญัติ แห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยมีข้อที่ ๔ และข้อที่ ๘ ในเรื่องการศึกษาและเรียนรู้ การอนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และในเรื่องการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เรื่องการบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกัน การทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย และยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ ด้านที่ ๑ การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ในประเด็นผลิตภาพ (Productivity) ที่ให้ความสำคัญกับภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมในด้านการศึกษา และ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ – อุดมศึกษา และในเรื่องระบบนิเวศด้านวิจัยพัฒนาและนวัตกรรม (R&D, Innovation Ecosystem) ที่ให้ความสำคัญกับการจัดตั้งศูนย์วิจัยพัฒนากลางเพื่อรับผิดชอบในการวางแผน ยุทธศาสตร์การวิจัยพัฒนาแห่งชาติ

๓.๒ การทำการกิจกรรมสามารถใช้มาตรการทางบริหารโดยไม่ต้องออกกฎหมายได้หรือไม่

ไม่สามารถใช้มาตรการทางบริหารแต่เพียงอย่างเดียวได้ เนื่องจากการกำหนดโครงสร้างและอำนาจ หน้าที่ของส่วนราชการต้องเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม ดังนั้น หากจะมี การปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา

วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้นใหม่ จึงต้องแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษา เอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายนอกของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ เท่านั้น

ถ้าใช้มาตรการทางบริหารจะมีอุปสรรคอย่างไร

โดยที่มาตรา ๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า “การจัดตั้ง การรวม หรือการโอนส่วนราชการตามมาตรา ๗ ให้ตราเป็นพระราชบัญญัติ” จะนั้น จึงไม่อาจดำเนินการแก้ไขปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการได้แก่ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้น โดยใช้เพียงมาตรการทางบริหาร และไม่แก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้ เนื่องจากจะเป็นการดำเนินการที่ขัดต่อบทบัญญัติของกฎหมายที่กำหนดไว้

๓.๓ ในการทำภารกิจนั้น เหตุใดจึงจำเป็นต้องตรากฎหมายในขณะนี้

เพื่อให้เป็นไปตามมาตรา ๖๙ และมาตรา ๗๑ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การอุดมศึกษา การวิจัย และนวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปรับปรุงอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังกล่าวโดยเร่งด่วน

๓.๔ การใช้บังคับกฎหมายและระยะเวลาในการใช้บังคับกฎหมาย

(ก) การใช้บังคับกฎหมาย

ต้องใช้บังคับพร้อมกันทุกท้องที่ทั่วประเทศ

เนื่องจากเป็นการใช้กฎหมายในลักษณะทั่วไป

ทยอยใช้บังคับเป็นท้องที่ ๆ ไป

ใช้บังคับเพียงบางท้องที่

(ข) ระยะเวลาในการใช้บังคับกฎหมาย

ใช้บังคับทันทีที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป เพื่อให้สอดคล้องด้านเวลา เนื่องจากเป็นเรื่องเร่งด่วนตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้

การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย

- มีการทดสอบระยะเวลาในการบังคับใช้เป็นเวลาเท่าใด เพราะเหตุใด
- ควรกำหนดระยะเวลาการล็อกสูดไว้ด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

๓.๕ เหตุใดจึงไม่สมควรตราเป็นกฎหมายในลักษณะอื่น เช่น ข้อบัญญัติท้องถิ่น

เนื่องจากเป็นการปรับปรุงแก้ไขอำนาจหน้าที่และการแปลงส่วนราชการภายในกระทรวงตามที่กำหนดไว้กฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และโดยที่กฎหมายฉบับนี้เป็นกฎหมายที่มีผลใช้บังคับเป็นการทั่วไปทั่วราชอาณาจักร จึงไม่สามารถถูกอกเป็นข้อบัญญัติท้องถิ่นได้

๓.๖ ลักษณะการใช้บังคับ

- ควบคุม
- กำกับ/ติดตาม (ข้ามไปข้อ ๓.๔)
- ส่งเสริม
- ระบบผสม (ทั้งควบคุมและส่งเสริม)

เหตุใดจึงต้องใช้ระบบตั้งกล่าว

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. เป็นกฎหมายกลางที่ตราขึ้นเพื่อบังคับใช้ในการกำหนดอำนาจหน้าที่ของทุกส่วนราชการ อีกทั้งร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ เป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ฉบับนั้น เพื่อให้การปฏิบัติตามฉบับดังกล่าวบรรลุผลตามเจตนากรมยังคงต้องมีการกำกับและติดตามเพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง

๓.๗ การใช้ระบบอนุญาตในกฎหมาย

๓.๗.๑ เพราะเหตุใดจึงกำหนดให้ใช้ระบบอนุญาต หรือใช้ระบบอื่นที่มีผลเป็นการควบคุมไม่มี

๓.๗.๒ มีการกำหนดค่าธรรมเนียมการอนุญาตหรือไม่ ถ้ามี มีความจำเป็นอย่างไร คุ้มค่าต่อภาระที่เกิดแก่ประชาชนอย่างไร

ไม่มี

๓.๗.๓ มีหลักเกณฑ์การใช้ดุลพินิจในการอนุญาตหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี

๓.๗.๔ มีขั้นตอนและระยะเวลาที่แน่นอนในการอนุญาตหรือไม่

ไม่มี

๓.๗.๕ มีการเปิดโอกาสให้อุทธรณ์การปฏิเสธคำขอ การให้ยื่นคำขอใหม่ หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี

๓.๗.๖ มีการต่ออายุการอนุญาตหรือไม่ มีการตรวจสอบก่อนการต่อใบอนุญาตหรือไม่
ไม่มี

๓.๘ การใช้ระบบคณะกรรมการในกฎหมาย

๓.๘.๑ กฎหมายที่จะตราขึ้นมีการใช้ระบบคณะกรรมการ หรือไม่ มีความจำเป็นอย่างไร
ไม่มี

๓.๘.๒ คณะกรรมการที่กำหนดด้วยมีอำนาจซ้ำซ้อนกับคณะกรรมการอื่นหรือไม่
ไม่มี

หากมีความซ้ำซ้อนจะดำเนินการอย่างไรกับคณะกรรมการอื่นนั้น
ไม่มี

๓.๘.๓ องค์ประกอบของคณะกรรมการมีผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง หรือนายกรัฐมนตรี หรือ
หัวหน้าส่วนราชการหรือไม่

ไม่มี

เหตุใดจึงต้องกำหนดให้บุคคลดังกล่าวเป็นองค์ประกอบของคณะกรรมการ
ไม่มี

๓.๙ มีกรอบหรือแนวทางการใช้ดุลพินิจของเจ้าหน้าที่หรือไม่ อย่างไร
ไม่มี

๓.๑๐ ประเภทของโทษที่กำหนด

โทษทางอาญา

โทษทางปกครอง

ระบบผสม

ไม่มีการกำหนดโทษ

๓.๑๑ การกำหนดโทษทางอาญาจะทำให้การบังคับใช้กฎหมายล้มเหลว เพราะเหตุใด
ไม่มี

๓.๑๒ ความผิดที่กำหนดให้เป็นโทษทางอาญาเป็นความผิดที่มีความร้ายแรงอย่างไร
ไม่มี

๔. ความซ้ำซ้อนกับกฎหมายอื่น

๔.๑ การดำเนินการตามภารกิจในเรื่องนี้มีกฎหมายอื่นในเรื่องเดียวกันหรือทำนองเดียวกันหรือไม่
ไม่มี

๔.๒ ในกรณีที่มีกฎหมายขึ้นใหม่ เหตุใดจึงไม่ยกเลิก แก้ไขหรือปรับปรุงกฎหมายในเรื่องเดียวกันหรือ
ทำนองเดียวกันที่มีอยู่
กรณีนี้เป็นการแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน

๔. ผลกระทบและความคุ้มค่า

๔.๑ ผู้ซึ่งได้รับผลกระทบจากการบังคับใช้กฎหมาย

ผู้มีหน้าที่ตามร่างกฎหมายหรือที่จะได้รับผลกระทบจากการร่างกฎหมายนั้นโดยตรง

ส่วนราชการ ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ของส่วนราชการตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ซึ่งประกอบด้วยกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่อาจได้รับผลกระทบจากการร่างกฎหมาย

โดยที่ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เป็นกฎหมายกลางที่ตราขึ้นเพื่อบังคับใช้เฉพาะกับส่วนราชการ ซึ่งไม่รวมถึงหน่วยงานของรัฐประภูมิอื่น ๆ อีกทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ เป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งบังคับใช้เฉพาะกับส่วนราชการ เช่นเดียวกัน แต่โดยที่การแก้ไขปรับปรุงกฎหมายฉบับดังกล่าวมีเจตนา remodel เพื่อต้องการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศไทย ซึ่งในปัจจุบันยังมีหน่วยงานของรัฐประภูมิอื่น ๆ อีกหลายหน่วยงานที่รับผิดชอบภารกิจดังกล่าว ดังนั้น การแก้ไขปรับปรุงกฎหมายฉบับนี้จึงอาจส่งผลกระทบต่อหน่วยงานของรัฐประภูมิอื่น ๆ ด้วย ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์กรมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์กรมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงพนักงานและบุคลากรในสังกัดหน่วยงานดังกล่าว

๔.๒ ผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่บุคคลดังกล่าว

ด้านเศรษฐกิจ

- เศรษฐกิจ

ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ จะทำให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทยโดยจะมุ่งเน้นให้ประชาชน ตลอดจนผู้ประกอบการ เกษตรกร และข้าราชการและบุคลากรของหน่วยงานของรัฐได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ เช่น การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้เพื่อลดต้นทุนการผลิต เพิ่ม หรือลดเวลาและลดขั้นตอนการให้บริการ พัฒนาบุคลากรของประเทศไทยให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของ

ภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม เป็นต้น ตลอดจนเกิดความคุ้มค่าที่ภาครัฐจะมีการใช้ทรัพยากร่วมกัน (Shared Services) ทั้งบุคลากร ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และหน่วยงานภาครัฐจะมีการปฏิบัติภารกิจไม่ซ้ำซ้อนกัน ซึ่งจะช่วยประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ มีการสรรหาราและว่าจ้างเพื่อเคลื่อนย้ายบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัย องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ หรือภาคเอกชน เป็นต้น เพื่อเข้ามาร่วมปฏิบัติงานในกระทรวง

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

ส่วนราชการ ข้าราชการ บุคลากรของหน่วยงานของรัฐ และประชาชน

- เชิงลบ

(๑) ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ รวมถึงรัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะได้รับผลกระทบในการปรับเปลี่ยนหน้าที่องค์กร และอาจจะต้องเสียค่าใช้จ่ายในการปรับเปลี่ยนหน่วยงานที่สังกัด เช่น ค่าป้ายหน่วยงาน เป็นต้น

(๒) ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ อาจได้รับผลกระทบในการเปลี่ยนแปลงหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การปรับเปลี่ยนเครื่องแบบ เป็นต้น

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

(๑) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และบุคลากรที่สังกัดในหน่วยงานดังกล่าว

(๒) รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ด้านสังคม

- เชิงบวก

(๑) ส่งเสริมให้ทรัพยากรบุคคลในประเทศมีความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับทิศทาง การขับเคลื่อนประเทศ เช่น ภาคเกษตรกรรม และภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น เกิดการจ้างงานภายในประเทศมากขึ้น ประชาชนจะมีงานทำและมีรายได้ที่เพียงพอในการดำรงชีพ ทำให้ประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข

(๒) ส่งเสริมให้มีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมต่าง ๆ และนำ้งานวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคส่วนอื่น ๆ ซึ่งส่งผลให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เช่น การมีเทคโนโลยีเพื่อรองรับสังคมผู้สูงวัย เกิดแนวคิดสังคมเศรษฐกิจแบบแบ่งปัน (Sharing Economy) ที่มีการทำธุรกิจร่วมกันผ่านแพลตฟอร์มเพื่อใช้ประโยชน์จากทรัพยากรร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) ที่มีการบริหารจัดการของเสียจากการผลิตและการบริโภค เป็นต้น

(๓) การรวมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทย และทำงานแบบบูรณาการ จะทำให้ประชาชนเกิดความชัดเจนเกี่ยวกับนโยบายเรื่องดังกล่าวในทิศทางเดียวกัน และหน่วยงานอื่นของรัฐอาจนำนวัตกรรมที่ได้มีการวิจัยและพัฒนาไปปรับปรุงคุณภาพของงานในความรับผิดชอบของตน เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และประชาชนในประเทศไทย

