



13857
 วันที่ 26 ธ.ค. 2561
 เวลา 16.53 น.
 สำนักนายกรัฐมนตรี
 ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

ที่ นร ๐๕๐๓/๔๖๖๗๓

๖๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

กราบเรียน ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติฯ และเอกสารประกอบในเรื่องนี้

ด้วยคณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาลงมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเป็นเรื่องด่วน ดังที่ได้ส่งมาพร้อมนี้

จึงขอเสนอร่างพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล บันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญ และเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรา ๙๗ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาเพื่อขอได้โปรดนำเสนอสภานิติบัญญัติแห่งชาติพิจารณาเป็นเรื่องด่วนต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

พลเอก

(ประยุทธ์ จันทร์โอชา)
 นายกรัฐมนตรี

กลุ่มงานบริหารทั่วไป
 วันที่ 20/12/61... วันที่ 20/12/61
 เวลา ๑๗.๓๕ น. ถึง ๑๗.๕๐ น.
 สำนักการประชุม

กลุ่มงานกฎหมาย
 วันที่ ๒๐ / ๑๒ / ๖๑
 วันที่ ๒๐ / ๑๒ / ๖๑
 เวลา ๑๗.๕๒ น.
 สำนักการประชุม

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
 โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๑๓๓๒ (อมรลักษณ์)
 โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๕๘

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ.

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังต่อไปนี้

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมการจัดระเบียบราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้
กระทรวงศึกษาธิการมีการจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับ
ปริญญาที่เป็นนิติบุคคล แต่ไม่รวมถึงการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มี
กฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๖)

(๒) แก้ไขเพิ่มเติมการแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ
โดยตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คณะกรรมการ
การอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๐
มาตรา ๑๓ มาตรา ๑๘ มาตรา ๒๘ วรรคหนึ่ง มาตรา ๒๙ มาตรา ๓๐ มาตรา ๓๙ (๖) มาตรา ๔๐
มาตรา ๔๔ และมาตรา ๔๕ (๑) (๒) (๓) และยกเลิกมาตรา ๑๖ มาตรา ๔๑ มาตรา ๔๒
และมาตรา ๔๓)

(๓) แก้ไขเพิ่มเติมการตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่าง ๆ
โดยตัดบทบัญญัติที่กำหนดให้การตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่าง ๆ
ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสภาระบบราชการและการจัดการของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษา
ระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสายบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก
เพื่อให้สอดคล้องกับการตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก
(แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๐ วรรคห้า)

(๔) แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการ
ของเขตพื้นที่การศึกษา โดยตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับรูปแบบวิทยาลัยชุมชนและรูปแบบอื่นออก
(แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๒ (๕))

เหตุผล

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกำหนดโครงสร้างและตำแหน่งต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่
ที่เปลี่ยนแปลงไป อันจะทำให้การจัดระบบการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องตรา
พระราชบัญญัตินี้

ร่าง
พระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ.

.....
.....
.....

.....
.....
โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ

.....
.....
มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ
ในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๖ ให้จัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- (๑) ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง
- (๒) ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา
- (๓) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญา

ที่เป็นนิติบุคคล แต่ไม่รวมถึงการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมาย
กำหนดไว้เป็นการเฉพาะ”

มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๑๐ การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- (๑) สำนักงานรัฐมนตรี
- (๒) สำนักงานปลัดกระทรวง
- (๓) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- (๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๕) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนราชการตาม (๒) (๓) (๔) และ (๕) มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน”

มาตรา ๕ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๑๓ ในกรณีที่สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอความเห็นหรือคำแนะนำต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการนำความเห็นหรือคำแนะนำมาประกอบการพิจารณาเพื่อให้เหมาะสมกับการศึกษาของชาติ”

มาตรา ๖ ให้ยกเลิกมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๑๘ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อพิจารณาเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใด อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของสภาหรือคณะกรรมการก็ได้”

มาตรา ๘ ให้ยกเลิกความในวรรคห้าของมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและควรดำเนินการของคณะกรรมการต่าง ๆ ที่กำหนดในมาตรานี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับของกระทรวง หรือส่วนราชการ มติคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี”

มาตรา ๙ ให้ยกเลิกความใน (๕) ของมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๕) การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาแต่ไม่รวมถึงสถาบันวิทยาลัยชุมชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันวิทยาลัยชุมชน”

มาตรา ๑๐ ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา ๒๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๒๘ ให้สำนักงานที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามมาตรา ๑๐ (๓) (๔) และ (๕) มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงาน และอาจแบ่งส่วนราชการ ดังนี้

(๑) สำนักอำนวยการ

(๒) สำนัก สำนักบริหารงาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน”

มาตรา ๑๑ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๒๙ และมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๒๙ ให้ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามมาตรา ๑๐ (๓) (๔) และ (๕) มีเลขาธิการซึ่งมีฐานะเทียบเท่าปลัดกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๓๐ เลขาธิการซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของส่วนราชการตามมาตรา ๒๘ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบควบคุมราชการประจำในสำนักงาน แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติการ กำกับการปฏิบัติงานของส่วนราชการในสำนักงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งเร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในสำนักงาน

(๒) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานรองจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของข้าราชการในสำนักงาน ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาของหน่วยงาน

ให้เลขาธิการสภาการศึกษารับผิดชอบต่อบังคับบัญชาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๓)

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๑๐ (๔) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือในสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๕) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสถานศึกษาของรัฐในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้วย

ในการปฏิบัติราชการของเลขาธิการตามมาตรา ๓๖ ให้มีรองเลขาธิการเป็นผู้ช่วยสั่ง และปฏิบัติราชการ และจะให้ให้มีผู้ช่วยเลขาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการด้วยก็ได้

ในกรณีที่มีรองเลขาธิการหรือผู้ช่วยเลขาธิการ หรือมีทั้งรองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการ ให้รองเลขาธิการหรือผู้ช่วยเลขาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการรองจากเลขาธิการ ให้รองเลขาธิการ ผู้ช่วยเลขาธิการ และผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงานเลขาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่เลขาธิการกำหนดหรือมอบหมาย”

มาตรา ๑๒ ให้ยกเลิกความใน (๖) ของมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๖) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย”

มาตรา ๑๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๔๐ การจัดระเบียบราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลซึ่งสังกัดกระทรวง ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา ๑๔ ให้ยกเลิกมาตรา ๔๑ มาตรา ๔๒ และมาตรา ๔๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

มาตรา ๑๕ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๔๔ ให้ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ในกรณีที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไว้เป็นการเฉพาะ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวมอบอำนาจให้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความเป็นอิสระและการบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ภายใต้หลักการบริหารงานการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับงบประมาณ และการดำเนินการทางงบประมาณของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษา รวมตลอดถึงหลักการการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษามีอำนาจทำนิติกรรมสัญญาในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติแล้ว

(๒) หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และดำเนินการทางวินัย กับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสัมพันธ์กับแนวทางที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การกระจายอำนาจและการมอบอำนาจตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนด
ในกฎกระทรวง

ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาจกำหนดให้หัวหน้าส่วนราชการในสังกัด
มอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตาม
หลักเกณฑ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งในการบังคับบัญชาส่วนราชการดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง และผู้อำนวยการ
สำนักบริหารงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการต่าง ๆ อาจมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ
ที่ตนรับผิดชอบ หรือที่ได้รับมอบหมายตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ จากสำนักงานคณะกรรมการต่าง ๆ
ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงาน
ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยตรงได้ ทั้งนี้ โดยจะต้องไม่ขัดต่อ
นโยบายหรือการสั่งการของกระทรวง หรือคณะกรรมการต้นสังกัด”

มาตรา ๑๖ ให้ยกเลิกความใน (๑) (๒) และ (๓) ของมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการอาจมอบอำนาจให้รัฐมนตรีช่วยว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง เลขาธิการ หัวหน้าส่วนราชการซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่า
อธิการบดี หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(๒) ปลัดกระทรวงอาจมอบอำนาจให้รองปลัดกระทรวง ผู้ช่วยปลัดกระทรวง
เลขาธิการ หัวหน้าส่วนราชการซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอธิการบดี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(๓) เลขาธิการอาจมอบอำนาจให้รองเลขาธิการ ผู้ช่วยเลขาธิการ หัวหน้าส่วนราชการ
ซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอธิการบดี ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานหรือ
ผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา
หรือผู้ว่าราชการจังหวัด”

มาตรา ๑๗ ในระหว่างที่ยังไม่มีกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษาหรือกฎหมาย
ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา ๑๖
แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ยังคงปฏิบัติหน้าที่
อยู่ต่อไปจนกว่าจะมีคณะกรรมการการอุดมศึกษาและหน่วยธุรการตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษา
หรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มาตรา ๑๘ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระราชโองการ

.....
นายกรัฐมนตรี

บันทึกวิเคราะห์สรุป

สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบ
บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ
พลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
(ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..)
พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม
(ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบ
ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษา
เอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา
(ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้จัดทำบันทึกวิเคราะห์สรุป
สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ ดังต่อไปนี้

๑. ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๑.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา
ประเทศให้เจริญเติบโตอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงของโลกที่จะเกิดขึ้น
ในอนาคต สมควรจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมขึ้น เพื่อให้มีการ
บูรณาการ การเรียนการสอน การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
และศาสตร์อื่นเข้าด้วยกัน และให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและ
สถาบันวิจัยในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผน และนโยบายในการพัฒนาประเทศ
จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๑.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. มีสาระสำคัญ
เป็นการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยควบรวมส่วนราชการ
ต่าง ๆ ในกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะพิเศษ) ได้ยกร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง
ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณา โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

(๑) จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยนำ
ส่วนราชการในกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงาน

ปลัดกระทรวง กรมวิทยาศาสตร์บริการ และสำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ซึ่งเป็นส่วนราชการไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวง หรือทบวง มาเป็นส่วนราชการใหม่ ในกระทรวงการอุดมศึกษา (ร่างมาตรา ๓ (เพิ่มมาตรา ๕ (๖/๑)) ร่างมาตรา ๔ (ยกเลิกมาตรา ๕ (๑๗)) ร่างมาตรา ๕ (เพิ่มหมวด ๖/๑) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรา ๑๗/๑ และมาตรา ๑๗/๒) ร่างมาตรา ๖ (ยกเลิกหมวด ๑๗ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรา ๓๘ และมาตรา ๓๙) ร่างมาตรา ๗ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๐) และร่างมาตรา ๘ (มาตรา ๔๖ (๕))

(๒) รับรองบรรดาคดีซึ่งได้ฟ้องต่อศาลไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ โดยให้ส่วนราชการที่โอนมาตามพระราชบัญญัตินี้เข้าสวมสิทธิเป็นคู่ความแทน และให้ดำเนินกระบวนการพิจารณาไปจนกว่าคดีจะถึงที่สุด (ร่างมาตรา ๑๑)

(๓) รับรองบทบัญญัติแห่งกฎหมายและพระราชกฤษฎีกาที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับในส่วนที่กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม ให้เปลี่ยนเป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในบัญชี ๑ ท้ายพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๑๒ วรรคหนึ่ง)

(๔) รับรองบรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมายและพระราชกฤษฎีกาที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับในส่วนที่กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม หากเป็นกิจการที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เปลี่ยนเป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม (ร่างมาตรา ๑๒ วรรคสอง)

(๕) รับรองบรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมายที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับในส่วนที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยเพิ่มให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการร่วม ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในบัญชี ๒ ท้ายพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๑๒ วรรคสาม)

(๖) แก้ไขบทบัญญัติเกี่ยวกับผู้รักษาการตามพระราชบัญญัติสภาวิจัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๒ และพระราชบัญญัติสัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ จากเดิมที่กำหนดให้นายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นผู้รักษาการ (ร่างมาตรา ๑๓ วรรคสอง)

(๗) รับรองบรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการหรืออยู่ในกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับในส่วนที่กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม ให้เปลี่ยนเป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม และเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของสภาสถาบันอุดมศึกษาหรือคณะกรรมการตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา โดยกำหนดไว้ในบัญชี ๓ ท้ายพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๑๔)

(๘) รับรองบรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติของคณะรัฐมนตรีใดที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ อ้างถึง “กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” “รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” “ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” หรือผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ใน

กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ถือว่าบทบัญญัตินั้นอ้างถึง “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” “รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” “ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” หรือผู้ดำรงตำแหน่ง หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามพระราชบัญญัตินี้ แล้วแต่กรณี (ร่างมาตรา ๑๕)

(๙) รับรองบรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติของคณะรัฐมนตรีใดที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ อ้างถึง “กระทรวงศึกษาธิการ” “รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ” “ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ” หรือผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ในกระทรวงศึกษาธิการ หากเกี่ยวกับการอุดมศึกษา หรือการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้ถือว่าบทบัญญัตินั้นอ้างถึง “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” “รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” “ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” หรือผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามพระราชบัญญัตินี้ แล้วแต่กรณี และเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของสภาหรือคณะกรรมการตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการโอน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นส่วนราชการใหม่ โดยกำหนดไว้ในบัญชี ๔ ท้ายพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๑๖)

๒. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ...) พ.ศ.

๒.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อกำหนดขอบเขต ในการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ ที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากมีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๒.๒ สารสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการส่งเสริมและ กำกับดูแลการศึกษา โดยยกเว้นการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ และแก้ไขเพิ่มเติมการจัดระเบียบราชการในกระทรวงโดยตัด บทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก (ร่างมาตรา ๓ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๑ และมาตรา ๓๒) ร่างมาตรา ๕ (ยกเลิกมาตรา ๓๔ วรรคสาม) และร่างมาตรา ๙ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๕๑))

(๒) เพิ่มบทบัญญัติเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การจัดระเบียบราชการในกระทรวง และคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยกำหนดองค์ประกอบและวิธีการได้มาซึ่งคณะกรรมการดังกล่าว (ร่างมาตรา ๔ (เพิ่มมาตรา ๓๒/๑ และมาตรา ๓๒/๒) และร่างมาตรา ๖ (เพิ่มมาตรา ๓๕/๑))

(๓) กำหนดให้ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง และการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นไปตาม กฎหมายว่าด้วยการนั้น (ร่างมาตรา ๗ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๗))

(๔) แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ในการประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในส่วนที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๘ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๙))

(๕) เพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “คณาจารย์” ในหมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกเว้นคณาจารย์ที่สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๑๐ (เพิ่มมาตรา ๕๑/๑))

(๖) กำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อรองรับการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ให้ปฏิบัติหน้าที่ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น (ร่างมาตรา ๑๑)

๓. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๓.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกำหนดโครงสร้างและตำแหน่งต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงไป อันจะทำให้การจัดระบบการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๓.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมการจัดระเบียบราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการมีการจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล แต่ไม่รวมถึงการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ (ร่างมาตรา ๓ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๖))

(๒) ปรับปรุงการแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการโดยตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก (ร่างมาตรา ๔ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๐) ร่างมาตรา ๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๓) ร่างมาตรา ๖ (ยกเลิกมาตรา ๑๖) ร่างมาตรา ๗ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๘) ร่างมาตรา ๑๐ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๘ วรรคหนึ่ง) ร่างมาตรา ๑๑ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๙ และมาตรา ๓๐) ร่างมาตรา ๑๒ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๙ (๖)) ร่างมาตรา ๑๓ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๐) ร่างมาตรา ๑๔ (ยกเลิกมาตรา ๔๑ มาตรา ๔๒ และมาตรา ๔๓) ร่างมาตรา ๑๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๔) และร่างมาตรา ๑๖ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๕ (๑) (๒) (๓))

(๓) แก้ไขเพิ่มเติมการตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่าง ๆ โดยตัดบทบัญญัติที่กำหนดให้การตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่าง ๆ ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสายบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก (ร่างมาตรา ๘ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๐ วรรคห้า))

(๔) แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา โดยตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับรูปแบบวิทยาลัยชุมชนและรูปแบบอื่นออก (ร่างมาตรา ๙ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๒ (๕))

(๕) กำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อรองรับการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ต่อไปจนกว่าจะมีคณะกรรมการการอุดมศึกษาและหน่วยธุรการตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษาหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๑๗)

๔. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๔.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การจัดระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๔.๒ สารสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “สถาบันอุดมศึกษา” และแก้ไขเพิ่มเติมองค์ประกอบของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ร่างมาตรา ๓ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔) และร่างมาตรา ๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๑)

(๒) แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย และแก้ไขเพิ่มเติมผู้บังคับบัญชาของอธิการบดีซึ่งถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย (ร่างมาตรา ๔ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๖) และร่างมาตรา ๖ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๙ วรรคสี่))

(๓) กำหนดให้ผู้บังคับบัญชาในกรณีอธิการบดีถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยหมายถึงปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๗)

๕. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๕.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเพื่อแก้ไขบทบัญญัติให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๕.๒ สารสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) แก้ไขคำว่า “สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา” และคำว่า “เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา” เป็น “สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” และ “ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรา ๓)

(๒) แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “กระทรวง” และแก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย รวมทั้งแก้ไขเพิ่มเติมให้รัฐมนตรีมีอำนาจสั่งให้ข้าราชการในสังกัดไปปฏิบัติราชการในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ร่างมาตรา ๔ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๕) ร่างมาตรา ๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๗) และร่างมาตรา ๖ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๘๘))

(๓) กำหนดบทเฉพาะกาลให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทำหน้าที่ไปพลางก่อน ทั้งนี้ จนกว่าจะมีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๗)

๖. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๖.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การบริหารส่วนงานภายในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๖.๒ สารสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “สถาบันอุดมศึกษา” (ร่างมาตรา ๓ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓))

(๒) แก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายที่จัดตั้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ร่างมาตรา ๔ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔ วรรคสอง)) และเปลี่ยนผู้รักษาการตามกฎหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๘))

(๓) กำหนดบทเฉพาะกาลให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๖)

๗. ร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๗.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยกองทุนสนับสนุนการวิจัย เพื่อแก้ไขบทบัญญัติให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๗.๒ สารสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) เปลี่ยนรัฐมนตรีผู้รักษาการตามกฎหมายจากเดิมที่กำหนดให้นายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการ เป็นกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นผู้รักษาการ (ร่างมาตรา ๗ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๓)) และเปลี่ยนผู้กำกับดูแลกองทุนสนับสนุนการวิจัย จากสำนักนายกรัฐมนตรี เป็น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๔ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔ วรรคสาม))

(๒) แก้วไของค์ประกอบของคณะกรรมการนโยบายกองทุนสนับสนุนการวิจัย โดยเปลี่ยนจากปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี เป็น ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และตัดเลขาธิการคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติออก เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๙ วรรคหนึ่ง))

๘. ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. มีสาระสำคัญเป็นการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยควบบรรวมส่วนราชการต่าง ๆ ในกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกระทรวงใหม่ เพื่อให้มีการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่นเข้าด้วยกัน และเกิดความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายประเทศไทย ๔.๐ อันจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ และการพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสังคมและเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ



ตารางเปรียบเทียบ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กับร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
ที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะพิเศษ)

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	<p>ร่าง พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.</p> <hr/> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>.....</p>	

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	<p>มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.”</p> <p>มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป</p>	
<p>มาตรา ๖ ให้จัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้</p> <p>(๑) ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง</p> <p>(๒) ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๓) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล</p> <p>มาตรา ๑๐ การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้</p> <p>(๑) สำนักงานรัฐมนตรี</p> <p>(๒) สำนักงานปลัดกระทรวง</p> <p>(๓) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา</p> <p>(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน</p> <p>“มาตรา ๖ ให้จัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้</p> <p>(๑) ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง</p> <p>(๒) ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๓) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล แต่ไม่รวมถึงการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ”</p> <p>มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน</p> <p>“มาตรา ๑๐ การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้</p> <p>(๑) สำนักงานรัฐมนตรี</p> <p>(๒) สำนักงานปลัดกระทรวง</p> <p>(๓) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา</p> <p>(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>เพื่อแก้ไขการจัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับภารกิจที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>ปรับปรุงการแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับภารกิจที่เปลี่ยนแปลงไป</p>

<p>ក្រុមហ៊ុនកម្ពុជា ស្ថាប័នស្រាវជ្រាវ និង ការងារ ស្រាវជ្រាវ និង ការងារ ស្រាវជ្រាវ និង ការងារ</p>	<p>១២១១ ២១១ ២១១ ២១១ ២១១ ស្ថាប័នស្រាវជ្រាវ និង ការងារ ស្រាវជ្រាវ និង ការងារ ស្រាវជ្រាវ និង ការងារ</p>	<p>ស្ថាប័នស្រាវជ្រាវ និង ការងារ ស្ថាប័នស្រាវជ្រាវ និង ការងារ ស្ថាប័នស្រាវជ្រាវ និង ការងារ</p>
<p>ស្ថាប័នស្រាវជ្រាវ និង ការងារ</p>	<p>២១១ ២១១ ២១១ ២១១ ២១១ ស្ថាប័នស្រាវជ្រាវ និង ការងារ ស្រាវជ្រាវ និង ការងារ ស្រាវជ្រាវ និង ការងារ</p>	<p>ស្ថាប័នស្រាវជ្រាវ និង ការងារ ស្ថាប័នស្រាវជ្រាវ និង ការងារ ស្ថាប័នស្រាវជ្រាវ និង ការងារ</p>

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย ตลอดทั้งให้มีอำนาจ เสนอแนะและให้ความเห็นในการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้แก่สถานศึกษา ระดับปริญญา ทั้งที่เป็นสถานศึกษาในสังกัดและสถานศึกษาในกำกับ แก่คณะรัฐมนตรี</p> <p>ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาประกอบด้วย กรรมการ โดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน</p> <p>จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบ งานเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่ กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขานุการคณะกรรมการการอุดมศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการ และเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา</p> <p>มาตรา ๑๘ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อพิจารณาเสนอความเห็น ในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่งอย่างใด อันอยู่ใน อำนาจหน้าที่ของสภาหรือคณะกรรมการก็ได้</p>	<p>มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความ ต่อไปนี้แทน</p> <p>“มาตรา ๑๘ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาจแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อพิจารณาเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่ง เรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่งอย่างใด อันอยู่ในอำนาจ หน้าที่ของสภาหรือคณะกรรมการก็ได้”</p>	<p>ตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ คณะกรรมการการอุดมศึกษาออก เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจ ที่เปลี่ยนแปลงไป</p>

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>มาตรา ๒๐ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของ กระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา</p> <p>ฯลฯ</p> <p>การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและการดำเนินการของ คณะกรรมการต่าง ๆ ที่กำหนดในมาตรานี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ หรือข้อบังคับของกระทรวงหรือส่วนราชการ หรือมติ คณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี ทั้งนี้ จะต้องไม่กระทบ กระเทือนต่อสภาระบบราชการและการจัดการของสถานศึกษาของรัฐที่จัด การศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสายบังคับบัญชาของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระ พัฒนา ระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพ ทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น</p> <p>มาตรา ๒๒ ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา ๓๓ ไม่อาจ บริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานบางประเภทได้ และในกรณีการจัด การศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาบางประเภท สำนักงาน ปลัดกระทรวงหรือสำนักงานต่าง ๆ ตามที่กำหนดในส่วนที่ ๓ อาจจัดให้มี การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาดังต่อไปนี้ได้</p> <p>ฯลฯ</p> <p>(๕) การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ในรูปแบบวิทยาลัยชุมชนและรูปแบบอื่น</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>มาตรา ๘ ให้ยกเลิกความในวรรคห้าของมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน</p> <p>“การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและการดำเนินการ ของคณะกรรมการต่าง ๆ ที่กำหนดในมาตรานี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับของกระทรวงหรือส่วนราชการ มติ คณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี”</p> <p>มาตรา ๙ ให้ยกเลิกความใน (๕) ของมาตรา ๒๒ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน</p> <p>“(๕) การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาแต่ ไม่รวมถึงสถาบันวิทยาลัยชุมชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันวิทยาลัย ชุมชน”</p>	<p>แก้ไขบทบัญญัติเกี่ยวกับการ ดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและ การดำเนินการของคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจ ที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>กำหนดขอบเขตการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ของกระทรวง เพื่อให้สอดคล้องกับ ภารกิจที่เปลี่ยนแปลงไป</p>

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>มาตรา ๒๘ ให้สำนักงานที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามมาตรา ๑๐ (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงาน และอาจแบ่งส่วนราชการ ดังนี้</p> <p>(๑) สำนักอำนวยการ</p> <p>(๒) สำนัก สำนักบริหารงาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน</p> <p>มาตรา ๒๙ ให้ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามมาตรา ๑๐ (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีเลขาธิการซึ่งมีฐานะเทียบเท่าปลัดกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้</p> <p>มาตรา ๓๐ เลขาธิการซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของส่วนราชการตามมาตรา ๒๘ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้</p> <p>(๑) รับผิดชอบควบคุมราชการประจำในสำนักงาน แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติการ กำกับการปฏิบัติงานของส่วนราชการในสำนักงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งเร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในสำนักงาน</p>	<p>มาตรา ๑๐ ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา ๒๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน</p> <p>“มาตรา ๒๘ ให้สำนักงานที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามมาตรา ๑๐ (๓) (๔) และ (๕) มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงาน และอาจแบ่งส่วนราชการ ดังนี้</p> <p>(๑) สำนักอำนวยการ</p> <p>(๒) สำนัก สำนักบริหารงาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน”</p> <p>มาตรา ๑๑ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๒๙ และมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน</p> <p>“มาตรา ๒๙ ให้ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามมาตรา ๑๐ (๓) (๔) และ (๕) มีเลขาธิการซึ่งมีฐานะเทียบเท่าปลัดกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้</p> <p>มาตรา ๓๐ เลขาธิการซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของส่วนราชการตามมาตรา ๒๘ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้</p> <p>(๑) รับผิดชอบควบคุมราชการประจำในสำนักงาน แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติการ กำกับการปฏิบัติงานของส่วนราชการในสำนักงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งเร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในสำนักงาน</p>	<p>ปรับปรุงการแบ่งส่วนราชการในสำนักงานที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรี เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>ตัดบทบัญญัติที่กำหนดอำนาจหน้าที่ของเลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษาออก เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจที่เปลี่ยนแปลงไป</p>