- เชิงลบ

ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

ด้านอื่นๆ

ไม่มี

๕.๓ สิทธิและเสรีภาพของบุคคลในเรื่องได้บังที่ต้องถูกจำกัด

ไม่มีการจำกัดสิทธิและเสรีภาพ

การจำกัดนี้เป็นการจำกัดเท่าที่จำเป็นหรือไม่ อย่างไร

ไม่มีการจำกัดสิทธิและเสรีภาพ

๕.๔ ประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ

๕.๔.๑ ประชาชนจะมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นในเรื่องใด อย่างไร และเพียงใด หรือเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนมากน้อยเพียงใด

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทยซึ่งจะทำให้การผลิตบัณฑิต และการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมมีทิศทางเดียวกันและเป็นไปตามความต้องการของตลาดและเป้าหมายของประเทศไทย ส่งผลให้ประชาชนมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น เนื่องจาก มีการพัฒนาบุคลากรให้ตรงตามความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ อัตราการว่างงานของบัณฑิตจบใหม่ลดลง

รวมทั้งยังมีการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลให้การประกอบกิจการภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมมีผลผลิตมากขึ้น มีการลดต้นทุนการผลิต ประเทศชาติเกิดการจ้างงานภายในประเทศ อีกทั้งหน่วยงานภาครัฐอาจนำงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ ไปปรับปรุงคุณภาพของงานในความรับผิดชอบของตน เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่ประชาชน

๕.๔.๒ เศรษฐกิจหรือสังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้เพียงใด การประกอบกิจการเป็นไปโดยสะดวก หรือลดต้นทุนของผู้ประกอบการได้มากน้อย เพียงใด ยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้มากน้อยเพียงใด และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนามากน้อยเพียงใด

เนื่องจากวัตถุประสงค์ของร่างพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาประเทศไทยเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง โดยการบูรณาการการดำเนินการกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศไทย เพื่อให้การดำเนินการภารกิจดังกล่าวเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศไทย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดด้วยการส่งเสริมการศึกษาและการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยมีงานวิจัยและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ช่วยลดต้นทุนของผู้ประกอบการ ยกระดับคุณภาพความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย และท้ายที่สุดจะส่งผลให้การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยให้มีความยั่งยืน

๕.๔.๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพหรือนวัตกรรมในการปฏิบัติราชการอย่างไร สามารถลงบประมาณแผ่นดินได้มากน้อยเพียงใด

การแก้ไขร่างพระราชบัญญัติฯ ด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการ รวมถึงการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทยให้มีความเป็นเอกภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งจะทำให้ทุกภาคส่วนสามารถเห็นภาพรวมของห่วงโซ่อุปทานนวัตกรรมร่วมกัน ตั้งแต่การสร้างคน การวิจัยพื้นฐาน จนถึงการนำไปใช้ประโยชน์ ส่งผลให้เกิดการลงทุนด้านการวิจัยตลอดห่วงโซ่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง นอกจากนั้nrangพระราชบัญญัติดังกล่าวยังได้ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทยมีการใช้ทรัพยากร่วมกัน (Shared Services) ทั้งนักวิจัย ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และลดการสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกัน

๕.๔.๔ วิธีการและระยะเวลาประเมินผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ ได้แก่ สามารถประเมินผลได้จากการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม โดยความรวม บางส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ โดยประเมินได้ภายหลังจากร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีผลบังคับใช้ โดยในการประเมินผลสัมฤทธิ์นี้สามารถประเมิน ได้ภายหลังจากที่กฎหมายที่กำหนดกลไกการบริหารของกระทรวงมีผลบังคับใช้

๕.๕ ความยุ่งยากที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามกฎหมาย

อาจมีความยุ่งยากในระยะสามปีแรกของการบังคับใช้ เนื่องจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงาน คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ จะต้องมีการปรับโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานที่อยู่ใน ความรับผิดชอบของตนให้สอดคล้องกับที่พระราชบัญญัตินี้กำหนดไว้ อีกทั้งยังส่งผลกระทบกับหน่วยงานของรัฐ ประเภทอื่น ๆ ที่รับผิดชอบภารกิจดังกล่าว ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่จะต้องจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกลไก ระบบ และวิธีการทำงานระหว่างส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ให้เกิดการบูรณาการการดำเนิน ภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกัน

๕.๖ ความคุ้มค่าของการกิจเมืองค่านึงถึงงบประมาณที่ต้องใช้ ภาระหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชนและการที่ประชาชนจะต้องถูกจำกัดสิทธิเสรียภาพเทียบกับประโยชน์ที่ได้รับ

การปรับโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ตามร่างพระราชบัญญัตินี้ จะเกิดความคุ้มค่าต่อประชาชนและเศรษฐกิจของประเทศค่อนข้างสูง กล่าวคือ เมื่อว่าส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง จะมีการใช้จ่ายงบประมาณในการพัฒนาด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย นวัตกรรม และบุคลากร ก็ตาม แต่การใช้จ่ายดังกล่าวก็เป็นทิศทางเดียวกัน หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องจะมีการใช้ทรัพยากร่วมกัน (Shared Services) ทั้งนักวิจัย ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการประหยัดงบประมาณในการลงทุน ของภาครัฐ และลดการสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกัน อีกทั้งการปรับโครงสร้างดังกล่าว จะทำให้ภาครัฐผลิตบุคลากรได้ตรงตามความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม_กิจกรรมประกอบกิจการ ต่าง ๆ มีผลผลิตมากขึ้นในขณะที่ต้นทุนการผลิตลดลง การลงทุนด้านการวิจัยลดลงห่วงโซ่มีประสิทธิภาพและ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ทำให้เศรษฐกิจของประเทศเติบโตทัดเทียมกับรายประเทศได้ ทั้งนี้ ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ

การจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับดังกล่าวมีได้สร้างภาระหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชนและจำกัดสิทธิเสรีภาพของประชาชนแต่อย่างใด

๖. ความพร้อมของรัฐ

๖.๑ ความพร้อมของรัฐ

(ก) กำลังคนที่คาดว่าต้องใช้

เนื่องจากมีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ โดยรวมบางส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ดังนั้น ในระยะแรกกำลังคนที่คาดว่าต้องใช้ในหน่วยงานดังกล่าวจะเกลี่ยมาจากการกำลังเดิมของกระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ซึ่งมีจำนวนประมาณ ๘๐๐ อัตรา

(ข) คุณภาพและประสบการณ์ของเจ้าหน้าที่ที่จำเป็นต้องมี

ไม่มี

(ค) งบประมาณที่คาดว่าต้องใช้ในระยะห้าปีแรกของการบังคับใช้กฎหมาย

ไม่มี

โดยเป็นงบดำเนินงานจำนวน..... และงบทุนจำนวน.....

๖.๒ ในกรณีที่เป็นร่างกฎหมายที่มีผลต่อการจัดตั้งหน่วยงานหรืออัตรากำลัง มีความเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการกำหนดอัตรากำลังและงบประมาณหรือไม่ อย่างไร

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ เป็นกฎหมายกลางที่ตราขึ้นเพื่อกำหนดหน้าที่และอำนาจของกระทรวง รวมถึงการแบ่งส่วนราชการในกระทรวงจึงส่งผลกระทบต่อการจัดตั้งหน่วยงานหรืออัตรากำลัง ดังนั้น ในการแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวจึงต้องมีความเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการกำหนดอัตรากำลังและงบประมาณ ประกอบด้วย

๑) สำนักงาน ก.พ.

เห็นชอบในหลักการการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยและการเตรียมพร้อมประเทศไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวโน้มนโยบาย Thailand 4.0 ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อเร่งสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาคน โดยรวมบางส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเห็นชอบในหลักการของร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. รวมถึงเห็นชอบกับแผนการดำเนินการและการให้มีกลไกคณะกรรมการจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม (ตามหนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่ นร ๑๐๐๘.๓.๑/๙๒ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑) และถึงแม้ว่าสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้มีการแก้ไขชื่อกระทรวงจากเดิมเป็น “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” พร้อมทั้งได้ยกย่องร่างพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีกจำนวน ๖ ฉบับ ซึ่งยังคงหลักการและสาระสำคัญดังเดิม

(๒) สำนักงบประมาณ

เห็นชอบในหลักการการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม ตามที่สำนักงาน ก.พ.ร. เสนอ อย่างไรก็ได เพื่อให้การปรับเปลี่ยนโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ ต่อการบริหารจัดการภาครัฐอย่างแท้จริง เห็นควรที่สำนักงาน ก.พ.ร. จะได้มีการวิเคราะห์การปรับเปลี่ยน โครงสร้างหน่วยงานภาครัฐในภาพรวม โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ความก้าวหน้า ความไม่ซ้ำซ้อนกันของภารกิจ ด้านวิจัยและนวัตกรรม ของหน่วยงานภาครัฐ และไม่เป็นการต่อรองประมาณเกินความจำเป็นในอนาคต รวมทั้ง ความคุ้มค่า ต้นทุนของค่าใช้จ่าย และผลประโยชน์ที่ภาครัฐและประชาชนจะได้รับอย่างยั่งยืน ตามนัย พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ตลอดจนความสอดคล้องกับร่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี และแผนการปฏิรูปประเทศเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ในส่วนของการวิจัยและนวัตกรรมดังกล่าว ควรจะมี การควบรวมสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เกี่ยวข้องด้วยเพื่อความมีประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในการใช้จ่าย งบประมาณ และเกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการภาครัฐยิ่งขึ้น (ตามหนังสือสำนักงบประมาณ ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๗๗๐/๗๒๑ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑) และถึงแม้ว่าสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้มีการแก้ไขชื่อ กระทรวงจากเดิมเป็น “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” พร้อมทั้งได้ยกย่อง พระราชบัญญัติเกี่ยวกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีกจำนวน ๖ ฉบับ ซึ่งยังคงหลักการและสาระสำคัญดังเดิม

๖.๓ วิธีการที่จะให้ผู้อยู่ภายใต้บังคับของกฎหมายมีความเข้าใจและพร้อมที่จะปฏิบัติตามกฎหมาย

วิธีการสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนผู้อยู่ภายใต้กฎหมาย

สำนักงาน ก.พ.ร. จะดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ประชาชน รวมถึง ข้าราชการและบุคลากรของหน่วยงานของรัฐได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การเผยแพร่ข้อมูลลงในเว็บไซต์ และเอกสารต่างๆ เป็นต้น

การเข้าถึงข้อมูลของประชาชน

ประชาชน รวมถึงข้าราชการและบุคลากรของหน่วยงานของรัฐสามารถเข้าถึงข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์สำนักงาน ก.พ.ร. (www.opdc.go.th) เว็บไซต์เพื่อรับฟังความคิดเห็นทางด้านกฎหมายไทย (www.lawamendment.go.th) และเอกสารต่าง ๆ เป็นต้น

๗. หน่วยงานที่รับผิดชอบและผู้รักษาการตามกฎหมาย

๗.๑ มีหน่วยงานอื่นใดที่ปฏิบัติภารกิจซ้ำซ้อนหรือใกล้เคียงกันหรือไม่ มีข้อเสนอแนะในการดำเนินการกับหน่วยงานนั้นอย่างไร

ไม่มีส่วนราชการอื่นใดที่ปฏิบัติภารกิจซ้ำซ้อนหรือใกล้เคียงกับเรื่องดังกล่าว

๗.๒ มีความเกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นหรือไม่ อย่างไร
มีความเกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

(๑) ส่วนราชการระดับกรม รวมถึงหน่วยงานของรัฐที่อยู่ภายใต้บังคับของร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาอุகชณ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. จะต้องมีการปรับปรุงหน้าที่และอำนาจ บทบาทภารกิจ โครงสร้าง และอัตรากำลัง ตลอดจนการบริหารงานและระบบงานให้สอดคล้องร่างพระราชบัญญัติทั้ง ๗ ฉบับดังกล่าว

(๒) หน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีภารกิจคล้ายคลึงกันจะต้องมีการแก้ไขปรับเปลี่ยนแนวทาง การปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกัน

๗.๓ มีการบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือไม่ อย่างไร

มีการบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของรัฐหลายหน่วยงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับส่วนราชการ และหน่วยงานของรัฐในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงาน ก.พ. สำนักงาน ก.พ.ร. และสำนักงบประมาณ เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไขหน้าที่และอำนาจ บทบาทภารกิจ โครงสร้าง และอัตรากำลัง ตลอดจนการบริหารงานและระบบงานของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่อยู่ภายใต้บังคับของร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ดังกล่าว