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>(๒) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานรองจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของข้าราชการในสำนักงาน ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาของหน่วยงาน</p> <p>ให้เลขาธิการสภาการศึกษารับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๓)</p> <p>ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๑๐ (๔) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือในสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วย</p> <p>ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๕) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสถานศึกษาของรัฐในสังกัดที่เป็นนิติบุคคลที่จัดการศึกษาระดับปริญญาด้วย</p> <p>ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๖) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสถานศึกษาของรัฐในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้วย</p> <p>ในการปฏิบัติราชการของเลขาธิการตามมาตรา นี้ ให้มีรองเลขาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการ และจะให้มีผู้ช่วยเลขาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการด้วยก็ได้</p> <p>ในกรณีที่มีรองเลขาธิการหรือผู้ช่วยเลขาธิการ หรือมีทั้งรองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการ ให้รองเลขาธิการหรือผู้ช่วยเลขาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการรองจากรองเลขาธิการ ให้รองเลขาธิการ ผู้ช่วยเลขาธิการ และผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงานเลขาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่เลขาธิการกำหนดหรือมอบหมาย</p>	<p>(๒) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานรองจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของข้าราชการในสำนักงาน ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาของหน่วยงาน</p> <p>ให้เลขาธิการสภาการศึกษารับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๓)</p> <p>ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๑๐ (๔) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือในสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วย</p> <p>ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๕) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสถานศึกษาของรัฐในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้วย</p> <p>ในการปฏิบัติราชการของเลขาธิการตามมาตรา นี้ ให้มีรองเลขาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการ และจะให้มีผู้ช่วยเลขาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการด้วยก็ได้</p> <p>ในกรณีที่มีรองเลขาธิการหรือผู้ช่วยเลขาธิการ หรือมีทั้งรองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการ ให้รองเลขาธิการหรือผู้ช่วยเลขาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการรองจากรองเลขาธิการ ให้รองเลขาธิการ ผู้ช่วยเลขาธิการ และผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงานเลขาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่เลขาธิการกำหนดหรือมอบหมาย”</p>	

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>มาตรา ๔๑ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามมาตรา ๔๐ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้</p> <p>(๑) เสนอแนะการจัดสรรเงินงบประมาณให้แก่สถานศึกษาของรัฐ ที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาในสังกัด สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาในกำกับ และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาต่อคณะรัฐมนตรี</p> <p>(๒) ประสานงานจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัด สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับ สถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญา และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา</p> <p>(๓) เสนอการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุง และเลิกสถานศึกษาของรัฐ ที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับ</p> <p>(๔) วางระเบียบการปฏิบัติราชการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจการต่าง ๆ ร่วมกันของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดอันมีใช้กิจการของสถาบันแห่งหนึ่งแห่งใดโดยเฉพาะ</p> <p>มาตรา ๔๒ ให้มีคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย เรียกโดยย่อว่า ก.ม. ทำหน้าที่เป็นองค์กรบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการพลเรือนในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาในสังกัด ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการดังกล่าว</p> <p>มาตรา ๔๓ กระทรวงศึกษาธิการอาจขอให้กระทรวง ทบวง กรมอื่น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาในสังกัดเสนอโครงการและแผนงานเกี่ยวกับการศึกษาของ</p>	<p>มาตรา ๑๔ ให้ยกเลิกมาตรา ๔๑ มาตรา ๔๒ และมาตรา ๔๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖</p>	<p>ตัดบทบัญญัติเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย และกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาออก เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจที่เปลี่ยนแปลงไป</p>

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>สถานศึกษานั้น ตลอดจนรายละเอียดทางวิชาการ การเงิน สถิติ และเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นการปฏิบัติงานในอำนาจหน้าที่ได้</p> <p>มาตรา ๔๔ ให้ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ในกรณีที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไว้เป็นการเฉพาะ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวมอบอำนาจให้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความเป็นอิสระและการบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ภายใต้หลักการบริหารงานการศึกษา ดังต่อไปนี้</p> <p>(๑) อำนาจหน้าที่ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับงบประมาณและการดำเนินการทางงบประมาณของผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษา รวมตลอดถึงหลักการให้การให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษามีอำนาจทำนิติกรรมสัญญาในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติแล้ว</p> <p>(๒) หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และ</p>	<p>มาตรา ๑๕ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน</p> <p>“มาตรา ๔๔ ให้ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ในกรณีที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไว้เป็นการเฉพาะ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวมอบอำนาจให้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความเป็นอิสระและการบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ภายใต้หลักการบริหารงานการศึกษา ดังต่อไปนี้</p> <p>(๑) อำนาจหน้าที่ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับงบประมาณและการดำเนินการทางงบประมาณของผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษา รวมตลอดถึงหลักการให้การให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษามีอำนาจทำนิติกรรมสัญญาในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติแล้ว</p> <p>(๒) หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสัมพันธ์กับ</p>	<p>ตัดบทบัญญัติเกี่ยวกับเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจที่เปลี่ยนแปลงไป</p>

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>ดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสัมพันธ์กับแนวทางที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>การกระจายอำนาจและการมอบอำนาจตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาจกำหนดให้หัวหน้าส่วนราชการในสังกัดมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งในการบังคับบัญชาส่วนราชการดังกล่าวเป็นผู้กำหนด</p> <p>ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง และผู้อำนวยการสำนักบริหารงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการต่าง ๆ อาจมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบ หรือที่ได้รับมอบหมายตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ จากสำนักงานคณะกรรมการต่าง ๆ ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยตรงได้ ทั้งนี้ โดยจะต้องไม่ขัดต่อนโยบายหรือการสั่งการของกระทรวง หรือคณะกรรมการต้นสังกัด</p>	<p>แนวทางที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>การกระจายอำนาจและการมอบอำนาจตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาจกำหนดให้หัวหน้าส่วนราชการในสังกัดมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งในการบังคับบัญชาส่วนราชการดังกล่าวเป็นผู้กำหนด</p> <p>ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง และผู้อำนวยการสำนักบริหารงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการต่าง ๆ อาจมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบ หรือที่ได้รับมอบหมายตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ จากสำนักงานคณะกรรมการต่าง ๆ ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยตรงได้ ทั้งนี้ โดยจะต้องไม่ขัดต่อนโยบายหรือการสั่งการของกระทรวง หรือคณะกรรมการต้นสังกัด”</p>	

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>มาตรา ๔๕ อำนาจในการสั่ง การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินการอื่นที่ผู้ดำรงตำแหน่งใดในพระราชบัญญัตินี้จะพึงปฏิบัติหรือดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งใดหรือมติของคณะรัฐมนตรีในเรื่องใด ถ้ากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งนั้น หรือมติของคณะรัฐมนตรีในเรื่องนั้น มิได้กำหนดเรื่องการมอบอำนาจไว้เป็นอย่างอื่น หรือมิได้ห้ามเรื่องการมอบอำนาจไว้ ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นอาจมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติราชการแทนได้ โดยคำนึงถึงความจำเป็นอิสระ การบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บัญญัติในมาตรา ๔๔ (๑) และ (๒) ดังต่อไปนี้</p> <p>(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการอาจมอบอำนาจให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง เลขานุการ หรือหัวหน้าส่วนราชการซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด หรือผู้ว่าราชการจังหวัด</p> <p>(๒) ปลัดกระทรวงอาจมอบอำนาจให้รองปลัดกระทรวง ผู้ช่วยปลัดกระทรวงหรือเลขานุการ อธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด</p> <p>(๓) เลขานุการอาจมอบอำนาจให้รองเลขานุการ ผู้ช่วยเลขานุการ อธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ว่าราชการจังหวัด</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>	<p>มาตรา ๑๖ ให้ยกเลิกความใน (๑) (๒) และ (๓) ของมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน</p> <p>“(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการอาจมอบอำนาจให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง เลขานุการ หัวหน้าส่วนราชการซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอธิการบดี หรือผู้ว่าราชการจังหวัด</p> <p>(๒) ปลัดกระทรวงอาจมอบอำนาจให้รองปลัดกระทรวง ผู้ช่วยปลัดกระทรวงเลขานุการ หัวหน้าส่วนราชการซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอธิการบดี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด</p> <p>(๓) เลขานุการอาจมอบอำนาจให้รองเลขานุการ ผู้ช่วยเลขานุการ หัวหน้าส่วนราชการซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอธิการบดี ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด”</p>	<p>ตัดบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการมอบอำนาจให้กับผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าส่วนราชการซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญา และอธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาออก เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจที่เปลี่ยนแปลงไป</p>

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	<p>มาตรา ๑๗ ในระหว่างที่ยังไม่มีกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษาหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ยังคงปฏิบัติหน้าที่อยู่ต่อไปจนกว่าจะมีคณะกรรมการการอุดมศึกษาและหน่วยธุรการตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษาหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>มาตรา ๑๘ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้</p>	<p>กำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อรองรับการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ยังคงปฏิบัติหน้าที่อยู่ต่อไปในวาระเริ่มแรก</p> <p>เนื่องจากมีการกำหนดบทเฉพาะกาลตามกฎหมาย จึงต้องกำหนดผู้รักษาการตามกฎหมายให้ชัดเจน</p>
	<p>ผู้รับสนองพระราชโองการ</p> <p>.....</p> <p>นายกรัฐมนตรี</p>	

หลักเกณฑ์ในการตรวจสอบความจำเป็นในการตราพระราชบัญญัติ (Checklist)

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

กฎหมายใหม่

แก้ไข/ปรับปรุง

ยกเลิก

ส่วนราชการหรือหน่วยงานผู้เสนอ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.)

๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของภารกิจ

๑.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของภารกิจคืออะไร

แก้ไขร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เพื่อให้มีการจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ โดยควรมอบบางส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม ร่างกฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ซึ่งเป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของส่วนราชการที่ เปลี่ยนแปลงไป ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของประเทศ และเพื่อให้การพัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

เพื่อแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องใด

โดยที่โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่ตอบโจทย์ ต่อการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการพัฒนาบุคลากรในส่วนของการศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัย และ การสร้างสรรค์นวัตกรรม ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม อีกทั้ง การกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ การสร้างสรรค์นวัตกรรม

ของประเทศขาดความเป็นเอกภาพ การดำเนินการระหว่างส่วนราชการไม่มีความเชื่อมโยงและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงทำให้เกิดความสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อนแต่ไม่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตได้ จึงมีความจำเป็นต้องแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย ดังนี้

๑) เชื่อมโยงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ตั้งแต่ระดับนโยบาย ไปจนถึงระดับปฏิบัติซึ่งจะส่งผลดีในหลายมิติ สามารถเห็นภาพรวมของห่วงโซ่การพัฒนาวัตกรรมการด้านต่าง ๆ ตั้งแต่การสร้างคน การวิจัยพื้นฐาน ไปจนถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม และเกิดการบูรณาการการใช้ประโยชน์ทรัพยากร เช่น ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ/อุปกรณ์สำหรับการวิจัยที่มีราคาแพง เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่

๒) ยกระดับสถาบันอุดมศึกษาให้เทียบเท่านานาชาติโดยเฉพาะการผลิตกำลังคนของประเทศ ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม การวิจัยพัฒนาและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้งนวัตกรรมขั้นสูง เพื่อตอบโจทย์ ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมายและขับเคลื่อนประเทศให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง

๓) สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศหรือการเตรียมความพร้อมประเทศสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวนโยบาย Thailand 4.0 ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ โดยการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” (Value-Based Economy) ซึ่งต้องให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อเร่งสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสร้างสรรค์นวัตกรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาคน

๔) แก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของส่วนราชการที่เปลี่ยนแปลงไป

๑.๒ ความจำเป็นที่ต้องทำภารกิจ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๔ กำหนดให้ภาครัฐจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะวิทยาการแขนงต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนา และนวัตกรรมเพื่อความเข้มแข็งของสังคมและเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ มาตรา ๗๑ วรรคสอง กำหนดให้ภาครัฐส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น และมาตรา ๗๖ กำหนดให้ภาครัฐพัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยหน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดทำบริการสาธารณะ และการใช้จ่ายเงินงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน จึงจำเป็นต้องมีการปรับบทบาทภารกิจของส่วนราชการที่มีอยู่ในปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป โดยแก้ไขพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ได้แก่ กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายระเบียบข้าราชการ

พลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา กฎหมายสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กฎหมายการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา และกฎหมายกองทุนสนับสนุนการวิจัย ขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีความเชื่อมโยงและเกิดการบูรณาการร่วมกัน จนสามารถพัฒนาคนและการวิจัยพื้นฐานที่มีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมทั้งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติอารยประเทศได้ อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมประเทศสู่ศตวรรษที่ ๒๑

หากไม่ทำภารกิจนั้นจะมีผลประการใด

หากไม่ทำภารกิจดังกล่าวจะส่งผลให้ขาดความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ทำให้การพัฒนากำลังคนและงานวิจัยของประเทศไม่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม และไม่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและบริบทของโลกในอนาคตได้ ซึ่งอาจส่งผลให้ประเทศไทยเสียเปรียบในการแข่งขันกับนานาชาติ

๑.๓ การดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์มีกี่ทางเลือก มีทางเลือกอะไรบ้าง แต่ทางเลือกมีข้อดีข้อเสียอย่างไร

มีทางเลือกเดียวคือการแก้ไขพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เนื่องจากมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า “การจัดตั้ง การรวม หรือการโอนส่วนราชการตามมาตรา ๗ ให้ตราเป็นพระราชบัญญัติ” ประกอบกับมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกันกำหนดว่า “อำนาจหน้าที่ของกระทรวงและการจัดระเบียบราชการในกระทรวงหนึ่ง ๆ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม ” ฉะนั้น การปรับโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ในครั้งนี้จึงต้องแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ ในบางมาตราที่เกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าวเท่านั้น

๑.๔ มาตรการที่บรรลุวัตถุประสงค์ของภารกิจคืออะไร

(๑) ยกเลิกกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงดังต่อไปนี้โอนไปเป็นส่วนราชการภายในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนี้

(๑.๑) สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โอนไปเป็นของสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๑.๒) สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โอนไปเป็นของสำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๑.๓) กรมวิทยาศาสตร์บริการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โอนไปเป็นของ กรมวิทยาศาสตร์บริการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๑.๔) สำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โอนไปเป็นของสำนักงาน ปรมาณูเพื่อสันติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๒) โอนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และโอนไปเป็นของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๓) โอนสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๔) ปรับปรุงอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการใหม่ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

(๕) จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้นใหม่ โดยมีส่วนราชการภายใน ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง กรมวิทยาศาสตร์บริการ สำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

(๖) ปรับเปลี่ยนผู้รักษาการหรือผู้รักษาการร่วมตามกฎหมายจากเดิมที่กำหนดให้เป็นรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนายกรัฐมนตรี เป็นรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เฉพาะกิจการที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๗) เปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของสภาสถาบันอุดมศึกษา และคณะกรรมการตามกฎหมายว่าด้วย การจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา เฉพาะในส่วนของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการโอนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

(๘) แก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของส่วนราชการที่เปลี่ยนแปลงไป

๑.๕ ภารกิจนั้นจะแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องนั้นได้เพียงใด

ภารกิจดังกล่าวจะช่วยแก้ไขปัญหาด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ได้เป็นอย่างมาก เนื่องจากการแก้ไขกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ จะทำให้เกิดการบูรณาการ

ภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ตั้งแต่การเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์ การวางแผนอนาคต การจัดทำแผนแม่บทด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม และการพัฒนา กำลังคนระดับสูงของประเทศ การจัดทำแผนการลงทุนและจัดสรรทุนวิจัย ทุนพัฒนากำลังคนและทุนสนับสนุน ผู้ประกอบการ การจัดทำกฎหมายพื้นฐานว่าด้วยการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึง การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ได้แก่ การผลิตบัณฑิตศึกษาหรือสูงกว่า และบุคลากรวิจัยที่ตรงกับ ความต้องการของตลาด สร้างศักยภาพผู้ประกอบการไทย ตลอดจนการสร้าง การบริหาร และการถ่ายทอดงานวิจัย ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี งานวิจัยทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อใช้ในภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม ซึ่งจะยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้เทียบเท่าในระดับสากล

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจคืออะไร

มีการปรับปรุงโครงสร้าง อำนาจและหน้าที่ ของส่วนราชการที่กำกับดูแลงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน และสามารถพัฒนาบุคลากร งานวิจัย และ งานนวัตกรรมของประเทศให้ทัดเทียมในระดับสากล จนสามารถแข่งขันกับนานาชาติอารยประเทศได้

ตัวชี้วัดความสัมฤทธิ์ของกฎหมายมีอย่างไร

หน่วยงานของรัฐได้มีการแก้ไขปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป และยกเลิกกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ โดยโอนอำนาจและหน้าที่ของหน่วยงานดังกล่าวไปเป็น ของส่วนราชการภายในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พร้อมทั้งจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้นใหม่ โดยกำหนดส่วนราชการภายใน ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง กรมวิทยาศาสตร์บริการ สำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

๑.๗ การทำภารกิจสอดคล้องกับพันธกรณีและความผูกพันตามหนังสือสัญญาที่ประเทศไทยมีต่อ รัฐต่างประเทศหรือองค์การระหว่างประเทศใด ในเรื่องใด

ไม่มี

การดำเนินการดังกล่าวจะเป็นผลดีหรือก่อให้เกิดภาระแก่ประเทศไทยหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี

๒. ผู้ทำภารกิจ

๒.๑ เมื่อคำนึงถึงประสิทธิภาพ ต้นทุน และความคล่องตัวแล้ว เหตุใดจึงไม่ควรให้เอกชนทำภารกิจนี้

โดยที่ปัจจุบันนี้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม ยังไม่มีเอกภาพในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม ในภาพรวมของประเทศ ส่งผลให้ส่วนราชการต่าง ๆ ไม่มีความชัดเจน การทำงานของส่วนราชการดังกล่าวจึงไม่เชื่อมโยงและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน ภาครัฐจึงสูญเสียงบประมาณจำนวนมากในการทำภารกิจดังกล่าว อีกทั้งภาครัฐยังไม่สามารถที่จะพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องและตรงตามความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม ดังนั้น เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง บทบาท และอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในเรื่องดังกล่าวทั้งหมด เพื่อให้ส่วนราชการดังกล่าวสังกัดอยู่ในกระทรวงเดียวกัน การทำงานจะได้มีความเป็นเอกภาพ คล่องตัว สามารถทำงานเชื่อมโยงกันโดยไม่ปฏิบัติภารกิจไม่ซ้ำซ้อนกันอีก ส่งผลให้ภาครัฐประหยัดต้นทุนในการใช้งบประมาณ ทั้งนี้ การแก้ไขกฎหมายฉบับดังกล่าวเป็นการปรับปรุงโครงสร้างของส่วนราชการซึ่งเป็นภารกิจโดยตรงของภาครัฐ ภาคเอกชนจึงไม่สามารถทำภารกิจดังกล่าวได้

ภารกิจนี้ควรทำร่วมกับเอกชนหรือไม่ อย่างไร

ภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สามารถดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนได้บางส่วน โดยใช้กลไกประชารัฐด้วยการบูรณาการความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม อาทิเช่น การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม การถ่ายทอดเทคโนโลยี เทคนิค วิทยาการ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ได้จากงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เป็นต้น

๒.๒ เมื่อคำนึงถึงประสิทธิภาพและประโยชน์ที่จะเกิดแก่การให้บริการประชาชน ควรทำภารกิจนี้ร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือไม่ เพราะเหตุใด

กฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ เป็นกฎหมายที่แก้ไขปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้นใหม่ หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยตามที่กล่าวข้างต้นจึงมีหน้าที่ต้องเป็นผู้ทำภารกิจดังกล่าว

๒.๓ ภารกิจดังกล่าวหากให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำ จะได้ประโยชน์แก่ประชาชนมากกว่าหรือไม่

เป็นภารกิจที่ต้องทำโดยหน่วยงานกลาง ได้แก่ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อพิจารณาการดำเนินภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในภาพรวมของประเทศให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ภารกิจดังกล่าวจึงไม่อาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำได้แต่อย่างใด

๓. ความจำเป็นในการตรากฎหมาย

๓.๑ การจัดทำภารกิจนั้นมีความสอดคล้องกับเรื่องใด อย่างไร

หน้าที่หลักของหน่วยงานของรัฐ (ตามภารกิจพื้นฐาน (Function)) ในเรื่องการพัฒนาระบบราชการ โดยการทบทวนโครงสร้างระบบราชการ

หน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายของรัฐ ในเรื่องการจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะวิทยาการแขนงต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อความเข้มแข็งของสังคมและเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ และในเรื่องส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น ตามมาตรา ๖๙ และมาตรา ๗๑ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

คำแถลงนโยบายรัฐบาลของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อสภานิติบัญญัติ แห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ นโยบายข้อที่ ๔ และข้อที่ ๘ ในเรื่องการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และในเรื่องการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เรื่องการบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกัน การทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย และยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ ด้านที่ ๑ การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในประเด็นผลิตภาพ (Productivity) ที่ให้ความสำคัญกับภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมในด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ - อุดมศึกษา และในเรื่องระบบนิเวศด้านวิจัยพัฒนาและนวัตกรรม (R&D, Innovation Ecosystem) ที่ให้ความสำคัญกับการจัดตั้งศูนย์วิจัยพัฒนากลางเพื่อรับมือขีดขอบในการวางแผน ยุทธศาสตร์การวิจัยพัฒนาแห่งชาติ

๓.๒ การทำภารกิจนั้นสามารถใช้มาตรการทางบริหารโดยไม่ต้องออกกฎหมายได้หรือไม่

ไม่สามารถใช้มาตรการทางบริหารแต่เพียงอย่างเดียวได้ เนื่องจากการกำหนดโครงสร้างและอำนาจ หน้าที่ของส่วนราชการต้องเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม ดังนั้น หากจะมีการปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา

วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้นใหม่ จึงต้องแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษา เอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ เท่านั้น

ถ้าใช้มาตรการทางบริหารจะมีอุปสรรคอย่างไร

โดยที่มาตรา ๘ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า “การจัดตั้ง การรวม หรือการโอนส่วนราชการตามมาตรา ๗ ให้ตราเป็นพระราชบัญญัติ” ฉะนั้น จึงไม่อาจดำเนินการแก้ไขปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ได้แก่ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้น โดยใช้เพียงมาตรการทางบริหาร และไม่แก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้ เนื่องจากจะเป็นการดำเนินการที่ขัดต่อบทบัญญัติของกฎหมายที่กำหนดไว้

๓.๓ ในการทำภารกิจนั้น เหตุใดจึงจำเป็นต้องตรากฎหมายในขณะนี้

เพื่อให้เป็นไปตามมาตรา ๖๙ และมาตรา ๗๑ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การอุดมศึกษา การวิจัย และนวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปรับปรุงอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังกล่าวโดยเร่งด่วน

๓.๔ การใช้บังคับกฎหมายและระยะเวลาในการใช้บังคับกฎหมาย

(ก) การใช้บังคับกฎหมาย

ต้องใช้บังคับพร้อมกันทุกท้องที่ทั่วประเทศ

เนื่องจากการใช้กฎหมายในลักษณะทั่วไป

ททยอยใช้บังคับเป็นท้องที่ ๆ ไป

ใช้บังคับเพียงบางท้องที่

(ข) ระยะเวลาในการใช้บังคับกฎหมาย

ใช้บังคับทันทีที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป เพื่อให้สอดคล้องด้านเวลา เนื่องจากเป็นเรื่องเร่งด่วนตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้

การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนา
ทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

มีการทอระยะเวลาในการบังคับใช้เป็นเวลาเท่าใด เพราะเหตุใด

ควรกำหนดระยะเวลาการสิ้นสุดไว้ด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

๓.๕ เหตุใดจึงไม่สมควรตราเป็นกฎในลักษณะอื่น เช่น ข้อบัญญัติท้องถิ่น

เนื่องจากการปรับปรุงแก้ไขอำนาจหน้าที่และการแบ่งส่วนราชการภายในกระทรวงตามที่กำหนดไว้
กฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และโดยที่กฎหมายฉบับนี้เป็นกฎหมายที่มีผลใช้บังคับ
เป็นการทั่วไปทั่วราชอาณาจักร จึงไม่สามารถออกเป็นข้อบัญญัติท้องถิ่นได้

๓.๖ ลักษณะการใช้บังคับ

ควบคุม

กำกับ/ติดตาม (ข้ามไปข้อ ๓.๘)