๗.๔ ผู้รักษาการตามกฎหมาย ได้แก่

๑. ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. นายนายกรัฐมนตรี เป็นผู้รักษาการตามกฎหมาย

๒. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รักษาการตามกฎหมาย

๓. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ไม่มีการกำหนดผู้รักษาการ

การกำหนดให้ผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวเป็นผู้รักษาการตามกฎหมาย เนื่องจาก

๑. ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. โดยที่นายกรัฐมนตรี เป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุดของฝ่ายบริหาร และโดยที่การดำเนินการดังกล่าวเป็นการจัดโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ ของส่วนราชการ อีกทั้งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม นายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการตามกฎหมายฉบับดังกล่าวอยู่ในขณะนี้

๒. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. โดยที่กฎหมายทั้งสองฉบับเกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รักษาการตามกฎหมายทั้งสองฉบับดังกล่าวอยู่ในขณะนี้

๔. วิธีการทำงานและตรวจสอบ

๔.๑ ระบบการทำงานที่กำหนดสอดคล้องกับหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีหรือไม่

- เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
- เกิดผลลัพธ์ที่ต่อการกิจของรัฐ
- มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงการกิจของรัฐ
- ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
- มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
- ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
- มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

๔.๒ การเปิดเผยการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

- ๔.๒.๑ ในกฎหมายมีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการของเจ้าหน้าที่ของรัฐในเรื่องใดบ้าง แต่ละขั้นตอนใช้เวลาดำเนินการเท่าใด
ไม่มี

๘.๒.๒ หากมีการใช้ดุลพินิจ การใช้ดุลพินิจสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลและหลักนิติธรรม อย่างไร
ไม่เมื่อ

๘.๒.๓ ในการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ใช้หลักกระจาดอำนาจ หรือมอบอำนาจเพื่อให้ประชาชนได้รับ
การบริการที่สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพอย่างไร
ไม่เมื่อ

๙. มีระบบการตรวจสอบและความอำนวยอย่างไรบ้าง

๙.๓.๑ มีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติงานภายใต้ในหรือไม่ อย่างไร
ไม่เมื่อ

๙.๓.๒ มีกระบวนการร้องเรียนจากบุคคลภายนอกหรือไม่ อย่างไร
ไม่เมื่อ

๙. การจัดทำกฎหมายลำดับรอง

๙.๑ ได้จัดทำแผนในการจัดทำกฎหมายลำดับรอง ครอบระยะเวลา ตลอดจนครอบสาระสำคัญ
ของกฎหมายลำดับรองนั้น หรือไม่ ได้ยกร่างกฎหมายลำดับรองในเรื่องใดบ้าง
มีการจัดทำแผนในการจัดทำกฎหมายลำดับรอง ครอบระยะเวลา และครอบสาระสำคัญของกฎหมาย
ลำดับรอง โดยจะดำเนินการยกร่างกฎหมายแบ่งส่วนราชการของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๙.๒ มีกรอบในการตราอนุบัญญติเพื่อป้องกันการขยายอำนาจหน้าที่ของรัฐหรือเพิ่มภาระแก่บุคคล
เกินสมควรอย่างไร

พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติ
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา
(ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ไม่มีการกำหนด
ให้ออกอนุบัญญติ จึงไม่มีกรอบในการตราอนุบัญญติ

๑๐. การรับฟังความคิดเห็น

มีการรับฟังความคิดเห็น ไม่ได้รับฟังความคิดเห็น

๑๐.๑ ผู้ที่เกี่ยวข้องหรืออาจได้รับผลกระทบที่รับฟังความคิดเห็น

หน่วยงานภาครัฐ

สำนักงบประมาณ สำนักงาน ก.พ.
 สำนักงาน ก.พ.ร. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกิจ ได้แก่ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงาน
รองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จันตอง) สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สำนักงานคณะกรรมการ
วิจัยแห่งชาติ

ภาคประชาชน/องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง

ประชาชนที่ได้รับหรืออาจได้รับผลกระทบ
 ประชาชนทั่วไป
 องค์กรอื่น

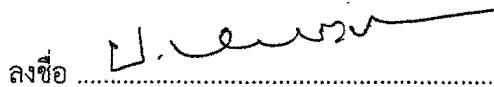
๑๐.๒ มีการเปิดเผยแพร่การรับฟังความคิดเห็นต่อประชาชนหรือไม่ อย่างไร

สำนักงาน ก.พ.ร. มีการเปิดเผยแพร่การรับฟังความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง
ทบวง กรม (ฉบับที่..) พ.ศ. จำนวน ๑ ช่องทาง ได้แก่ ทางเว็บไซต์ www.opdc.go.th

๑๐.๓ จัดทำสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและเสนอมาประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการรัฐมนตรี

จัดทำ ไม่มีการจัดทำ
 ในกรณีจัดทำสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น มีสาระสำคัญในเรื่องดังต่อไปนี้หรือไม่
 วิธีการในการรับฟังความคิดเห็น
 จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นแต่ละครั้ง
 พื้นที่ในการรับฟังความคิดเห็น
 ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น
 ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็น
 คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำ
 ร่างกฎหมาย

ขอรับรองว่าการเสนอร่างพระราชบัญญัติได้ดำเนินการตามพระราชกำหนดด้วยการเสนอเรื่องและ
การประชุมคณะกรรมการรัฐมนตรีฯ และระบุเบื้องต้นว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเสนอเรื่องต่อคณะกรรมการรัฐมนตรีฯ แล้ว

ลงชื่อ 

(นายปริญ นิลประพันธ์)

เลขานุการ ก.พ.ร.

วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๑

กองกฎหมายและระเบียบราชการ

โทร. ๐ ๒๓๔๕ ๘๘๙๙

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๘๘๓๐

สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นต่อ

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้ง
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหาร
ส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุน
การวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

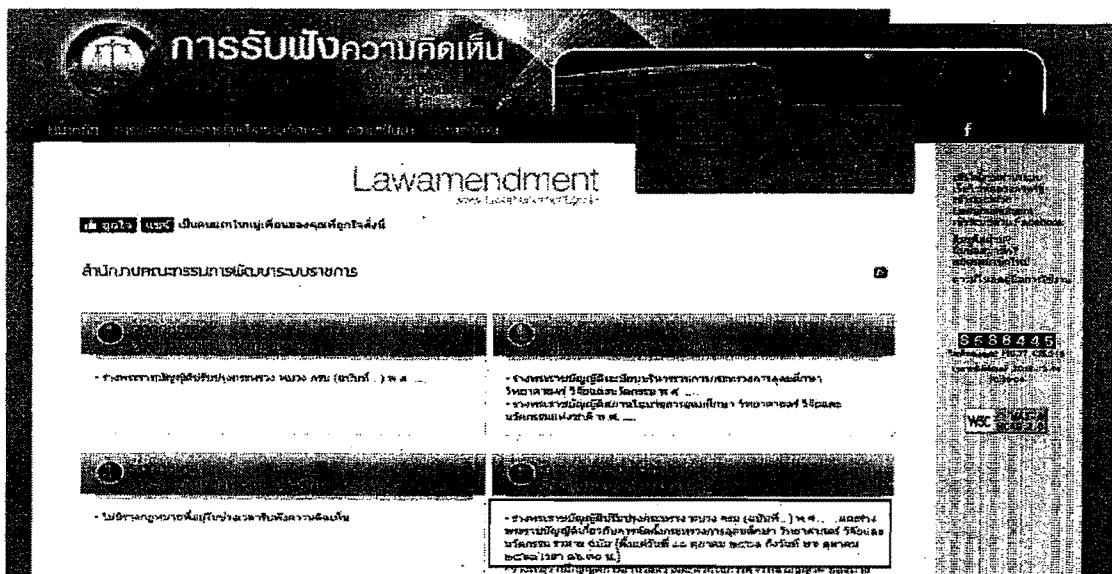
ตามที่คณะกรรมการรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ได้มีมติเห็นชอบในหลักการ
การจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม และให้สำนักงาน ก.พ.ร. นำร่างพระราชบัญญัติปรับปรุง
กระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ไปดำเนินการตามมาตรา ๗๗ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญ
แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น สำนักงาน ก.พ.ร. ได้มีการนำร่างพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าว
ไปรับฟังความคิดเห็นโดยการตอบแบบสอบถามออนไลน์ที่ www.opdc.go.th และ
www.lawamendment.go.th ตั้งแต่วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๖.๓๐ น.
เต็โดยที่ในขั้นพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้มีการพิจารณาแก้ไขกฎหมายในระดับ
พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพิ่มเติม
อีก ๖ ฉบับ สำนักเลขานุการคณะกรรมการรัฐมนตรีจึงแจ้งให้สำนักงาน ก.พ.ร. เร่งรัดการดำเนินการตามมาตรา ๗๗ ของ
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และมติคณะกรรมการรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง แนวทางการจัดทำ
และเสนอร่างกฎหมายตามบทบัญญัติตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย นั้น

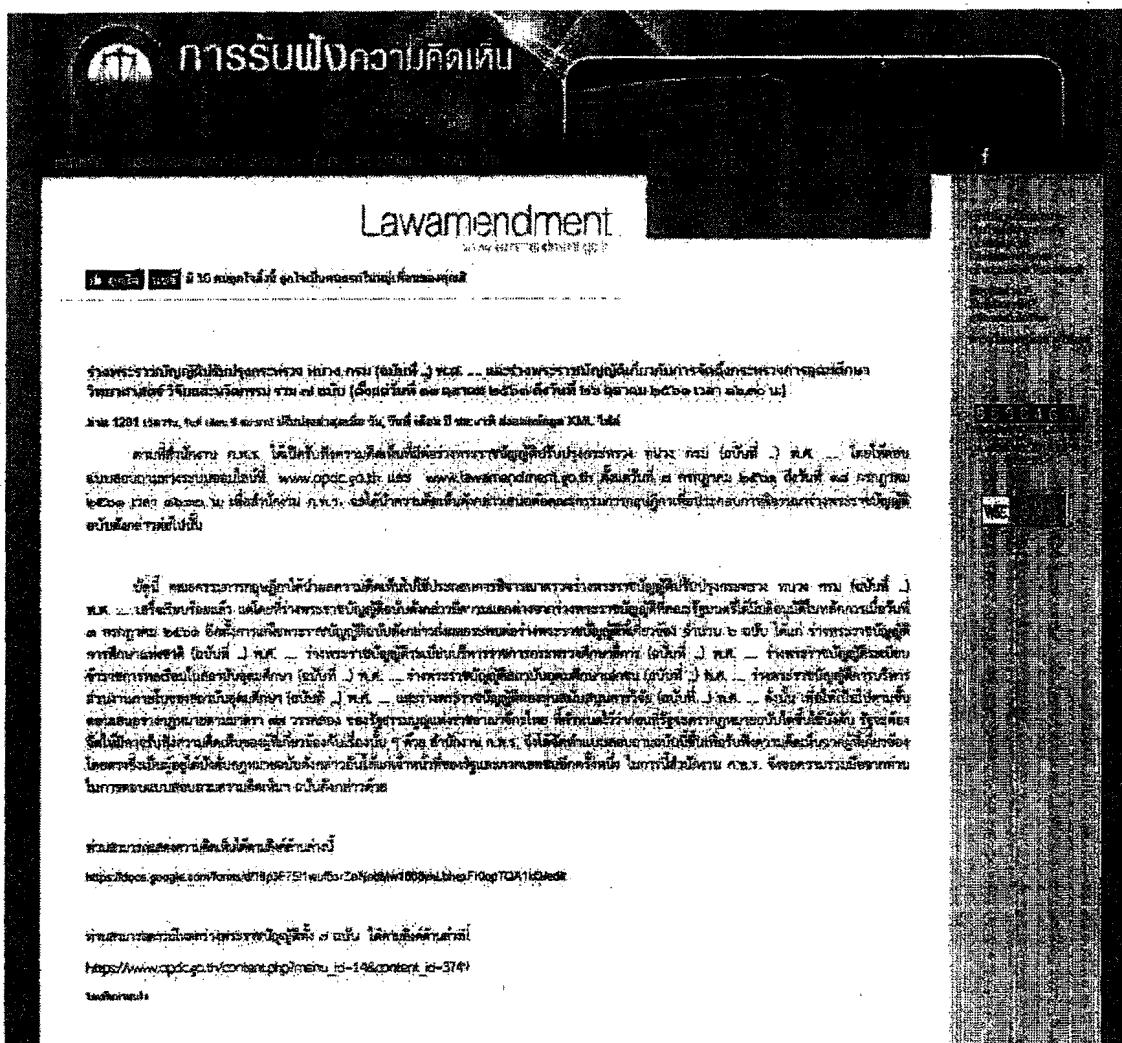
บัดนี้ สำนักงาน ก.พ.ร. ได้ดำเนินการเปิดรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องเสร็จเรียบร้อย
แล้ว จึงขอสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง
ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ดังนี้