ส่งเสริม

ระบบผสม (ทั้งควบคุมและส่งเสริม)

เหตุใดจึงต้องใช้ระบบดังกล่าว

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เป็นกฎหมายกลาง
ที่ตราขึ้นเพื่อบังคับใช้ในการกำหนดอำนาจหน้าที่ของทุกส่วนราชการ อีกทั้งร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้ง
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ เป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่
ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ฉะนั้น เพื่อให้การปฏิบัติตามฉบับดังกล่าวบรรลุผล
ตามเจตนารมณ์จึงต้องมีการกำกับและติดตามเพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง

๓.๗ การใช้ระบบอนุญาตในกฎหมาย

๓.๗.๑ เพราะเหตุใดจึงกำหนดให้ใช้ระบบอนุญาต หรือใช้ระบบอื่นที่มีผลเป็นการควบคุม

ไม่มี

๓.๗.๒ มีการกำหนดค่าธรรมเนียมการอนุญาตหรือไม่ ถ้ามี มีความจำเป็นอย่างไร คำนวณต่อภาระที่

เกิดแก่ประชาชนอย่างไร

ไม่มี

๓.๗.๓ มีหลักเกณฑ์การใช้ดุลพินิจในการอนุญาตหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี

๓.๗.๔ มีขั้นตอนและระยะเวลาที่แน่นอนในการอนุญาตหรือไม่

ไม่มี

๓.๗.๕ มีการเปิดโอกาสให้อุทธรณ์การปฏิเสธคำขอ การให้ยื่นคำขอใหม่ หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี

- ๓.๗.๖ มีการต่ออายุการอนุญาตหรือไม่ มีการตรวจสอบก่อนการต่อใบอนุญาตหรือไม่
ไม่มี
- ๓.๘ การใช้ระบบคณะกรรมการในกฎหมาย
- ๓.๘.๑ กฎหมายที่จะตราขึ้นมีการใช้ระบบคณะกรรมการ หรือไม่ มีความจำเป็นอย่างไร
ไม่มี
- ๓.๘.๒ คณะกรรมการที่กำหนดขึ้นมีอำนาจซ้ำซ้อนกับคณะกรรมการอื่นหรือไม่
ไม่มี
หากมีความซ้ำซ้อนจะดำเนินการอย่างไรกับคณะกรรมการอื่นนั้น
ไม่มี
- ๓.๘.๓ องค์ประกอบของคณะกรรมการมีผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง หรือนายกรัฐมนตรี หรือหัวหน้าส่วนราชการหรือไม่
ไม่มี
เหตุใดจึงต้องกำหนดให้บุคคลดังกล่าวเป็นองค์ประกอบของคณะกรรมการ
ไม่มี
- ๓.๙ มีกรอบหรือแนวทางการใช้ดุลพินิจของเจ้าหน้าที่หรือไม่ อย่างไร
ไม่มี
- ๓.๑๐ ประเภทของโทษที่กำหนด
- โทษทางอาญา โทษทางปกครอง ระบบผสม
- ไม่มีการกำหนดโทษ
- ๓.๑๑ การกำหนดโทษทางอาญาจะทำให้การบังคับใช้กฎหมายสัมฤทธิ์ผล เพราะเหตุใด
ไม่มี
- ๓.๑๒ ความผิดที่กำหนดให้เป็นโทษทางอาญาเป็นความผิดที่มีความร้ายแรงอย่างไร
ไม่มี
๔. ความซ้ำซ้อนกับกฎหมายอื่น
- ๔.๑ การดำเนินการตามภารกิจในเรื่องนี้มีกฎหมายอื่นในเรื่องเดียวกันหรือทำนองเดียวกันหรือไม่
ไม่มี
- ๔.๒ ในกรณีที่มีกฎหมายขึ้นใหม่ เหตุใดจึงไม่ยกเลิก แก้ไขหรือปรับปรุงกฎหมายในเรื่องเดียวกันหรือทำนองเดียวกันที่มีอยู่
กรณีนี้เป็นการแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน

๕. ผลกระทบและความคุ้มค่า

๕.๑ ผู้ซึ่งได้รับผลกระทบจากการบังคับใช้กฎหมาย

ผู้มีหน้าที่ตามร่างกฎหมายหรือที่จะได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมายนั้นโดยตรง

ส่วนราชการ ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ของส่วนราชการตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๒ ฉบับ ซึ่งประกอบด้วยกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่อาจได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมาย

โดยที่ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เป็นกฎหมายกลางที่ตราขึ้นเพื่อบังคับใช้เฉพาะกับส่วนราชการ ซึ่งไม่รวมถึงหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ อีกทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๒ ฉบับ เป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งบังคับใช้เฉพาะกับส่วนราชการเช่นเดียวกัน แต่โดยที่การแก้ไขปรับปรุงกฎหมายฉบับดังกล่าวมีเจตนารมณ์เพื่อต้องการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศ ซึ่งในปัจจุบันยังมีหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ อีกหลายหน่วยงานที่รับผิดชอบภารกิจดังกล่าว ดังนั้น การแก้ไขปรับปรุงกฎหมายฉบับนี้จึงอาจส่งผลกระทบต่อหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ด้วย ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงพนักงานและบุคลากรในสังกัดหน่วยงานดังกล่าว

๕.๒ ผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่บุคคลดังกล่าว

ด้านเศรษฐกิจ

- เชิงบวก

ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๒ ฉบับ จะทำให้เกิดการบูรณาการการดำเนินงานภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ โดยจะมุ่งเน้นให้ประชาชน ตลอดจนผู้ประกอบการ เกษตรกร และข้าราชการและบุคลากรของหน่วยงานของรัฐได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการเดิมด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ เช่น การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้เพื่อลดต้นทุนการผลิต เพิ่ม หรือลดเวลาและลดขั้นตอนการให้บริการ พัฒนาบุคลากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของ

ภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม เป็นต้น ตลอดจนเกิดความคุ้มค่าที่ภาครัฐจะมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Shared Services) ทั้งบุคลากร ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และหน่วยงานภาครัฐจะมีการปฏิบัติภารกิจไม่ซ้ำซ้อนกัน ซึ่งจะช่วยประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ มีการสรรหาและว่าจ้างเพื่อเคลื่อนย้ายบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัย องค์กรมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์กรมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์กรมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ หรือภาคเอกชน เป็นต้น เพื่อเข้ามาร่วมปฏิบัติงานในกระทรวง

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

ส่วนราชการ ข้าราชการ บุคลากรของหน่วยงานของรัฐ และประชาชน

- เชิงลบ

(๑) ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ รวมถึงรัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์กรมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์กรมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะได้รับผลกระทบในการปรับเปลี่ยนหน้าที่องค์กร และอาจจะต้องเสียค่าใช้จ่ายในการปรับเปลี่ยนหน่วยงานที่สังกัด เช่น ค่าย้ายหน่วยงาน เป็นต้น

(๒) ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ อาจได้รับผลกระทบในการเปลี่ยนแปลงหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การปรับเปลี่ยนเครื่องแบบ เป็นต้น

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

(๑) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และบุคลากรที่สังกัดในหน่วยงานดังกล่าว

(๒) รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์กรมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์กรมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ด้านสังคม

- เชิงบวก

(๑) ส่งเสริมให้ทรัพยากรบุคคลในประเทศมีความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนประเทศ เช่น ภาคเกษตรกรรม และภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น เกิดการจ้างงานภายในประเทศมากขึ้น ประชาชนจะมีงานทำและมีรายได้ที่เพียงพอในการดำรงชีพ ทำให้ประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข

(๒) ส่งเสริมให้มีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมต่าง ๆ และนำงานวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคส่วนอื่น ๆ ซึ่งส่งผลให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เช่น การมีเทคโนโลยีเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ เกิดแนวคิดสังคมเศรษฐกิจแบบแบ่งปัน (Sharing Economy) ที่มีการทำธุรกิจร่วมกันผ่านแพลตฟอร์มเพื่อใช้ประโยชน์จากทรัพยากรร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) ที่มีการบริหารจัดการของเสียจากการผลิตและการบริโภค เป็นต้น

(๓) การรวมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ และทำงานแบบบูรณาการ จะทำให้ประชาชนเกิดความชัดเจนเกี่ยวกับนโยบายเรื่องดังกล่าวในทิศทางเดียวกัน และหน่วยงานอื่นของรัฐอาจนำนวัตกรรมที่ได้มีการวิจัยและพัฒนาไปปรับปรุงคุณภาพของงานในความรับผิดชอบของตน เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และประชาชนในประเทศ

- เชิงลบ

ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

ด้านอื่นๆ

ไม่มี

๕.๓ สิทธิและเสรีภาพของบุคคลในเรื่องใดบ้างที่ต้องถูกจำกัด

ไม่มีการจำกัดสิทธิและเสรีภาพ

การจำกัดนั้นเป็นการจำกัดเท่าที่จำเป็นหรือไม่ อย่างไร

ไม่มีการจำกัดสิทธิและเสรีภาพ

๕.๔ ประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ

๕.๔.๑ ประชาชนจะมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นในเรื่องใด อย่างไร และเพียงใด หรือเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนมากน้อยเพียงใด

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๒ ฉบับ มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศซึ่งจะทำให้การผลิตบัณฑิต และการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมมีทิศทางเดียวกันและเป็นไปตามความต้องการของตลาดและเป้าหมายของประเทศ ส่งผลให้ประชาชนมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น เนื่องจากการพัฒนาบุคลากรให้ตรงตามความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ อัตราการว่างงานของบัณฑิตจบใหม่ลดลง

รวมทั้งยังมีการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลให้การประกอบกิจการภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมมีผลผลิตมากขึ้น มีการลดต้นทุนการผลิต ประเทศชาติเกิดการจ้างงานภายในประเทศ อีกทั้งหน่วยงานภาครัฐอาจนำงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมต่าง ๆ ไปปรับปรุงคุณภาพของงานในความรับผิดชอบของตน เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่ประชาชน

๕.๔.๒ เศรษฐกิจหรือสังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้เพียงใด การประกอบกิจการเป็นไปโดยสะดวกหรือลดต้นทุนของผู้ประกอบการได้มากน้อย เพียงใด ยกเว้นความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้มากน้อยเพียงใด และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา มากน้อยเพียงใด

เนื่องจากวัตถุประสงค์ของร่างพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาประเทศเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการพัฒนาคน ให้มีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง โดยการบูรณาการการดำเนินการกิจการด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศ เพื่อให้การดำเนินการภารกิจดังกล่าวเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดด้วยการส่งเสริมการศึกษาและการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งจะช่วยให้ประเทศมีงานวิจัยและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ช่วยลดต้นทุนของผู้ประกอบการ ยกเว้นขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และท้ายที่สุดจะส่งผลให้การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้มีความยั่งยืน

๕.๔.๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพหรือนวัตกรรมในการปฏิบัติราชการอย่างไร สามารถลดงบประมาณแผ่นดินได้มากน้อยเพียงใด

การแก้ไขร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการ รวมถึงการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศให้มีความเป็นเอกภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งจะทำให้ทุกภาคส่วนสามารถมองเห็นภาพรวมของห่วงโซ่การพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน ตั้งแต่การสร้างคน การวิจัยพื้นฐาน จนถึงการนำไปใช้ประโยชน์ ส่งผลให้เกิดการลงทุนด้านการวิจัยตลอดห่วงโซ่ มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง นอกจากนี้ร่างพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวยังได้ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Shared Services) ทั้งนักวิจัย ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และลดการสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกัน

๕.๔.๔ วิธีการและระยะเวลาประเมินผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ ได้แก่ สามารถประเมินผลได้จากการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม โดยควรวางแผนบางส่วน กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ โดยประเมินได้ภายหลังจากร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีผลบังคับใช้ โดยในการประเมินผลสัมฤทธิ์นั้นสามารถประเมินได้ภายหลังจากที่กฎหมายที่กำหนดกลไกการบริหารของกระทรวงมีผลบังคับใช้

๕.๕ ความยุ่งยากที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามกฎหมาย

อาจมีความยุ่งยากในระยะสามปีแรกของการบังคับใช้ เนื่องจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ จะต้องมีการปรับโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนให้สอดคล้องกับที่พระราชบัญญัตินี้กำหนดไว้ อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ที่รับผิดชอบภารกิจดังกล่าว ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่จะต้องจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกลไก ระบบ และวิธีการทำงานระหว่างส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกัน

๕.๖ ความคุ้มค่าของภารกิจเมื่อคำนึงถึงงบประมาณที่ต้องใช้ ภาระหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชนและการที่ประชาชนจะต้องถูกจำกัดสิทธิเสรีภาพเทียบกับประโยชน์ที่ได้รับ

การปรับโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ตามร่างพระราชบัญญัตินี้ จะเกิดความคุ้มค่าต่อประชาชนและเศรษฐกิจของประเทศค่อนข้างสูง กล่าวคือ แม้ว่าส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจะมีการใช้จ่ายงบประมาณในการพัฒนาด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย นวัตกรรม และบุคลากร ก็ตาม แต่การใช้จ่ายดังกล่าวก็ไปในทิศทางเดียวกัน หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องจะมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Shared Services) ทั้งนักวิจัย ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ และลดการสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกัน อีกทั้งการปรับโครงสร้างดังกล่าว จะทำให้ภาครัฐผลิตบุคลากรได้ตรงตามความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม ภารประกอบกิจการต่าง ๆ มีผลผลิตมากขึ้นในขณะที่ต้นทุนการผลิตลดลง การลงทุนด้านการวิจัยตลอดห่วงโซ่มูลค่ามีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ทำให้เศรษฐกิจของประเทศเติบโตทัดเทียมกับอารยประเทศได้ ทั้งนี้ ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ

การจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับดังกล่าวมิได้สร้างภาระหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชนและจำกัดสิทธิเสรีภาพของประชาชนแต่อย่างใด

๖. ความพร้อมของรัฐ

๖.๑ ความพร้อมของรัฐ

(ก) กำลังคนที่คาดว่าจะต้องใช้

เนื่องจากการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ โดยควรรวมบางส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ดังนั้นในระยะแรกกำลังคนที่คาดว่าจะต้องใช้ในหน่วยงานดังกล่าวจะเกลี่ยมาจากอัตรากำลังเดิมของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ซึ่งมีจำนวนประมาณ ๘๐๐ อัตรา

(ข) คุณวุฒิและประสบการณ์ของเจ้าหน้าที่ที่จำเป็นต้องมี

ไม่มี

(ค) งบประมาณที่คาดว่าจะต้องใช้ในระยะห้าปีแรกของการบังคับใช้กฎหมาย

ไม่มี

โดยเป็นงบดำเนินงานจำนวน.....-..... และงบลงทุนจำนวน.....-.....

๖.๒ ในกรณีที่เป็นการร่างกฎหมายที่มีผลต่อการจัดตั้งหน่วยงานหรืออัตรากำลัง มีความเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการกำหนดอัตรากำลังและงบประมาณหรือไม่ อย่างไร

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ เป็นกฎหมายกลางที่ตราขึ้นเพื่อกำหนดหน้าที่และอำนาจของกระทรวง รวมถึงการแบ่งส่วนราชการในกระทรวงจึงส่งผลกระทบต่อการจัดตั้งหน่วยงานหรืออัตรากำลัง ดังนั้น ในการแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวจึงต้องมีความเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการกำหนดอัตรากำลังและงบประมาณ ประกอบด้วย

๑) สำนักงาน ก.พ.

เห็นชอบในหลักการการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศหรือการเตรียมพร้อมประเทศสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวนโยบาย Thailand 4.0 ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อเร่งสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาคน โดยควรรวมบางส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเห็นชอบในหลักการของร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. รวมถึงเห็นชอบกับแผนการดำเนินการและการให้มีกลไกคณะทำงานเตรียมการจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม (ตามหนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่ นร ๑๐๐๘.๓.๑/๙๒ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑) และถึงแม้ว่าสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้มีการแก้ไขชื่อกระทรวงจากเดิมเป็น “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” พร้อมทั้งได้ยกร่างพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีกจำนวน ๖ ฉบับ ซึ่งยังคงหลักการและสาระสำคัญดั้งเดิม

๒) สำนักงบประมาณ

เห็นชอบในหลักการการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม ตามที่สำนักงาน ก.พ.ร. เสนอ อย่างไรก็ดี เพื่อให้การปรับเปลี่ยนโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ ต่อการบริหารจัดการภาครัฐอย่างแท้จริง เห็นควรที่สำนักงาน ก.พ.ร. จะได้มีการวิเคราะห์การปรับเปลี่ยน โครงสร้างหน่วยงานภาครัฐในภาพรวม โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ความกะทัดรัด ความไม่ซ้ำซ้อนกันของภารกิจ ด้านวิจัยและนวัตกรรม ของหน่วยงานภาครัฐ และไม่เป็นภาระต่องบประมาณเกินความจำเป็นในอนาคต รวมทั้ง ความคุ้มค่า ต้นทุนของค่าใช้จ่าย และผลประโยชน์ที่ภาครัฐและประชาชนจะได้รับอย่างยั่งยืน ตามนัย พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ตลอดจนความสอดคล้องกับร่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี และแผนการปฏิรูปประเทศเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ในส่วนของการวิจัยและนวัตกรรมดังกล่าว ควรจะมีการรวบรวมสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เกี่ยวข้องด้วยเพื่อความร่วมมือประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในการใช้จ่าย งบประมาณ และเกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการภาครัฐยิ่งขึ้น (ตามหนังสือสำนักงบประมาณ ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๗๒๒/๗๒๑ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑) และถึงแม้ว่าสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้มีการแก้ไขชื่อ กระทรวงจากเดิมเป็น “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” พร้อมทั้งได้ยกร่าง พระราชบัญญัติเกี่ยวกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีกจำนวน ๖ ฉบับ ซึ่งยังคงหลักการและสาระสำคัญดั้งเดิม

๖.๓ วิธีการที่จะให้ผู้อยู่ภายใต้บังคับของกฎหมายมีความเข้าใจและพร้อมที่จะปฏิบัติตามกฎหมาย

วิธีการสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนผู้อยู่ภายใต้กฎหมาย

สำนักงาน ก.พ.ร. จะดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ประชาชน รวมถึง ข้าราชการและบุคลากรของหน่วยงานของรัฐได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การเผยแพร่ข้อมูลลงในเว็บไซต์ และเอกสารต่าง ๆ เป็นต้น

การเข้าถึงข้อมูลของประชาชน

ประชาชน รวมถึงข้าราชการและบุคลากรของหน่วยงานของรัฐสามารถเข้าถึงข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์สำนักงาน ก.พ.ร. (www.opdc.go.th) เว็บไซต์เพื่อรับฟังความคิดเห็นทางด้านกฎหมายไทย (www.lawamendment.go.th) และเอกสารต่าง ๆ เป็นต้น

๗. หน่วยงานที่รับผิดชอบและผู้รักษาการตามกฎหมาย

๗.๑ มีหน่วยงานอื่นใดที่ปฏิบัติภารกิจซ้ำซ้อนหรือใกล้เคียงกันหรือไม่ มีข้อเสนอแนะในการดำเนินการกับหน่วยงานนั้นอย่างไร

ไม่มีส่วนราชการอื่นใดที่ปฏิบัติภารกิจซ้ำซ้อนหรือใกล้เคียงกับเรื่องดังกล่าว

๗.๒ มีความเกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นหรือไม่ อย่างไร มีความเกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

(๑) ส่วนราชการระดับกรม รวมถึงหน่วยงานของรัฐที่อยู่ภายใต้บังคับของร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. จะต้องมีการปรับปรุงหน้าที่และอำนาจ บทบาทภารกิจ โครงสร้าง และอัตรากำลัง ตลอดจนการบริหารงานและระบบงานให้สอดคล้องร่างพระราชบัญญัตินี้ ทั้ง ๗ ฉบับดังกล่าว

(๒) หน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีภารกิจคล้ายคลึงกันจะต้องมีการแก้ไขปรับเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกัน

๗.๓ มีการบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือไม่ อย่างไร

มีการบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของรัฐหลายหน่วยงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับส่วนราชการ และหน่วยงานของรัฐในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงาน ก.พ. สำนักงาน ก.พ.ร. และสำนักงบประมาณ เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไขหน้าที่และอำนาจ บทบาทภารกิจ โครงสร้าง และอัตรากำลัง ตลอดจนการบริหารงานและระบบงานของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่อยู่ภายใต้บังคับของร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๒ ฉบับ ดังกล่าว

๗.๔ ผู้รักษาการตามกฎหมาย ได้แก่

๑. ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. มีนายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการตามกฎหมาย

๒. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รักษาการตามกฎหมาย

๓. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ไม่มีการกำหนดผู้รักษาการ

การกำหนดให้ผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวเป็นผู้รักษาการตามกฎหมาย เนื่องจาก

๑. ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. โดยที่นายกรัฐมนตรีเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุดของฝ่ายบริหาร และโดยที่การดำเนินการดังกล่าวเป็นการจัดโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ อีกทั้งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม นายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการตามกฎหมายฉบับดังกล่าวอยู่ในขณะนี้

๒. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. โดยที่กฎหมายทั้งสองฉบับเกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รักษาการตามกฎหมายทั้งสองฉบับดังกล่าวอยู่ในขณะนี้

๘. วิธีการทำงานและตรวจสอบ

๘.๑ ระบบการทำงานที่กำหนดสอดคล้องกับหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีหรือไม่

- เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
- เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
- มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
- ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
- มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
- ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
- มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

๘.๒ การเปิดเผยการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

- ๘.๒.๑ ในกฎหมายมีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการของเจ้าหน้าที่ของรัฐในเรื่องใดบ้าง แต่ละขั้นตอนใช้เวลาดำเนินการเท่าใด
- ไม่มี

๘.๒.๒ หากมีการใช้ดุลพินิจ การใช้ดุลพินิจสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลและหลักนิติธรรม อย่างไร
ไม่มี

๘.๒.๓ ในการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ใช้หลักกระจายอำนาจ หรือมอบอำนาจเพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการที่สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพอย่างไร
ไม่มี

๘.๓ มีระบบการตรวจสอบและคานอำนาจอย่างไรบ้าง

๘.๓.๑ มีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติงานภายในหรือไม่ อย่างไร
ไม่มี

๘.๓.๒ มีกระบวนการร้องเรียนจากบุคคลภายนอกหรือไม่ อย่างไร
ไม่มี

๙. การจัดทำกฎหมายลำดับรอง

๙.๑ ได้จัดทำแผนในการจัดทำกฎหมายลำดับรอง กรอบระยะเวลา ตลอดจนกรอบสาระสำคัญของกฎหมายลำดับรองนั้น หรือไม่ ได้ยกร่างกฎหมายลำดับรองในเรื่องใดบ้าง

มีการจัดทำแผนในการจัดทำกฎหมายลำดับรอง กรอบระยะเวลา และกรอบสาระสำคัญของกฎหมายลำดับรอง โดยจะดำเนินการยกร่างกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๙.๒ มีกรอบในการตราอนุบัญญัติเพื่อป้องกันการขยายอำนาจหน้าที่ของรัฐหรือเพิ่มภาระแก่บุคคลเกินสมควรอย่างไร

พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ไม่มีการกำหนดให้ออกอนุบัญญัติ จึงไม่มีกรอบในการตราอนุบัญญัติ

๑๐. การรับฟังความคิดเห็น

มีการรับฟังความคิดเห็น ไม่ได้รับฟังความคิดเห็น

๑๐.๑ ผู้ที่เกี่ยวข้องหรืออาจได้รับผลกระทบที่รับฟังความคิดเห็น

หน่วยงานภาครัฐ

สำนักงบประมาณ สำนักงาน ก.พ.
 สำนักงาน ก.พ.ร. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ ได้แก่ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานรองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ภาคประชาชน/องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง

ประชาชนที่ได้รับหรืออาจได้รับผลกระทบ
 ประชาชนทั่วไป
 องค์กรอื่น

๑๐.๒ มีการเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็นต่อประชาชนหรือไม่ อย่างไร

สำนักงาน ก.พ.ร. มีการเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวงทบวง กรม (ฉบับที่...) พ.ศ. จำนวน ๑ ช่องทาง ได้แก่ ทางเว็บไซต์ www.opdc.go.th

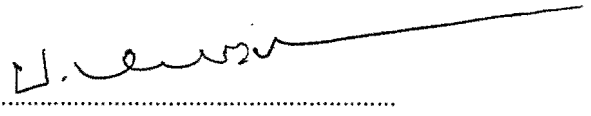
๑๐.๓ จัดทำสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและเสนอมาประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี

จัดทำ ไม่มีการจัดทำ

ในกรณีจัดทำสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น มีสาระสำคัญในเรื่องดังต่อไปนี้หรือไม่

วิธีการในการรับฟังความคิดเห็น
 จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นแต่ละครั้ง
 พื้นที่ในการรับฟังความคิดเห็น
 ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น
 ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็น
 คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำร่างกฎหมาย

ขอรับรองว่าการเสนอร่างพระราชบัญญัติได้ดำเนินการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรีฯ และระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเสนอเรื่องต่อคณะรัฐมนตรีฯ แล้ว

ลงชื่อ 

(นายปกรณ์ นิลประพันธ์)

เลขาธิการ ก.พ.ร.