๑. วิธีในการรับฟังความคิดเห็น

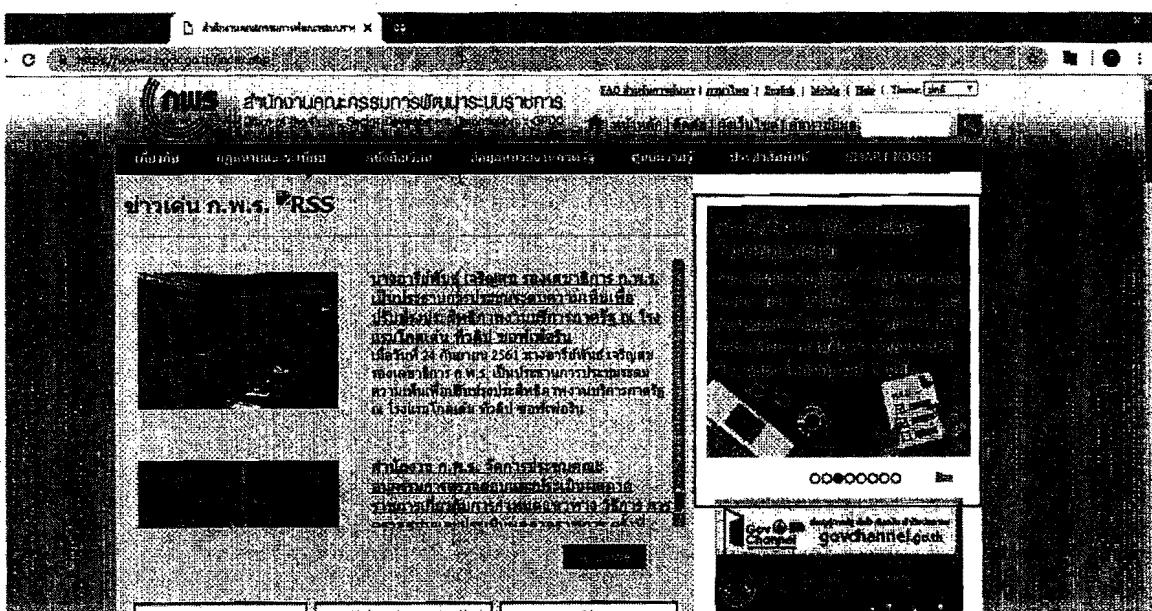
ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และ
ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ
มีการเปิดรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสีย โดยวิธีการรับฟังความคิดเห็นผ่านทางเว็บไซต์

๑.๑ www.lawamendment.go.th โดยเข้ามายังและให้การตอบแบบสอบถามและ
แสดงความคิดเห็นผ่านลิงค์ที่สำนักงาน ก.พ.ร. จัดทำขึ้น





๑.๒ [www.opdc.go.th](https://www.opdc.go.th/content_id/148/content_id/374) โดยมีการอธิบายวัตถุประสงค์ วิธีการรับฟังความคิดเห็น สภาพปัญหาและสาเหตุของปัญหา ความจำเป็นที่ต้องตรากฎหมายขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหา หลักการอันเป็นสาระสำคัญของกฎหมายที่จะตราขึ้น และร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ดังกล่าว โดยให้ประชาชนผู้ประสงค์จะแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะผ่านทางลิงค์ภายในเว็บไซต์ดังกล่าว



The screenshot shows a news article from the Office of the Public Sector Development Commission (OPDC) on their website. The article discusses a draft bill to amend Article 3749 of the Criminal Code. The main title is "ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวม 7 ฉบับ". The article details the proposed changes to the Criminal Code and the establishment of a new ministry. A sidebar on the right lists other news items and links.

๒. จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นแต่ละครั้ง

การรับฟังความคิดเห็นจากเว็บไซต์ มีผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นตามลิงค์ของสำนักงาน ก.พ.ร. จำนวน ๒๗๖ ราย โดยแบ่งเป็น ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ จำนวน ๑๗๕ ราย ข้าราชการบำนาญ จำนวน ๑๔ ราย ภาคเอกชนและประชาชนทั่วไป จำนวน ๑๙ ราย ได้แก่

๒.๑ www.lawamendment.go.th จำนวน ๑ ครั้ง ระหว่างวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยเชื่อมโยงและให้การตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นผ่านลิงค์ที่สำนักงาน ก.พ.ร. จัดทำขึ้น

๒.๒ www.opdc.go.th จำนวน ๑ ครั้ง ระหว่างวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยตอบแบบสอบถามความคิดเห็นผ่านลิงค์ที่สำนักงาน ก.พ.ร. จัดทำขึ้น

๓. พื้นที่ในการรับฟังความคิดเห็น

เปิดรับฟังความคิดเห็นทางเว็บไซต์ของหน่วยงานของรัฐ ได้แก่ www.lawamendment.go.th และ www.opdc.go.th

๔. ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น ข้อคดีค้านหรือความเห็นของหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็น รวมทั้งคำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำ

จากการเปิดรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านทางเว็บไซต์ พบว่า ผลการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีความเห็นโดยสรุปดังตารางแนบท้าย

ประชุมเดือนที่๔ ประจำปี พ.ศ.	ห้องน้ำย่างงานของรัฐและหน่วยงานภาครัฐที่ได้รับเชื้อ	คําชี้แจงบทผู้ทรงคุณวุฒิมาประชุม
<p>ทำนองเดียวกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้มีผลเดือนตุลาคม ๗ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติ ปรับปรุงพระราชบัญญัติฯ ตามที่ได้รับความเห็นชอบจาก บริษัทฯ ที่ได้รับเชื้อ ดังนี้</p> <p>หรือไม่ อย่างไร โดยส่วนราชการที่รับพระราชบัญญัติฯ ได้แก่</p> <p>๑. จัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรฐาน) โดยมีอ่าน หน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและ สร้างสรรค์นวัตกรรมตามที่มีกฎหมายกำหนด รวมทั้งให้จัดระเบียบราชการ ทบวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นไปตามกฎหมายฯ (ร่างมาตรฐาน)</p> <p>๒. ยกเลิกกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และให้ออนส่วนราชการในสังกัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้แก่ สำนักงานรัฐสมนตรี สำนักงาน ปฏิบัติราชการ กรมวิทยาศาสตร์บริการ สำนักงาน ประมาณเพื่อสนับสนุน ไปเป็นส่วนราชการในสังกัด</p>	<p>๑. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เป็นหน่วยงาน นิติบุคคลและภาระทางการเงินของรัฐ จัดตั้ง ประทศ จึงมีมาตรการส่งเสริมในพระราชบัญญัติฯ ให้ทันท่วงทาย อาทิ ให้การวิจัยและพัฒนาให้ทันท่วงทาย เช่น เป็นหน่วยงานนักลงทุนที่รับผิดชอบต่อความเป็น ภาระค่าใช้จ่ายและการวิจัยและพัฒนา ให้ทันท่วงทาย เป็นไปตามที่ต้องการ ลูกค้าที่ต้องการรับ การวิจัยที่ซ่อน ตั้งน้ำ แม้สำนักงานคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติเป็นหน่วยงานหลักด้านนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการวิจัย แล้ว จึงมีความจำเป็นต้องขอรับสิทธิ์ตามกฎหมาย แห่งชาติไปเป็นส่วนราชการในสังกัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อให้การวิจัยและพัฒนา อยู่ในสิ่งที่ได้รับการจัดให้มีความเชื่อมโยง และเป็นไปตามที่ต้องการ ให้ทันท่วงทาย เช่น กระทรวงวิทยาศาสตร์ จัดทำโครงการที่มีความต้อง ต้องแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติฯ เนื่องด้วย แต่อย่างใด</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เที่ยงว่า เนื่องจากคณะกรรมการวิจัยฯ ได้มีมติ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ให้จัดตั้งกระทรวง อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ก็ได้มี รัฐบัญญัติให้การวิจัยและพัฒนาเป็นผู้กำหนดนโยบายและ ยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรมของ ประเทศไทยอย่างมีเอกภาพ เช่นนโยบายที่มีการกำหนด เป็นไปให้ที่ต้องการ ลูกค้าที่ต้องการรับ การวิจัยที่ซ่อน ตั้งน้ำ แม้สำนักงานคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติเป็นหน่วยงานหลักด้านนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการวิจัย แล้ว จึงมีความจำเป็นต้องขอรับสิทธิ์ตามกฎหมาย แห่งชาติไปเป็นส่วนราชการในสังกัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อให้การวิจัยและพัฒนา อยู่ในสิ่งที่ได้รับการจัดให้มีความเชื่อมโยง และเป็นไปตามที่ต้องการ ให้ทันท่วงทาย เช่น กระทรวงวิทยาศาสตร์ จัดทำโครงการที่มีความต้อง ต้องแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติฯ เนื่องด้วย แต่อย่างใด</p>
<p>ทำนองเดียวกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้มีผลเดือนตุลาคม ๗ ตามที่ได้รับความเห็นชอบจาก บริษัทฯ ที่ได้รับเชื้อ ดังนี้</p> <p>หรือไม่ อย่างไร โดยส่วนราชการที่รับพระราชบัญญัติฯ ได้แก่</p> <p>๑. จัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรฐาน) โดยมีอ่าน หน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและ สร้างสรรค์นวัตกรรมตามที่มีกฎหมายกำหนด รวมทั้งให้จัดระเบียบราชการ ทบวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นไปตามกฎหมายฯ (ร่างมาตรฐาน)</p> <p>๒. ยกเลิกกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และให้ออนส่วนราชการในสังกัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้แก่ สำนักงานรัฐสมนตรี สำนักงาน ปฏิบัติราชการ กรมวิทยาศาสตร์บริการ สำนักงาน ประมาณเพื่อสนับสนุน ไปเป็นส่วนราชการในสังกัด</p>	<p>๑. สำนักงานของรัฐและหน่วยงานภาครัฐที่ได้รับเชื้อ</p>	<p>การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประชุม</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคดีค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>(๓) กรมวิทยาศาสตร์บริการ ซึ่งโอนมาจาก กรมวิทยาศาสตร์บริการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>(๔) สำนักงานป्रมาณูเพื่อสันติ ซึ่งโอนมา จากสำนักงานป्रมาณูเพื่อสันติ กระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>(๕) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งโอนมาจากการสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>(๖) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ซึ่งโอนมาจากการสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ซึ่งเป็นส่วนราชการไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงหรือทบวง</p> <p>๖. ให้โอนบรรดาภิการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ถูกจ้าง อัตรากำลังของส่วนราชการ และคดี ของ ส่วนราชการตาม ๑.๒ ๑.๓ และ ๑.๔ ไปเป็นของ ส่วนราชการที่กำหนดไว้ใน ๑.๕ (ร่างมาตรฐาน ๑๐ มาตรฐาน ๑๑ มาตรา ๑๓ วรรคหนึ่ง มาตรา ๑๔ วรรคสอง และมาตรา ๑๖ วรรคสอง)</p> <p>๗. ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการ</p>		<p>และรัฐมนตรีว่าการกระทรวง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> • รัฐวิสาหกิจ ได้แก่ สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งประเทศไทย และองค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ • องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงาน ในกำกับ) ได้แก่ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ สถาบันมาตรฐานวิทยาแห่งชาติ • องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้แก่ สำนักงานพัฒนา เทคโนโลยีอวกาศและภูมิศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีนิวเคลียร์ แห่งชาติ สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ สำนักงาน นวัตกรรมแห่งชาติ สถาบันวิจัยแสงชีวนิรดิษ ศูนย์ความเป็นเลิศด้านชีววิทยาศาสตร์ สถาบันสารสนเทศ ทรัพยากรน้ำและการเกษตร อย่างไรก็ได้ แม้ว่าจะไม่มี การรวมรัฐวิสาหกิจหรือองค์การมหาชนที่ทำงานวิจัยเฉพาะ ด้านซึ่งอยู่ในกำกับของหน่วยงานอื่น เช่น สำนักงาน พัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.) ซึ่งอยู่ในกำกับของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ หรือ สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) ซึ่งอยู่ในกำกับของ

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>หรือผู้รักษาการร่วม แทนตำแหน่งดังต่อไปนี้ (ร่างมาตรา ๑๒ มาตรา ๓๓ วรรคสอง และ มาตรา ๑๔ วรรคหนึ่ง)</p> <p>(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>(๒) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะกิจการที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบัน อุดมศึกษา ที่อยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการหรืออยู่ในกำกับ ดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>(๓) นายกรัฐมนตรี ตามมาตรา ๒๕ แห่ง พระราชบัญญัติสภาพวิจัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๒ และ มาตรา ๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติสัตว์ เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘</p>		<p>รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น ก็ตาม แต่ ตามหลักการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งคณะกรรมการได้มีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๓ ก.ค. ๒๕๖๑ นั้น ได้กำหนดให้การกำหนด นโยบายที่ศักดิ์ของประเทศไทยด้านการอุดมศึกษา การพัฒนา กำลังคน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทั้งด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ รวมถึงศาสตร์แขนงอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทยเป็นหน้าที่และ อำนาจของคณะกรรมการระดับชาติ (Superboard) การกำหนดนโยบายดังกล่าวคณะกรรมการระดับชาติจะต้อง เชื่อมโยงเกี่ยวข้องและครอบคลุมถึงการวิจัยทุกภาคส่วน และการวิจัยและนวัตกรรมมาพัฒนาบุคลากรของประเทศไทย เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรม ดังนั้น การจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมโดยรวมภารกิจด้านอุดมศึกษาและการกิจ ด้านวิจัยและนวัตกรรมดังกล่าว จึงเป็นการบูรณาการ งานวิจัยระหว่างหน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานอย่างแท้จริง จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุง ร่างพระราชบัญญัติในเรื่องดังกล่าวแต่อย่างใด</p>

ประจุภัยที่บังคับใช้พัสดุครั้งที่ ๒		คำชี้แจงเหตุผลรับประทุมแบบอย่างเดียว	การนำผลการรับผิดชอบติดเชื้อมาประมวลผล
ชื่อคัดค้านหรือความเห็น	ขอหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง		
	<p>แหลมฉบังวัฒนธรรม ควรกำหนดในแบบปัญชิตของร่างกฎหมาย ให้ซึ่งราชการ พนักงานราชการ และสูงถึงนายหน้าที่อนุในกระแสทางการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยังคงสามารถพัฒนาประชาธิรัฐ การ พนักงานราชการ และสูงถึงนายที่ว่าด้วยการบริโภค โศย์ห้อได้รับเงินเดือน เเงิน俸 ประจำตำแหน่งหรือค้าจ้าง รวมทั้งสิทธิและประโยชน์ต่าง ๆ เหงากันที่เคยได้รับ</p>	<p>แหลมฉบังฯ ๑๓ ได้กำหนดให้มีการออกเข้าราชการ พนักงานราชการ สูงถึงนายหน้าที่ ๑๗ ที่ไม่ได้แต่สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง การร่วม ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง กรมวิทยาศาสตร์ปริญญา สำนักงานประมงเพื่อสนับสนุน ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงทรัพยากรเคมีในโดย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงาน คณบดีมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยฯ ในการต่อต้านสิ่งที่เป็นภัยต่อสุขภาพ วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ตั้งนั้น ซึ่งราชการ พนักงานราชการ อุปจาระและอัตรากำจัด ของส่วนราชการที่ถูกกฎหมายพุกคันคืนได้จากการถูกเลิกจ้าง หรือปรับอัตรากำจัดและต้องย้ายไป เด็กนักเรียนเพียงกล่าวเพียงสังฆภัตตาชจง บุคลากรในกรุงเทพฯ ตามที่ระบุไว้ในสังคมดังนี้</p> <p>วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม แห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทย สถาบันวิจัยและศูนย์วิจัยฯ ที่สำนักงานคณบดีของกรุงเทพฯ ทำการกำลังยกค่าจ้างเดือนก่อนไป กรณะท่องเที่ยว สถาบันวิจัยและศูนย์วิจัยฯ ที่สำนักงานคณบดีของกรุงเทพฯ ทำการกำลังยกค่าจ้างเดือนก่อนไป จึงคำสาเร็จตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป ทางราชบุรีจะบังคับใช้ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป</p>	การพิจารณาแล้วท่า

ประเด็นที่ควรปฏิบัติความคิดเห็น	ข้อคิดเห็นหรือความเห็นของหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำแนะนำและรายละเอียด
<p>ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในประดิ่นต่อไปนี้ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. หรือไม่ อายุang ได้เสนอการสมบูรณ์การสำนักนายกรัฐมนตรีแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติฯ ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. เกี่ยวกับสิ่งที่ยกให้สถาบันอุดมศึกษาก่อกร ให้มีอำนาจส่งเสริมและกำกับดูแลให้คุณธรรม การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และยกระดับคุณภาพสื่อการเรียนการสอน ให้เกี่ยวกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ใน อาณาจหน้ำที่ของราชภัฏ มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แต่อย่างไรก็ตาม หลักการของการจัดการสถาบันอุดมศึกษายังคงเป็นอิสรภาพอย่างเดิม โดยในภารกิจด้านการอุดมศึกษานั้น กระทำการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับผิดชอบใน ๒ เรื่อง คือ (๑) นโยบายการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่สอดคล้องกับนโยบายและพัฒนาการ แนะ (๒) การกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน อุดมศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา จำกัดชีวจังตั้งกล่าวจึงไม่เป็นประเพณีที่ต้องแก้ไขเพิ่มปรับปรุง ร่างพระราชบัญญัตินี้อีกด้วยดังต่อไปนี้</p> <p>ทั้งที่เป็นคณบุคคลในรูป persona คณบุคคลนี้ ได้รับการจัดการและการอุดมศึกษา ตลอด ทำให้ห้องคํารหลัพที่เป็นคณบุคคลนี้รับ สภากาตศึกษา คณบุคคลนี้ การจัดการและการศึกษาที่นี่พื้นฐาน แม้จะตั้งต้นใหม่ก็ตาม แต่เมื่อเรียนรู้แล้วจะต้องติดตามต่ออย่างไร</p> <p>๒. การนำเสนอสิ่งที่สถาบันอุดมศึกษามาไว้ ในการทำงานนี้จะทำให้เกิดปัญหาใหญ่ที่สุดคือ การจัดการศึกษาของ ประเทศที่มีระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นถูก ระบบที่ต้องการให้เป็น ๒ แบบ คือ ๑) ระบบการศึกษาแบบบูรณาญาณ์ ที่ต้องมีการจัดการศึกษาที่เข้มข้น แบบบูรณาญาณ์และเข้มข้นแบบบูรณาญาณ์</p>	<p>๑. สถาบันอุดมศึกษามีภาระและความรับผิดชอบ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติฯ และปฏิบัติอยู่แล้ว แต่ควร จัดการกันเอง โดยสำนักนายกรัฐมนตรีและรัฐสภาเป็นอุดมศึกษา ที่ได้รับการกันและนี้เป็นการลดภาระของรัฐบาล ให้สามารถ เน้นไปที่การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แต่อย่างไรก็ตาม หลักการ ของการจัดการสถาบันอุดมศึกษาที่ต้องยึดหลักความเป็น สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากร่าง พ.ร.บ. ปรับปรุง กระบวนการ ทบทวน กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เป็นเพียง การเปลี่ยนสิ่งเดิมของสถาบันอุดมศึกษาจากเดิมที่สังกัด กระทรวงศึกษาธิการไปสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา จึงไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถาบันอุดมศึกษา ที่ต้องการให้เป็น ๒ แบบ คือ (๑) นโยบายการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่สอดคล้องกับนโยบายและพัฒนาการ แนะ (๒) การกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน อุดมศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา จำกัดชีวจังตั้งกล่าวจึงไม่เป็นประเพณีที่ต้องแก้ไขเพิ่มปรับปรุง ร่างพระราชบัญญัตินี้อีกด้วยดังต่อไปนี้</p> <p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ถือเป็นกฎหมายหลักในการจัดการศึกษาของ ประเทศไทย ที่ต้องมีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นถูก ระบบที่ต้องการให้เป็น ๒ แบบ คือ ๑) ระบบการศึกษาแบบบูรณาญาณ์ ที่ต้องมีการจัดการศึกษาที่เข้มข้น แบบบูรณาญาณ์และเข้มข้นแบบบูรณาญาณ์</p>	

<p>ประชุมพัฒนาคุณภาพเชิงเดี่ยว</p> <p>ข้อมูลคุณภาพเชิงเดี่ยวของรัฐและหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ศักยภาพและศักยภาพประจำเดือนของ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประมวล</p> <p>การพัฒนาคุณภาพเชิงเดี่ยวของ การพัฒนาคุณภาพเชิงเดี่ยวของรัฐและหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>บานะบันยันในส่วนที่เกี่ยวกับคุณภาพการบริการ อุดมคุณภาพอุดมศึกษา (ร่างมาตรฐานฯ และมาตรฐานฯ ๕)</p> <p>๒. กำหนดให้กระทรวงกรุงรัตน์ จัดทำแบบประเมินคุณภาพเชิงเดี่ยวของรัฐและหน่วยงานภาครัฐ วิจัยและพัฒนาระบบวิทยาศาสตร์ วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี ที่สามารถส่งเสริม สันบูรณ์ และกำกับการ อุดมศึกษาฯ ตามที่ต้องการ จัดทำ การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อให้การพัฒนาประเทศ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและเศรษฐกิจโลก ตามที่มีภาระหน้าที่เป็นอำนุจน์ให้ทุกคน กระทรวงกรุงรัตน์ วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี ที่ นวัตกรรม หรือส่วนราชการหรือสังกัดกระทรวงกรุงรัตน์ อุดมศึกษาฯ วิทยาศาสตร์ วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี ที่ ส่งผลต่อสังคม บ่มรรภัยตัวจรรยาบรรณ กระทรวงกรุงรัตน์ วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี ที่ กำหนดให้การจัดอบรมเปี่ยมรากฐานศักยภาพ วิทยาศาสตร์ วิจัยและพัฒนาวัสดุกรุงรัตน์ กัญชาภัยตัวอย่างรัตน์ (ร่างมาตรฐานฯ ๕)</p> <p>๓. กำหนดให้เพิ่มน้ำหนักให้กับภาคผนวกธุรกิจ การอุดมศึกษา โดยกำหนดอัตราหนี้ที่ คงประมาณ แบ่งวิธีการได้ตามช่วงกรรมการชุด ต่อไปนี้ (ร่างมาตรฐานฯ)</p>	<p>ส่วนปัจจุบันคุณภาพเชิงเดี่ยวเพื่อบูนคลอดและเพื่อปัจจุบันนี้</p> <p>กระทรวงกรุงรัตน์ วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี ของ ศูนย์รับผิดชอบนโยบายการคิดและพัฒนาสำรอง ประเมินคุณภาพเชิงเดี่ยวของรัฐและหน่วยงานภาครัฐ ให้กับการผลิตบุคลากรสร้างระบบอุดมศึกษาที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทยและ ตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น เนื่องจากต้นที่การจัดตั้ง กระทรวงกรุงรัตน์ได้มีมติเห็นชอบเบื้องต้นที่ ๓ การปฏิรูป ศูนย์คณวิเคราะห์และนักวิจัยและนักวิเคราะห์ ๒๕๖๑ กำหนดให้การสนับสนุนงบประมาณและการผู้ดูแล กำลังคนของสถาบัน อุดมศึกษาจะต้องเป็นไปตามนโยบาย ต้านการยุติธรรมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนามาสำรองประเทศไทย จากคำแนะนำของตั้งแต่ละวิชาชีพเดินต่องทางแก่ปัจจุบัน ร่างพระราชบัญญัตินี้เรื่องตั้งงบประมาณอย่างใด</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น

ข้อคิดเห็นหรือความเห็น
ของหน่วยงานของบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการดำเนินการตามที่ได้ระบุข้างต้น

คำชี้แจงเหตุผลรายประดิษฐ์และ
การนำผลการปรับพัฒนาระบบมาประยุกต์
การพิจารณาจัดทำ

<p>๔. แก้ไขเพิ่มเติมคุณภาพการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดให้เด็กนักเรียนว่า ใน การศึกษาปัจจุบัน แต่ละภารกิจการศึกษา ด้วยวิธีประเมินผลด้วย ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาในลักษณะของการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพทันสมัยมาก ทั้งนี้ ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาของ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ การอาชีวศึกษา ที่เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายแห่งชาติ สำหรับระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาจะต้องมีความยุติธรรม โปร่งใส ดำเนินการอย่างมีมาตรฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมาย กิจหนณิค์ เนื่องจากการเฉพาะ กิจหนณิค์ ให้เป็นไปตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษา (ร่างมาตรา ๓)</p> <p>๕. แก้ไขเพิ่มเติมหน้าที่ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยให้หน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพ การสอนและการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา ยังคงเป็นภารกิจการศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น (ร่างมาตรา ๔)</p>	
---	--