ธันวาคม ๒๕๖๑

กองกฎหมายและระเบียบราชการ

โทร. ๐ ๒๓๕๖ ๙๙๒๙

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๘๒๓๐

สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

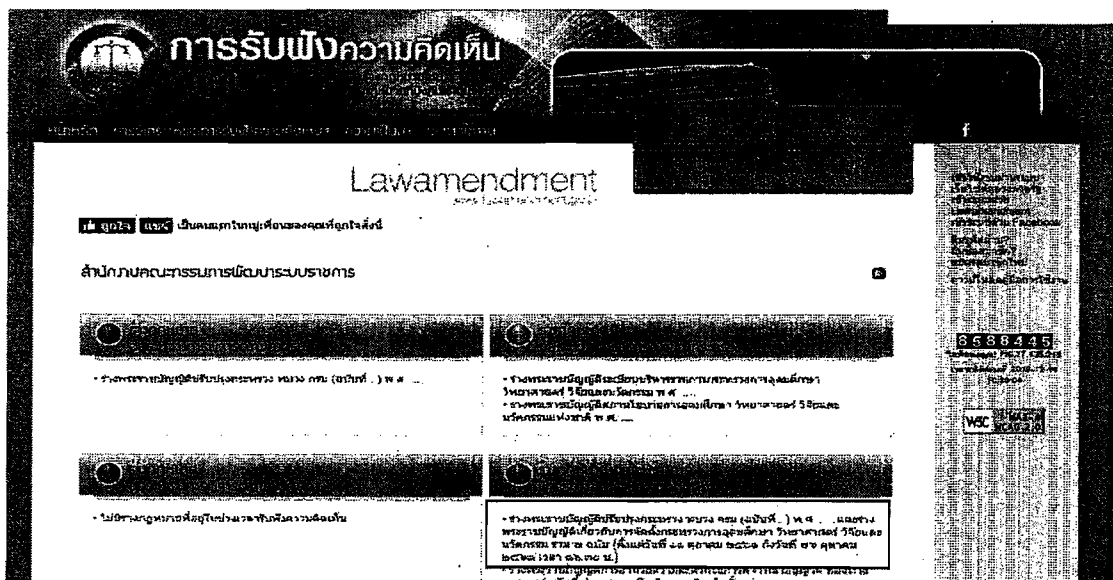
ตามที่คณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ได้มีมติเห็นชอบในหลักการการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม และให้สำนักงาน ก.พ.ร. นำร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ไปดำเนินการตามมาตรา ๗๗ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น สำนักงาน ก.พ.ร. ได้มีการนำร่างพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวไปรับฟังความคิดเห็นโดยการตอบแบบสอบถามทางระบบออนไลน์ที่ www.opdc.go.th และ www.lawamendment.go.th ตั้งแต่วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๖.๓๐ น. แต่โดยที่ในชั้นพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้มีการพิจารณาแก้ไขกฎหมายในระดับพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพิ่มเติมอีก ๖ ฉบับ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีจึงแจ้งให้สำนักงาน ก.พ.ร. เร่งรัดการดำเนินการตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง แนวทางการจัดทำและเสนอร่างกฎหมายตามบทบัญญัติมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย นั้น

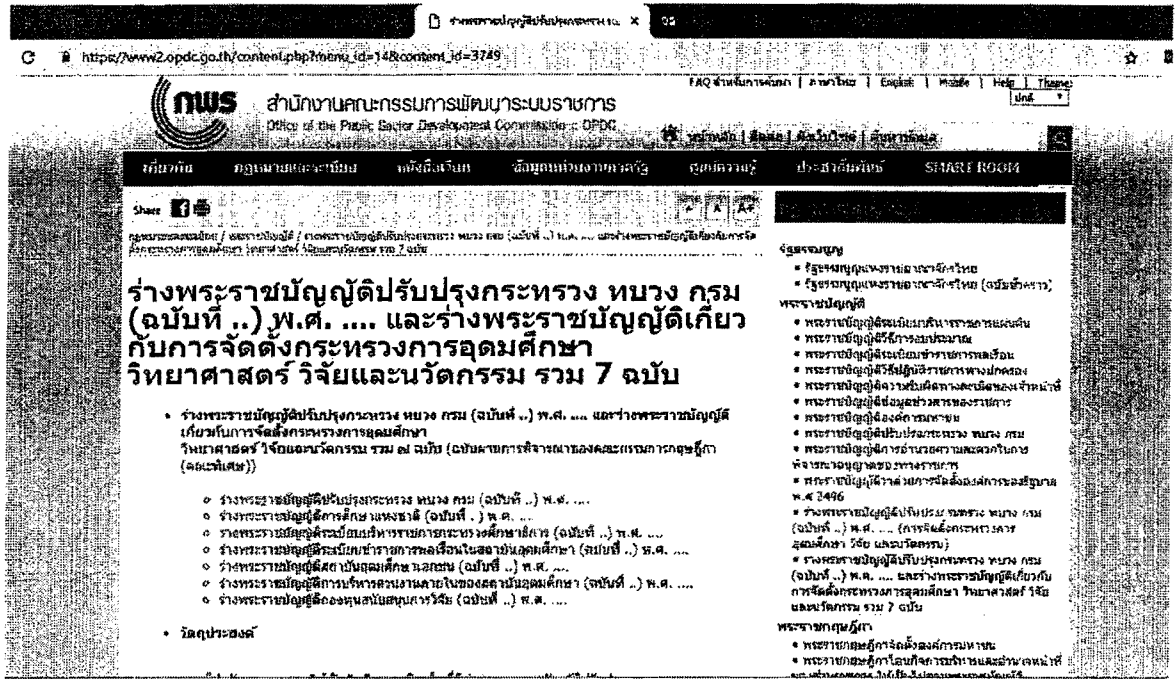
บัดนี้ สำนักงาน ก.พ.ร. ได้ดำเนินการเปิดรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ดังนี้

๑. วิธีในการรับฟังความคิดเห็น

ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีการเปิดรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสีย โดยวิธีการรับฟังความคิดเห็นผ่านทางเว็บไซต์

๑.๑ www.lawamendment.go.th โดยเชื่อมโยงและให้การตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นผ่านลิงค์ที่สำนักงาน ก.พ.ร. จัดทำขึ้น





๒. จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นแต่ละครั้ง

การรับฟังความคิดเห็นจากเว็บไซต์ มีผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นตามลิงค์ของสำนักงาน ก.พ.ร. จำนวน ๒๒๖ ราย โดยแบ่งเป็น ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ จำนวน ๑๗๔ ราย ข้าราชการบำนาญ จำนวน ๑๔ ราย ภาคเอกชนและประชาชนทั่วไป จำนวน ๓๘ ราย ได้แก่

๒.๑ www.lawamendment.go.th จำนวน ๑ ครั้ง ระหว่างวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยเชื่อมโยงและให้การตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นผ่านลิงค์ที่สำนักงาน ก.พ.ร. จัดทำขึ้น

๒.๒ www.opdc.go.th จำนวน ๑ ครั้ง ระหว่างวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยตอบแบบสอบถามความคิดเห็นผ่านลิงค์ที่สำนักงาน ก.พ.ร. จัดทำขึ้น

๓. พื้นที่ในการรับฟังความคิดเห็น

เปิดรับฟังความคิดเห็นทางเว็บไซต์ของหน่วยงานของรัฐ ได้แก่ www.lawamendment.go.th และ www.opdc.go.th

๔. ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็น รวมทั้งคำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำ

จากการเปิดรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านทางเว็บไซต์ พบว่า ผลการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่...) พ.ศ. และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีความเห็นโดยสรุปดังตารางแนบท้าย

๕.๑ ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ ในประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมขึ้น (ร่างมาตรา ๓) โดยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและการ สร้างสรรค์นวัตกรรมตามที่มีกฎหมายกำหนด รวมทั้งให้จัดระเบียบราชการกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น (ร่างมาตรา ๕)</p> <p>๒. ยกเลิกกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และให้โอนส่วนราชการภายในกระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงาน ปลัดกระทรวง กรมวิทยาศาสตร์บริการ สำนักงาน ปรมาณูเพื่อสันติ ไปเป็นส่วนราชการในสังกัด</p>	<p>๑. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เป็นหน่วยงาน นโยบายที่ดูแลภาพรวมงานวิจัยและงบประมาณการวิจัยของ ประเทศ จึงไม่ควรสังกัดในกระทรวงใดกระทรวงหนึ่ง เนื่องจาก อาจทำให้การวิจัยและการให้ทุนไม่โปร่งใส ยุติธรรม แต่ควร เป็นหน่วยงานกลางที่ขึ้นตรงกับนายกรัฐมนตรี เพื่อความเป็น กลางและความคล่องตัวในการทำงาน</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากคณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ให้จัดตั้งกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ก็โดยมี วัตถุประสงค์ให้กระทรวงดังกล่าวเป็นผู้กำหนดนโยบายและ ยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรมของ ประเทศได้อย่างมีเอกภาพ เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ลดการสูญเสียงบประมาณไปกับ การวิจัยที่ซ้ำซ้อน ดังนั้น เมื่อสำนักงานคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติเป็นหน่วยงานหลักด้านนโยบายที่เกี่ยวกับการวิจัย แล้ว จึงมีความจำเป็นต้องโอนสำนักงานคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติไปเป็นส่วนราชการในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อให้การวิจัยและพัฒนา อยู่ในสังกัดเดียวกัน การดำเนินการจะมีความเชื่อมโยง และเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามวัตถุประสงค์ที่มีการจัดตั้ง กระทรวงใหม่ดังกล่าว จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประเด็น ต้องแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติในเรื่องดังกล่าว แต่อย่างใด</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๔ มาตรา ๖ และมาตรา ๙)</p> <p>๓. ยกเลิกสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และให้โอนสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ไปเป็นส่วนราชการในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๘ และมาตรา ๙)</p> <p>๔. แก้ไขอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยตัดโอนภารกิจด้านการอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๗)</p> <p>๕. ให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีส่วนราชการดังต่อไปนี้ (ร่างมาตรา ๙)</p> <p>(๑) สำนักงานรัฐมนตรี ซึ่งโอนมาจากสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>(๒) สำนักงานปลัดกระทรวง ซึ่งโอนมาจากสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	<p>๒. ควรแยกหน่วยงานที่มีบทบาทหลักด้านนโยบายวิจัยหรือการให้ทุนวิจัย ออกจากกระทรวงใหม่ และควรรวมหน่วยงานที่มีบทบาททางด้านวิจัยเข้ามาเป็นส่วนราชการ ไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวง หรือทบวง (เช่น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการ นโยบายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ) หรือกำหนดเป็นกระทรวงวิจัยและนวัตกรรม โดยเฉพาะเพื่อให้งานเป็นอิสระและไม่ถูกครอบงำทางนโยบาย</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า ประเด็นการแยกหน่วยงานที่มีบทบาทหลักด้านนโยบายวิจัยหรือการให้ทุนวิจัยออกจากกระทรวงใหม่นั้น ขอชี้แจงว่าตามที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมจะแบ่งภารกิจการทำงานออกเป็น ๒ กลุ่มหลัก คือ กลุ่มนโยบายและจัดสรรทุน (Policy & Funding) และกลุ่มปฏิบัติการ (Operation) โดยมีคณะกรรมการระดับชาติ (Superboard) เป็นผู้กำหนดนโยบาย การอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรมของประเทศ และมีหน่วยจัดสรรทุน (Funding Agency) ซึ่งอยู่ในกลุ่มนโยบายและจัดสรรทุน ทำหน้าที่บริหารและจัดสรรทุนตามนโยบายฯ ดังกล่าว และสำหรับผู้ที่ได้รับการจัดสรรทุนก็คือมหาวิทยาลัย และหน่วยงานวิจัยฯ ที่อยู่ในกลุ่มปฏิบัติการ รวมถึงในภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ดังนั้น การบริหารและจัดสรรทุนจึงแยกต่างหากออกจากกันอย่างชัดเจนแล้ว และสำหรับประเด็นการรวมหน่วยงานที่มีบทบาททางด้านวิจัยเข้ามาเป็นส่วนราชการไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวง หรือทบวงนั้น ขอชี้แจงว่า ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ให้จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมโดยให้รวมหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ซึ่งอยู่ในการกำกับดูแลของนายกรัฐมนตรี</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>(๓) กรมวิทยาศาสตร์บริการ ซึ่งโอนมาจากกรมวิทยาศาสตร์บริการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>(๔) สำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ ซึ่งโอนมาจากสำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>(๕) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งโอนมาจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>(๖) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ซึ่งโอนมาจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ซึ่งเป็นส่วนราชการไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงหรือทบวง</p> <p>๖. ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง อัตรากำลังของส่วนราชการ และคดี ของส่วนราชการตาม ๑.๒ ๑.๓ และ ๑.๔ ไปเป็นของส่วนราชการที่กำหนดไว้ใน ๑.๕ (ร่างมาตรา ๑๐ มาตรา ๑๑ มาตรา ๑๓ วรรคหนึ่ง มาตรา ๑๔ วรรคสอง และมาตรา ๑๖ วรรคสอง)</p> <p>๗. ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการ</p>		<p>และรัฐมนตรีว่าการกระทรวง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> • รัฐวิสาหกิจ ได้แก่ สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย และองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ • องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) ได้แก่ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ สถาบันมาตรวิทยาแห่งชาติ • องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้แก่ สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีนิวเคลียร์แห่งชาติ สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ สถาบันวิจัยแสงซินโครตรอน ศูนย์ความเป็นเลิศด้านชีววิทยาศาสตร์ สถาบันสารสนเทศทรัพยากรน้ำและการเกษตร อย่างไรก็ตาม แม้ว่าจะไม่มี การรวมรัฐวิสาหกิจหรือองค์การมหาชนที่ทำงานวิจัยเฉพาะ ด้านซึ่งอยู่ในกำกับของหน่วยงานอื่น เช่น สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.) ซึ่งอยู่ในกำกับของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ หรือ สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) ซึ่งอยู่ในกำกับของ