		(Օֆ Լեմպենէ) ՀՀ ՏԱԶԱՐԱՅԻ ՑԱՌ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԴՐԱՑԲԵՐԻ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ՈՒԺՈՒՆԱԿԱՆ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ԱՆՎԱՐԱՅԻ
		(Օֆ Լեմպենէ) ՌԱՅՈՒ ՏԵՇԻ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԴՐԱՑԲԵՐԻ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ՈՒԺՈՒՆԱԿԱՆ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ԱՆՎԱՐԱՅԻ
ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ՌԵՊԱՐԱՆԻ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ԱՆՎԱՐԱՅԻ	ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ՌԵՊԱՐԱՆԻ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ԱՆՎԱՐԱՅԻ	ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ՌԵՊԱՐԱՆԻ ԱՆՎԱՐԱՅԻ ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ԱՆՎԱՐԱՅԻ

๔.๓ ร่างพราบบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ประดิษฐ์อธิบดีพัฒนาคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาครัฐอุปนิสัยที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประดิษฐ์และ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ
<p>ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติ รับเป็นปริหาราชการกรุงราชศักขาริการ พ.ศ. ๒๕๗๖ ในประดิษฐ์ดัง ๆ ตามที่กำหนด “ในร่างพระราชบัญญัติรับเป็นปริหาราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. หรือไม่ อย่างไร โดย sama มาตรฐานสำหรับคุณภาพ ร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. แก้ไขเพิ่มเติมการจัดตั้งคณะกรรมการของ กระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดตั้งระบบบริหารราชการในสถานศึกษาของ รัฐที่จัดการศึกษาระดับปฐมศึกษา ดังนี้ การอุดมศึกษาจะเป็นผู้ดูแล และการจัดการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งรับผิดชอบนโยบายการผลิตและพัฒนาคุณภาพ ประทศษ์ที่ให้การผลิตบุคลากรระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนา และสร้างศักยภาพความต้องการของประเทศและ ตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น เนื่องจากตามหลักการจัดตั้ง^๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งจะมีรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้การสนับสนุนงบประมาณและการผลิต กำลังคนของสถาบัน อุดมศึกษาจะต้องเป็นไปตามนโยบาย ด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศไทย จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประดิษฐ์ต้องแก้ไขปรับปรุง ร่างพระราชบัญญัติฯ เอื่องด้วยลักษณะต่อไปนี้ได เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษาออ ก</p>	<p>๑. หน่วยงานด้านการศึกษาในทุกระดับควรอยู่รวมกัน เพื่อการพัฒนาที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ประทศษ์ทุกรายดับ ดังนั้น การอุดมศึกษาจะเป็นผู้ดูแล กับการศึกษาระดับอุดมศึกษา ดังนี้ การอุดมศึกษาจะเป็นผู้ดูแล ส่วนบุคคลของลูกค้าการเรียนป้อนตลาดแรงงานนี้ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งรับผิดชอบนโยบายการผลิตและพัฒนาคุณภาพ ประทศษ์ที่ให้การผลิตบุคลากรระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนา^๒ และสร้างศักยภาพความต้องการของประเทศและ ตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น เนื่องจากตามหลักการจัดตั้ง^๓ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งจะมีรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้การสนับสนุนงบประมาณและการผลิต กำลังคนของสถาบัน อุดมศึกษาจะต้องเป็นไปตามนโยบาย ด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศไทย จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประดิษฐ์ต้องแก้ไขปรับปรุง ร่างพระราชบัญญัติฯ เอื่องด้วยลักษณะต่อไปนี้ได</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า พระราชบัญญัติการศึกษา^๔ แห่งชาติฯ ถือเป็นกฎหมายหลักในการจัดการศึกษาของ ประเทศไทยด้วยตัวมันเอง ดังนั้น การอุดมศึกษาจะเป็นผู้ดูแล กับการศึกษาระดับอุดมศึกษา ดังนี้ การอุดมศึกษาจะเป็นผู้ดูแล ส่วนบุคคลของลูกค้าการเรียนป้อนตลาดแรงงานนี้ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งรับผิดชอบนโยบายการผลิตและพัฒนาคุณภาพ ประทศษ์ที่ให้การผลิตบุคลากรระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนา^๕ และสร้างศักยภาพความต้องการของประเทศและ ตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น เนื่องจากตามหลักการจัดตั้ง^๖ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งจะมีรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้การสนับสนุนงบประมาณและการผลิต กำลังคนของสถาบัน อุดมศึกษาจะต้องเป็นไปตามนโยบาย ด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศไทย จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประดิษฐ์ต้องแก้ไขปรับปรุง ร่างพระราชบัญญัติฯ เอื่องด้วยลักษณะต่อไปนี้ได</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>(ร่างมาตรา ๔ มาตรา ๕ มาตรา ๗ มาตรา ๑๐ มาตรา ๑๑ มาตรา ๑๒ และมาตรา ๑๕)</p> <p>๓. แก้ไขเพิ่มเติมโดยตัดบทบัญญัติที่กำหนด ให้การตรวจราชการและการดำเนินการของ คณะกรรมการต่าง ๆ ต้องไม่กระทบกระเทือน ต่อสาระการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ในสายบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษาออก เพื่อให้สอดคล้องกับ การตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาออก (ร่างมาตรา ๔)</p> <p>๔. แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา โดยตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับรูปแบบ วิทยาลัยชุมชนและรูปแบบอื่นออก (ร่างมาตรา ๕)</p> <p>๕. แก้ไขการจัดระเบียบบริหารราชการ ในสถานศึกษาของรัฐโดยไม่ให้รวมการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (ร่างมาตรา ๓)</p> <p>๖. ตัดบทบัญญัติในส่วนของอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการการอุดมศึกษา (ร่างมาตรา ๖)</p>		

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคิดเห็นหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐที่ดำเนินการตามที่ได้ระบุไว้	คำชี้แจงเหตุผลรายประดิษฐ์และ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประยุกต์ การพัฒนาจัดทำ
<p>๗. ตัวบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดตั้งเป็นบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาแบบบูรณาการ (เรื่องมาตรฐาน ๑๙)</p> <p>๘. แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติ เกี่ยวกับ การมอบอำนาจโดยเด็ดขาดมาว่า “ในสถานศึกษา ของรัฐที่จัดการศึกษาแบบบูรณาการในสังกัด” ออก เพื่อให้สอดคล้องกับการร่างพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกฎหมาย พ.ศ. ที่ดูดซึมกระบวนการเรียนรู้ ตามศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมฯ (เรื่องมาตรฐาน ๑๙)</p>	<p>๗. ตัวบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดตั้งเป็นบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาแบบบูรณาการ (เรื่องมาตรฐาน ๑๙)</p> <p>๘. แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติ เกี่ยวกับ การมอบอำนาจโดยเด็ดขาดมาว่า “ในสถานศึกษา ของรัฐที่จัดการศึกษาแบบบูรณาการในสังกัด” ออก เพื่อให้สอดคล้องกับการร่างพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกฎหมาย พ.ศ. ที่ดูดซึมกระบวนการเรียนรู้ ตามศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมฯ (เรื่องมาตรฐาน ๑๙)</p>	<p>คำชี้แจงเหตุผลรายประดิษฐ์และ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประยุกต์ การพัฒนาจัดทำ</p>

๕.๔ ร่างพระราชบัญญัติ草案เป็นแบบที่กราฟและรีอยในส่วนเป็นอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ประดิษฐ์ของความคิดเห็น	ข้อคิดเห็นหรือความเห็น ของนายงานของรัฐมนตรีในส่วนภาคเอกอัคราชที่ถูกข่มขู่	คำให้การรับฟังความคิดเห็นประกอบด้วย
ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติ ระบุเป็นรัฐมนตรีในส่วนป้องกันความเสี่ยง พ.ศ. ๒๕๖๗ ในประเด็นเด่นๆ ๑ ตามที่กำหนดไว้ใน ร่างพระราชบัญญัติและเป็นที่ราชการผลเรื่องใน สถานศึกษาของรัฐที่เกี่ยวเนื่องกับการบริหารจัดการ สถานศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสร้าะสำคัญของ ร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้	การไม่รวมถึงสถานศึกษาของรัฐที่ไม่ส่วนราชการ (ร่างมาตรฐาน) ทำให้การศึกษาของมหาชนมีความซ้ำซ้อนกับ มากและเป็นภาระสูงในการบริหารงานบุคคลของผู้ราชการ สถานศึกษาของรัฐที่เกี่ยวเนื่องกับการบริหารจัดการงานด้าน ด้าน ๆ เช่น วิทยาลัยที่อยู่ในส่วนราชการ สถาบันพระ潜邸 วิทยาลัยการจัดการของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ วิทยาลัยศิลปากร สถาบันศิลปาชล และอื่น ๆ อีกมากmany ซึ่งนักศึกษาจะน่าจะสนใจของสถาบัน เหล่านี้ แต่ในความคิดเห็นของนายกฯ สถาบันฯ ที่ไม่ใช่สถาบัน ที่ก่ออบรม ไม่ใช่สถาบันศึกษาที่จัดการศึกษา ให้หมายความว่า สถาบันที่ไม่รับรองมาตราฐาน การบริหารงานบุคคลตามที่กำหนดให้โดยกฎหมาย ให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการ คณบดีหรือผู้อำนวยการสำนักงานที่ดูแล ชั้นราษฎร์และรีอยในส่วนป้องกันความเสี่ยง	สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติ ระบุเป็นรัฐมนตรีในส่วนป้องกันความเสี่ยง เป็นการกำหนดครบทุกภาคของผู้ราชการ ในส่วนป้องกันความเสี่ยงที่ดูแลการศึกษาตั้งแต่ปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้ต่อไปนี้ สำหรับวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันพระ潜邸ฯ สถาบันฯ เป็นสถาบัน ที่ก่ออบรม ไม่ใช่สถาบันศึกษาที่จัดการศึกษา ที่ดูแลด้านความปลอดภัยในอีกสถาบันหนึ่ง การบริหารงานบุคคลตามที่กำหนดให้โดยกฎหมาย ให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการ คณบดีหรือผู้อำนวยการสำนักงานที่ดูแล สถาบันดังกล่าว

ประดิษฐ์อับพัฟคำมีคิดเห็น

ข้อคิดค้านหรือความเห็น

คำชี้แจงเหตุผลรายประดิษฐ์และ

ขอสงวนสิทธิ์และห้ายงานภาคเอกชนที่ได้รับอนุญาต

การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาปรับแก้

ผู้มีพำนภูมิประเทศและราษฎร์ซึ่งอยู่ในประเทศไทย
มาตรา ๑๑ (๓) (ร่างมาตรา ๕)

๔. แก้ไของค์ประกอบของคณะกรรมการดูแลการบริหารงานการ
พัฒนาชนบทและอุดหนุนการ จำกัดภารกิจการคณะกรรมการดูแล
การบริหารงานการและอุดหนุนการ จำกัดภารกิจการคณะกรรมการ
การบริหารงานการและอุดหนุนการ จำกัดภารกิจการและกรรมการ
บริษัทอาสาสมัคร วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๖)

๕. แก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายที่กำหนดให้เป็นกฎหมาย
ของชาติการบดบังถูกกล่าวหาว่ากระทำการใดดินัย จาก
เดิมที่ให้หมายความว่า "คำว่าผู้บังคับบัญชาด้วยอำนาจราษฎร์
ให้หมายความว่า "บังคับบัญชาตามกฎหมายฯ" ด้วย
จะเป็นไปได้ที่จะบังคับบัญชาด้วยอำนาจราษฎร์ แต่ไม่ใช่ด้วย
อำนาจของผู้บังคับบัญชาตามกฎหมายฯ แต่เป็นด้วย
อำนาจของผู้บังคับบัญชาตามกฎหมายฯ แต่เป็นด้วย
อำนาจของผู้บังคับบัญชาตามกฎหมายฯ แต่เป็นด้วย
อำนาจของผู้บังคับบัญชาตามกฎหมายฯ แต่เป็นด้วย

นัดกรรม" (ร่างมาตรา ๗)

ประเพณีที่ขอรับพึงคุณคิดเห็น	ข้อคิดค้นหนึ่งคุณหนึ่งคุณหนึ่ง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นไม่ได้
<p>ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติ สภานิติบัญญัติสภากองทัณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ในประเด็น ต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถอธิบายและสรุปประเด็นของ ร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังไปนี้</p> <p>๑. แก้ไขมาว่า “สำนักงานคณะกรรมการกำกับ อุดมศึกษา” และคำว่า “เชิญริการคณังกรนัก การอุดมศึกษา” เป็น “สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” และ “ปฏิจการแห่งประเทศไทย วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรฐาน ๓)</p> <p>๒. แก้ไขเพิ่มเติมหน้าไม้คำว่า “กระทรวง” มาเป็น “กระทรวง หมายความว่า ก្រសកម្មគិករ” เป็น “กระทรวง หมายความว่า กระทรวง” อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรฐาน ๔)</p> <p>๓. แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย โดยกำหนดให้รัฐมนตรีริการกระทรวง อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p>	<p>ไม่เห็นด้วยในการร่างพระราชบัญญัติฯ รับรุ่ง กราทราช ๗ ปีก. ก.๙ ก.๙ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ฉบับนี้ไม่เป็นที่ต้อง ทาง สถาบันอุดมศึกษาเอกชน “ที่จะมีผลต่อการพัฒนา ตัวหัวการวิจัยและนวัตกรรมทั้งทางภาคีการ ตัววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๓. แก้ไขมาว่า “สำนักงานคณะกรรมการกำกับ อุดมศึกษา” และคำว่า “เชิญริการคณังกรนัก การอุดมศึกษา” เป็น “สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” และ “ปฏิจการแห่งประเทศไทย วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรฐาน ๓)</p> <p>๔. แก้ไขเพิ่มเติมหน้าไม้คำว่า “กระทรวง” มาเป็น “กระทรวง หมายความว่า ก្រសកម្មគិករ” เป็น “กระทรวง หมายความว่า กระทรวง” อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรฐาน ๔)</p> <p>๕. แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย โดยกำหนดให้รัฐมนตรีริการกระทรวง อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เมื่อจากการจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตาม มาตรา ๙ (๙) แห่งร่างพระราชบัญญัติฯ ปรับเปลี่ยน มาเป็น (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ได้กำหนดให้ถอนสำเนาหนังาน ทบทวน ก.ร.ม. (ฉบับที่ ..) พ.ศ. คณะกรรมการฯ จัดทำ มาสังเกตผลกระทบจากการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรม ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการกำกับอุดมศึกษา ในฐานะส่วนราชการที่รับผิดชอบพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน จึงส่งผลให้ต้องมีการเปลี่ยน ผู้รักษาการตามกฎหมายและกระบวนการหรือ บังคับใช้กฎหมายดังกล่าว</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>เป็นผู้รักษาการแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ร่างมาตรา ๕)</p> <p>๔. แก้ไขเพิ่มเติมให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาฯ วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการในสังกัดกระทรวงไปปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในระหว่างเวลาที่สถาบันอุดมศึกษาเอกชนอยู่ในความควบคุมของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ตามความจำเป็น โดยให้ถือว่าเป็นการปฏิบัติราชการตามปกติ (ร่างมาตรา ๖)</p>		

๔.๑ ร่างพจนานุกรมบัญญัค根源การบริหารส่วนนงนາມไนน์ช้อยส์ดีบูดมีศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ประเด็นที่ขอรับพึงความคิดเห็น	ข้อคิดเห็นหรือความเห็น	ขอหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงของผู้รายงานประเด็จฯ
ห้ามให้ด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพาระราบบัญญัติ การบริหารส่วนนงนາມไนน์ช้อยส์ดีบูดมีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ในประเด็นต่อไป ๆ ตามที่กำหนดไว้ใน ร่างพจนานุกรมบัญญัค根源การบริหารส่วนนงนາມไนน์ช้อย ส์ดีบูดมีศึกษา (ฉบับที่ ...) พ.ศ. หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสราระสำคัญของ ร่างพจนานุกรมบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้	ประเมินว่า "สถานบันบุญดุมศึกษา หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวง อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกระทรวงอื่นที่จัดการ ศึกษาด้วยตนเอง แต่ไม่ว่าจะเป็นสถาบันศึกษาของรัฐที่มิใช่ ส่วนราชการ" ไม่ควรตีความว่า โรงเรียนน้ำยร้อย โรงเรียน วิทยาลัยชุมชน ๓ แห่ง และสถานศึกษาของรัฐในสังกัดกรุง เทพเจ้าที่จัดการศึกษาด้วยตนเอง ทั้งนี้ ทางรัฐบาลต้อง ^๑ ตามความต้องการของหน่วยงาน เช่น โรงเรียนนายร้อย พระบูดีจอมเกล้า โรงเรียนนาเยรือ โรงเรียนนายเรือ อากาศนวัฒนาภัณฑ์ริยาธิราช โรงเรียนนายร้อยตារาวด เป็นต้น แต่สำหรับวิทยาลัยการตำรวจนิเวศน์ป้อมภักดี ราชโณาจักร และสถาบันพระปゴเกล้า เป็นสถานที่บ่ม ^๒ ฝึกอบรม ไม่ใช่สถานบันบุญดุมศึกษาที่จัดการศึกษาด้วย ตนเองศึกษา จึงไม่รวมอยู่ในนิยามดังกล่าว	ขอหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่ ดำเนินการรับฟังความคิดเห็นที่มาประชุมฯ การพัฒนาศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกระทรวงอื่นที่จัดการศึกษาด้วยตนเองศึกษา ด้วยตนเองศึกษาของรัฐที่ไม่ใช่หน่วยงานราชการ (ร่างมาตรา ๓)	สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า ตามคำนิยามดังกล่าว จะครอบคลุมสถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงฯ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แห่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ ประโภตด้วย มหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ แห่ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ๙ แห่ง และสถานศึกษาของรัฐในสังกัดกรุง เทพเจ้าที่จัดการศึกษาด้วยตนเอง ศึกษาดูงาน ทางทั่ว ประเทศต้องการของหน่วยงาน เช่น โรงเรียนนายร้อย พระบูดีจอมเกล้า โรงเรียนนาเยรือ โรงเรียนนายเรือ อากาศนวัฒนาภัณฑ์ริยาธิราช โรงเรียนนายร้อยตារาวด เป็นต้น แต่สำหรับวิทยาลัยการตำรวจนิเวศน์ป้อมภักดี ราชโณาจักร และสถาบันพระปゴเกล้า เป็นสถานที่บ่ม ^๒ ฝึกอบรม ไม่ใช่สถานบันบุญดุมศึกษาที่จัดการศึกษาด้วย ตนเองศึกษา จึงไม่รวมอยู่ในนิยามดังกล่าว

๑. แก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายที่ให้อำนาจในการ
ตั้งคณะกรรมการจัดทำ พ.ร.บ. ฯ

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>ว่า “คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ” เป็น “คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรา ๕)</p> <p>๓. แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย โดยกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ร่างมาตรา ๕)</p>		

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคิดเห็นหรือความเห็น	ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายละเอียดตามมา	การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประยุกต์
การพัฒนาการจัดทำ				
ท่านเห็นด้วยการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติ กองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๖๔ ในประเด็น ๑ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติ กลองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๖๔ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรับประสารสำคัญ ของรัฐประหารบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้	๑. กองทุนสนับสนุนการวิจัยไม่ควรอยู่ในกำกับของ กองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้เป็น ๑๐๐% ของจัดการวิจัยไม่ได้เกี่ยวข้องกับพัฒนา กลยุทธ์ทางเศรษฐกิจสืบต่อ ภายใต้การบริหารจัดการด้านการวิจัยของ ประเทศไทย ทำให้การบริหารจัดการด้านการวิจัยของประเทศไทยไม่มีอิทธิพล ดังนั้น การจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการวิจัยค่าใช้เป็นเอกสารอย่างเป็นธรรมให้กับทุก	๑. กองทุนสนับสนุนการวิจัยไม่ควรอยู่ในกำกับของ กองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้เป็น ๑๐๐% ของจัดการวิจัยไม่ได้เกี่ยวข้องกับพัฒนา กลยุทธ์ทางเศรษฐกิจสืบต่อ ภายใต้การบริหารจัดการด้านการวิจัยของ ประเทศไทย ทำให้การบริหารจัดการด้านการวิจัยของประเทศไทยไม่มีอิทธิพล ดังนั้น การจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการวิจัยค่าใช้เป็นเอกสารอย่างเป็นธรรมให้กับทุก	สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากที่ผ่านมาการจัดสรร และการบริหารงบประมาณและออกงบประมาณด้านการวิจัยของ ประเทศไทย ถูกจัดสรรแบบง่ายๆ ไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ ขาดอย่างน่าจะงาน ทำให้การบริหารจัดการด้านการวิจัยของ ประเทศไทยไม่มีอิทธิพล ดังนั้น การจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการวิจัยค่าใช้เป็นเอกสารอย่างเป็นธรรมให้กับทุก	สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากที่ผ่านมาการจัดสรร และการบริหารงบประมาณและออกงบประมาณด้านการวิจัยของ ประเทศไทย ถูกจัดสรรแบบง่ายๆ ไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ ขาดอย่างน่าจะงาน ทำให้การบริหารจัดการด้านการวิจัยของ ประเทศไทยไม่มีอิทธิพล ดังนั้น การจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการวิจัยค่าใช้เป็นเอกสารอย่างเป็นธรรมให้กับทุก

ประเด็นที่ขอรับพัฒนาความคิดเห็น	ปัจจัยด้านทรัพยากรายปีและ ภาระหนี้ของชุมชนที่เกี่ยวข้อง	คำอธิบายความเห็น การดำเนินการรับพัฒนาความคิดเห็นและการประยุก
<p>๔. แม่ป่าฯ เพิ่มเติมอ่านหาว่า ต้อง คุ้มครองภาระงานโดยสบายน้ำภาระจัดการวิจัย จากเดิมที่กำหนดให้ “เสนอรายงานประจำปี” ต่อ นายกรัฐมนตรี” เป็น “เสนอรายงานประจำปี ต่อ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรา ๒) ๕. แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย โดยกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการแทนภาระรัฐมนตรี (ร่างมาตรา ๓)</p>	<p>๓. หน่วยงานที่เป็น Bounding agent ควรมีความเป็นกลาง โปรดิส ตรวจสอบได้ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สังคมครรภ์เข้าగրะหารัง เพื่อคนในกระทรวงฯ ได้ปรับเปลี่ยน คณอนที่อยู่นักกระหารัง ถ้าอย่างให้เห็นหน่วยงานในกระทรวงฯ เดียวกัน ควรตั้งกองทุนใหม่เป็นของกระทรวงฯ ให้เห็นกันเอง ไม่ต้องนำหน่วยงานอื่นมารวม ดังนั้น สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัยควรเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานยกรัฐมนตรี ตามเดิม</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า ตามหลักการจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งคณะกรรมการต้องมีตัวแทนจากหน่วยงานที่ ๓ กระทรวง ๒๕๖๑ ให้กำหนดวัดคุณภาพของสังคมเพื่อบูรณาการภารกิจ ด้านวิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทย โดยมีกลไกการ บริหารจัดการและบกรับภาระจัดตั้งกรรมของประเทศไทย ประกอบด้วย คณะกรรมการระดับชาติ (Superboard) เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์</p>
<p>๓. การสร้างเสริมและสนับสนุนการวิจัยควรอยู่ในกระบวนการกำกับ ดูแลของหน่วยนโยบาย (ส่วนนโยบายวิจัยและนวัตกรรม แห่งชาติ) มากกว่าที่จะอยู่ภายใต้กระทรวงฯ เพราะจะทำให้ สามารถกำหนดกรอบวิจัยและจัดสรรงบประมาณได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า ตามหลักการจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งคณะกรรมการต้องมีตัวแทนจากหน่วยงานที่ ๓ กระทรวง ๒๕๖๑ ให้กำหนดวัดคุณภาพของสังคมเพื่อบูรณาการภารกิจ ด้านวิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทย โดยมีกลไกการ บริหารจัดการและบกรับภาระจัดตั้งกรรมของประเทศไทย ประกอบด้วย คณะกรรมการระดับชาติ (Superboard) เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า ตามหลักการจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งคณะกรรมการต้องมีตัวแทนจากหน่วยงานที่ ๓ กระทรวง ๒๕๖๑ ให้กำหนดวัดคุณภาพของสังคมเพื่อบูรณาการภารกิจ ด้านวิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทย โดยมีกลไกการ บริหารจัดการและบกรับภาระจัดตั้งกรรมของประเทศไทย ประกอบด้วย คณะกรรมการระดับชาติ (Superboard) เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์</p>

ประเด็นที่ข้อรับฟังความคิดเห็น	ข้อคิดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำอธิบายเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
		<p>ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมถึงกรอบการวิจัยของประเทศไทยด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ รวมถึงศาสตร์แขนงอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ นอกจากนั้น ในการยกร่างกฎหมายที่เกี่ยวกับระเบียบการบริหารราชการของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยังได้กำหนดให้มีคณะกรรมการอีก ๒ คณะ คือ (๑) คณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำคำของบประมาณและการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงบริหารกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ (๒) คณะกรรมการพิจารณางบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หน้าที่พิจารณาคำของบประมาณของกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมก่อนเสนอไปยังสำนักงบประมาณเพื่อเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรี ดังนั้น กลไกดังกล่าวจะทำให้การกำหนดกรอบวิจัยและจัดสรรงบประมาณเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</p>



การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ

๑. ผู้ซึ่งได้รับผลกระทบจากการบังคับใช้กฎหมาย

ผู้มีหน้าที่ตามร่างกฎหมายหรือที่จะได้รับผลกระทบจากการร่างกฎหมายนี้โดยตรง

ส่วนราชการ ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ของส่วนราชการตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ซึ่งประกอบด้วยกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่อาจได้รับผลกระทบจากการร่างกฎหมาย

โดยที่ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เป็นกฎหมายกลาง ที่ตราขึ้นเพื่อบังคับใช้เฉพาะกับส่วนราชการ ซึ่งไม่รวมถึงหน่วยงานของรัฐประภูมิอื่น ๆ อีกทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ เป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งบังคับใช้เฉพาะกับส่วนราชการ เช่นเดียวกัน แต่โดยที่การแก้ไขปรับปรุงกฎหมายฉบับดังกล่าวมีเจตนารมณ์เพื่อต้องการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศไทย ซึ่งในปัจจุบันยังมีหน่วยงานของรัฐประภูมิอื่น ๆ อีกหลายหน่วยงานที่รับผิดชอบภารกิจดังกล่าว ดังนั้น การแก้ไขปรับปรุงกฎหมายฉบับนี้จึงอาจส่งผลกระทบต่อหน่วยงานของรัฐประภูมิอื่น ๆ ด้วย ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงพนักงานและบุคลากร ในสังกัดหน่วยงานดังกล่าว

๒. ผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่บุคคลดังกล่าว

ด้านเศรษฐกิจ

- เชิงบวก

ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ จะทำให้เกิดการบูรณาการการดำเนินภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทย โดยจะมุ่งเน้นให้ประชาชน ตลอดจนผู้ประกอบการ เกษตรกร และข้าราชการและบุคลากรของหน่วยงานของรัฐ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อยกระดับชีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและภาคบริการเดิม ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ เช่น การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้เพื่อลดต้นทุนการผลิต

เพิ่ม หรือลดเวลาและลดขั้นตอนการให้บริการ พัฒนาบุคลากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม เป็นต้น ตลอดจนเกิดความคุ้มค่าที่ภาครัฐ จะมีการใช้ทรัพยากร่วมกัน (Shared Services) ทั้งบุคลากร ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และหน่วยงานภาครัฐ จะมีการปฏิบัติภารกิจไม่ซ้ำซ้อนกัน ซึ่งจะช่วยประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ มีการสร้างหา และว่าจ้างเพื่อเคลื่อนย้ายบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัย องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติ องค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ หรือภาคเอกชน เป็นต้น เพื่อเข้ามาร่วมปฏิบัติงานในกระทรวง

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

ส่วนราชการ ข้าราชการ บุคลากรของหน่วยงานของรัฐ และประชาชน

- เชิงลบ

(๑) ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ รวมถึงรัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะได้รับผลกระทบในการปรับเปลี่ยนหน้าที่องค์กร และอาจจะต้องเสียค่าใช้จ่ายในการปรับเปลี่ยนหน่วยงานที่สังกัด เช่น ค่าป้ายหน่วยงาน เป็นต้น

(๒) ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ อาจได้รับผลกระทบในการเปลี่ยนแปลงหน่วยงานด้านสังกัด เช่น การปรับเปลี่ยนเครื่องแบบ เป็นต้น

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

(๑) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และบุคลากรที่สังกัดในหน่วยงานดังกล่าว

(๒) รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ด้านสังคม

- เชิงบวก

(๑) ส่งเสริมให้ทรัพยากรบุคคลในประเทศไทยมีความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับทิศทาง การขับเคลื่อนประเทศไทย เช่น ภาคเกษตรกรรม และภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น เกิดการจ้างงานภายใต้ประเทศไทยมากขึ้น ประชาชนจะมีงานทำและมีรายได้ที่เพียงพอในการดำรงชีพ ทำให้ประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข

(๒) ส่งเสริมให้มีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมต่าง ๆ และงานวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคส่วนอื่น ๆ ซึ่งส่งผลให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เช่น การมีเทคโนโลยีเพื่อรับสังคมผู้สูงวัย เกิดแนวคิดสังคมเศรษฐกิจแบบแบ่งปัน (Sharing Economy) ที่มีการทำธุรกิจร่วมกันผ่านแพลตฟอร์มเพื่อใช้ประโยชน์จากการร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) ที่มีการบริหารจัดการของเสียจากการผลิตและการบริโภค เป็นต้น

(๓) การรวมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ และทำงานแบบบูรณาการ จะทำให้ประชาชนเกิดความชัดเจนเกี่ยวกับนโยบายเรื่องดังกล่าวในทิศทางเดียวกัน และหน่วยงานอื่นของรัฐฯ อาจนำนวัตกรรมที่ได้มีการวิจัยและพัฒนาไปปรับปรุงคุณภาพของงานในความรับผิดชอบของตน เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และประชาชนในประเทศ

- เชิงลบ

ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

ด้านอื่นๆ

ไม่มี

๓. สิทธิและเสรีภาพของบุคคลในเรื่องใดบ้างที่ต้องถูกจำกัด

ไม่มีการจำกัดสิทธิและเสรีภาพ

การจำกัดนั้นเป็นการจำกัดเท่าที่จำเป็นหรือไม่ อย่างไร

ไม่มีการจำกัดสิทธิและเสรีภาพ

๔. ประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ

๔.๑. ประชาชนจะมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นในเรื่องใด อย่างไร และเพียงใด หรือเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนมากน้อยเพียงใด

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศไทยซึ่งจะทำให้การผลิตบัณฑิต และการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมมีทิศทางเดียวกัน และเป็นไปตามความต้องการของตลาดและเป้าหมายของประเทศไทย ส่งผลให้ประชาชนมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น เนื่องจากมีการพัฒนาบุคลากรให้ตรงตามความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ อัตราการว่างงานของบัณฑิต จบใหม่ลดลง รวมทั้งยังมีการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลให้การประกอบกิจการ

ภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมมีผลผลิตมากขึ้น มีการลดต้นทุนการผลิต ประเทศชาติเกิดการจ้างงานภายในประเทศ อีกทั้งหน่วยงานภาครัฐอาจนำ้งานวิจัยและพัฒนาวัตกรรมต่าง ๆ ไปปรับปรุงคุณภาพของงานในความรับผิดชอบของตน เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่ประชาชน

๔.๒. เศรษฐกิจหรือสังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้เพียงใด การประกอบกิจการเป็นไปโดยสะดวกหรือลดต้นทุนของผู้ประกอบการได้มากน้อย เพียงใด ยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยได้มากน้อยเพียงใด และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนามากน้อยเพียงใด

เนื่องจากวัตถุประสงค์ของร่างพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาประเทศไทยเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง โดยการบูรณาการการดำเนินการกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทย เพื่อให้การดำเนินการภารกิจดังกล่าวเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศไทย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดด้วยการส่งเสริมการศึกษาและการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยมีงานวิจัยและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ช่วยลดต้นทุนของผู้ประกอบการ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย และท้ายที่สุดจะส่งผลให้การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยให้มีความยั่งยืน

๔.๓. เสริมสร้างประสิทธิภาพหรือนวัตกรรมในการปฏิบัติราชการอย่างไร สามารถลดงบประมาณแผ่นดินได้มากน้อยเพียงใด

การแก้ไขร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการ รวมถึงการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทยให้มีความเป็นเอกภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งจะทำให้ทุกภาคส่วนสามารถมองเห็นภาพรวมของห่วงโซ่การพัฒนาวัตกรรมร่วมกัน ตั้งแต่การสร้างคน การวิจัยพื้นฐาน จนถึงการนำไปใช้ประโยชน์ ส่งผลให้เกิดการลงทุนด้านการวิจัยตลอดห่วงโซ่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง นอกจากนั้นร่างพระราชบัญญัติดังกล่าว ยังได้ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทย มีการใช้ทรัพยากร่วมกัน (Shared Services) ทั้งนักวิจัย ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และลดการสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกัน

๔.๔. วิธีการและระยะเวลาประเมินผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับได้แก่

สามารถประเมินผลได้จากการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม โดยควบรวมบางส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ โดยประเมินได้ภายหลังจากร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีผลบังคับใช้ โดยในการประเมินผลสัมฤทธิ์นั้นสามารถประเมินได้ภายหลังจากที่กฎหมายที่กำหนดดังกล่าวการบริหารของกระทรวงมีผลบังคับใช้

๕. ความยุ่งยากที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามกฎหมาย

อาจมีความยุ่งยากในระยะสามปีแรกของการบังคับใช้ เนื่องจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ จะต้องมีการปรับโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน ที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนให้สอดคล้องกับที่พระราชบัญญัตินี้กำหนดไว้ อีกทั้งยังส่งผลกระทบกับหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ที่รับผิดชอบภารกิจดังกล่าว ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๗ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่จะต้องจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกลไก ระบบ และวิธีการทำงานระหว่างส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ให้เกิดการบูรณาการการดำเนินภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกัน

๖. ความคุ้มค่าของการกิจเมืองถึงงบประมาณที่ต้องใช้ ภาระหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชนและการที่ประชาชนจะต้องถูกจำกัดสิทธิเสรีภาพเทียบกับประโยชน์ที่ได้รับ

การปรับโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ตามร่างพระราชบัญญัตินี้ จะเกิดความคุ้มค่าต่อประชาชนและเศรษฐกิจของประเทศค่อนข้างสูง กล่าวคือ แม้ว่าส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจะมีการใช้จ่ายงบประมาณในการพัฒนาด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย นวัตกรรม และบุคลากร ก็ตาม แต่การใช้จ่ายดังกล่าวก็ไปในทิศทางเดียวกัน หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องจะมีการใช้ทรัพยากร่วมกัน (Shared Services) ทั้งนักวิจัย ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ และลดการสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกัน อีกทั้งการปรับโครงสร้างดังกล่าวจะทำให้ภาครัฐผลิตบุคลากรได้ตรงตามความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม การประกอบกิจการต่าง ๆ มีผลผลิตมากขึ้นในขณะที่ต้นทุนการผลิตลดลง การลงทุนด้านการวิจัยตลอดห่วงโซ่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ทำให้เศรษฐกิจของประเทศเติบโตทัดเทียมกับอารยประเทศได้ ทั้งนี้ ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ดังกล่าวมีได้รับการหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชนและจำกัดสิทธิเสรีภาพของประชาชนแต่อย่างใด

หลักฐานการเปิดเผยรายงานสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ผลกรอบที่อาจเกิดขึ้น

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

The screenshot shows a web browser window with a dark theme. On the left, there is a sidebar with four large numbers: 5,335, 40, 27, and 878, each with associated text below it. The main content area has a heading "ผลการรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์" followed by a detailed description of the consultation process. At the bottom, there is a document viewer showing a file named "รายงาน_311061.docx".

5,335
จำนวน ทั้งหมดในรอบเดือน
ประจำเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.
2562

40
จำนวนของเอกสารที่ได้รับ
ประจำเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.
2562

27
จำนวนความคิดเห็นที่ได้รับ
ประจำเดือนกุมภาพันธ์
ประจำเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.
2562

878
จำนวนผู้เข้าชมหน้า
ประจำเดือนกุมภาพันธ์
ประจำเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.
2562

ผลการรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์

แบบสอบถามการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
ต่อร่าง พ.ร.บ. ปรับปรุงกระทรวงฯ กมชง กรม
(ฉบับที่ ..) พ.ศ. และ
ร่างกฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ

รายงาน_311061.docx