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>หรือผู้รักษาการร่วม แทนตำแหน่งดังต่อไปนี้ (ร่างมาตรา ๑๒ มาตรา ๑๓ วรรคสอง และ มาตรา ๑๔ วรรคหนึ่ง)</p> <p>(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>(๒) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะกิจการที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบัน อุดมศึกษา ที่อยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการหรืออยู่ในกำกับ ดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>(๓) นายกรัฐมนตรี ตามมาตรา ๒๔ แห่ง พระราชบัญญัติสภาวิจัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๒ และ มาตรา ๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติสัตว์ เพื่อนทางวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘</p>		<p>รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น ก็ตาม แต่ ตามหลักการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๓ ก.ค. ๒๕๖๑ นั้น ได้กำหนดให้การกำหนด นโยบายทิศทางของประเทศด้านการอุดมศึกษา การพัฒนา กำลังคน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทั้งด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ รวมถึงศาสตร์แขนงอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศให้เป็นหน้าที่และ อำนาจของคณะกรรมการระดับชาติ (Superboard) การกำหนดนโยบายดังกล่าวคณะกรรมการระดับชาติจะต้อง เชื่อมโยงเกี่ยวข้องและครอบคลุมถึงการวิจัยทุกภาคส่วน และนำการวิจัยและนวัตกรรมมาพัฒนาบุคลากรของประเทศ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรม ดังนั้น การจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมโดยรวมภารกิจด้านอุดมศึกษาและภารกิจ ด้านวิจัยและนวัตกรรมดังกล่าว จึงเป็นการบูรณาการ งานวิจัยระหว่างหน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานอย่างแท้จริง จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุง ร่างพระราชบัญญัติในเรื่องดังกล่าวแต่อย่างใด</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
	<p>๓. ไม่ควรรวมการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมอยู่กระทรวงเดียวกัน เนื่องจากวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไม่ได้เกี่ยวข้องเฉพาะกับการอุดมศึกษาเท่านั้น หากแต่เป็นส่วนสำคัญยิ่งกับทุก ๆ ด้านในการพัฒนาประเทศ</p> <p>๔. ในกรณีที่จำเป็นต้องโอนย้ายบุคลากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ไปสังกัดภายใต้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากในปัจจุบันนี้โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ไม่สามารถตอบโจทย์ต่อการพัฒนาประเทศ การพัฒนาบุคลากรโดยการศึกษ การวิจัย และนวัตกรรม ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมได้ อีกทั้ง ปัจจุบันนี้หน่วยงานของรัฐต่าง ๆ ภายในประเทศยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างกันในการดำเนินภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม ประกอบกับประเทศไทยมุ่งที่จะให้ประเทศสามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ และเตรียมความพร้อมประเทศสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวนโยบาย Thailand 4.0 โดยการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” จึงมีความจำเป็นต้องรวมกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงในการทำงาน จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติในเรื่องดังกล่าวแต่อย่างใด</p> <p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจาก ในร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. มาตรา ๑๐</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
	<p>และนวัตกรรม ควรกำหนดในบทบัญญัติของร่างกฎหมาย ให้ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างของหน่วยงานที่โอนไป กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยังคงสถานภาพของข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง เช่นเดิม หรือตามความสมัครใจ โดยให้ได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่งหรือค่าจ้าง รวมทั้งสิทธิและประโยชน์ต่าง ๆ เท่ากับที่เคยได้รับ</p>	<p>และมาตรา ๑๓ ได้กำหนดให้มีการโอนข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลัง ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีการรวม ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง กรมวิทยาศาสตร์บริการ สำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ไปเป็นส่วนราชการ ในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ดังนั้น ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างและอัตรากำลัง ของส่วนราชการที่ถูกรวมทุกคนจึงมิได้มีการถูกเลิกจ้าง หรือปรับอัตรากำลังแต่อย่างใด แต่เป็นเพียงการเปลี่ยนสังกัดของบุคลากรในกระทรวงเดิมเป็นสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เท่านั้น นอกจากนี้ ในการร่างกฎหมายที่เกี่ยวกับระเบียบบริหารราชการของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกากำลังยกร่างอยู่นั้นยังได้มีการนำแนวคิดเรื่องความสมัครใจมาใช้ในการบริหารจัดการ กำลังคนของกระทรวงดังกล่าวด้วย จากคำชี้แจงดังกล่าว จึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติในเรื่อง ดังกล่าวแต่อย่างใด</p>

๔.๒ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการให้มีอำนาจส่งเสริมและกำกับดูแลให้ครอบคลุมการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และยกเลิกอำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมออก รวมทั้งให้แก้ไขเกี่ยวกับการจัดระเบียบราชการในกระทรวงในส่วนเรื่ององค์ประกอบขององค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภาหรือในรูปคณะกรรมการ โดยตัดคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก ทำให้องค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภาหรือในรูปคณะกรรมการ ประกอบด้วย สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งตัด</p>	<p>๑. สถาบันอุดมศึกษาไม่ควรมีกระทรวงมาควบคุม แต่ควรสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และปล่อยอิสระให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการกันเอง โดยสำนักนายกรัฐมนตรีมาพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง</p> <p>๒. การนำเอาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามาไว้ในกระทรวงนี้จะทำให้เกิดปัญหาในด้านการผลิตบุคลากรเพื่อป้อนตลาดแรงงาน ขาดความเชื่อมโยงกับการศึกษาในระดับพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากร่าง พ.ร.บ. ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เป็นเพียงการเปลี่ยนสังกัดของสถาบันอุดมศึกษาจากเดิมที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการไปสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แต่อย่างไรก็ตาม หลักการของการจัดการสถาบันอุดมศึกษา ยังคงยึดหลักความเป็นอิสระอยู่เช่นเดิม โดยในภารกิจด้านการอุดมศึกษานั้น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับผิดชอบใน ๒ เรื่อง คือ (๑) นโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางของประเทศ และ (๒) การกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติในเรื่องดังกล่าวแต่อย่างใด</p> <p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฯ ถือเป็นกฎหมายหลักในการจัดการศึกษาของประเทศทุกระดับ ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา ดังนั้น การอุดมศึกษาจึงยังเชื่อมโยงกับการศึกษาระดับอื่น ๆ ภายใต้นโยบายการศึกษาเดียวกัน</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>บทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก (ร่างมาตรา ๓ และมาตรา ๕)</p> <p>๒. กำหนดให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้การพัฒนาประเทศ เท้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและราชการอื่น ตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. รวมทั้ง กำหนดให้การจัดระเบียบราชการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นไปตาม กฎหมายว่าด้วยการนั้น (ร่างมาตรา ๔)</p> <p>๓. กำหนดให้เพิ่มในส่วนที่เกี่ยวกับคณะกรรมการ การอุดมศึกษา โดยกำหนดอำนาจหน้าที่ องค์ประกอบ และวิธีการได้มาซึ่งคณะกรรมการชุด ดังกล่าว (ร่างมาตรา ๖)</p>		<p>ส่วนปัญหาการผลิตบุคลากรเพื่อป้อนตลาดแรงงานนั้น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งรับผิดชอบนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนของ ประเทศจะทำให้การผลิตบุคลากรระดับอุดมศึกษามีทิศทาง และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศและ ตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น เนื่องจากตามหลักการจัดตั้ง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้การสนับสนุนงบประมาณและการผลิต กำลังคนของสถาบัน อุดมศึกษาจะต้องเป็นไปตามนโยบาย ด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุง ร่างพระราชบัญญัติในเรื่องดังกล่าวแต่อย่างใด</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>๔. แก้ไขเพิ่มเติมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดให้ชัดเจนว่า ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ต้องมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ทั้งนี้ ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ก็ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น (ร่างมาตรา ๗)</p> <p>๕. แก้ไขเพิ่มเติมหน้าที่ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยให้ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา ยกเว้นการจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น (ร่างมาตรา ๘)</p>		

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>๖. แก้ไขเพิ่มเติมกรณีที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด แต่สถานศึกษาไม่ปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาแจ้งรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการอาชีวศึกษา ยกเว้นคณะกรรมการอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข (ร่างมาตรา ๙)</p> <p>๗. ให้เพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “คณาจารย์” ในหมวด ๗ โดยให้คำว่า “คณาจารย์” หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน แต่ไม่รวมถึงบุคลากรซึ่งสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๑๐)</p>		

๔.๓ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ในประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. แก้ไขเพิ่มเติมการจัดระเบียบราชการของกระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล แต่ไม่รวมถึงการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ (ร่างมาตรา ๓)</p> <p>๒. แก้ไขเพิ่มเติมการแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ โดยตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก</p>	<p>๑. หน่วยงานด้านการศึกษาในทุกระดับควรอยู่รวมกัน เพื่อการพัฒนาที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฯ ถือเป็นกฎหมายหลักในการจัดการศึกษาของประเทศทุกระดับ ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา ดังนั้น การอุดมศึกษาจึงยังเชื่อมโยงกับการศึกษาระดับอื่น ๆ ภายใต้นโยบายการศึกษาเดียวกัน ส่วนปัญหาการผลิตบุคลากรเพื่อป้อนตลาดแรงงานนั้น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งรับผิดชอบนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศจะทำให้การผลิตบุคลากรระดับอุดมศึกษามีทิศทางและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศและตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น เนื่องจากตามหลักการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้การสนับสนุนงบประมาณและการผลิตกำลังคนของสถาบัน อุดมศึกษาจะต้องเป็นไปตามนโยบายด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติในเรื่องดังกล่าวแต่อย่างใด</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>(ร่างมาตรา ๔ มาตรา ๕ มาตรา ๗ มาตรา ๑๐ มาตรา ๑๑ มาตรา ๑๒ และมาตรา ๑๕)</p> <p>๓. แก้ไขเพิ่มเติมโดยตัดบทบัญญัติที่กำหนดให้การตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่าง ๆ ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสายบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก เพื่อให้สอดคล้องกับการตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก (ร่างมาตรา ๘)</p> <p>๔. แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา โดยตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับรูปแบบวิทยาลัยชุมชนและรูปแบบอื่นออก (ร่างมาตรา ๙)</p> <p>๕. แก้ไขการจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐโดยไม่ให้รวมการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (ร่างมาตรา ๑๓)</p> <p>๖. ตัดบทบัญญัติในส่วนของอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ร่างมาตรา ๖)</p>		

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>๗. ตัดบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาออก (ร่างมาตรา ๑๔)</p> <p>๘. แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับการมอบอำนาจ โดยตัดคำว่า “ในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด” ออก เพื่อให้สอดคล้องกับการร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. ที่จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมขึ้น (ร่างมาตรา ๑๖)</p>		

๔.๔ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ในประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. เพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “สถาบันอุดมศึกษา” ให้หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา แต่ไม่รวมถึงสถานศึกษาของรัฐที่มีใช้ส่วนราชการ (ร่างมาตรา ๓)</p> <p>๒. แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย โดยกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นผู้รักษาการแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ร่างมาตรา ๔)</p> <p>๓. แก้ไขเพิ่มเติมองค์ประกอบของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และ</p>	<p>การไม่รวมถึงสถานศึกษาของรัฐที่มีใช้ส่วนราชการ (ร่างมาตรา ๓) ทำให้การศึกษาของประเทศมีความซ้ำซ้อนกันมากและเป็นการสูญเสียที่สูญเปล่า ปัจจุบันมีสถานศึกษาของรัฐที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ เช่น วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันพระปกเกล้า วิทยาลัยการจัดการของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ วิทยาลัยตลาดทุน และอื่น ๆ อีกมากมาย ซึ่งนักศึกษาจำนวนมากของสถาบันเหล่านั้นเคยศึกษาในสถาบันอื่น ๆ ที่มีการอบรมเล่าเรียนวิชาเดียวกันแล้ว และต้องเล่าเรียนซ้ำในอีกสถาบันหนึ่ง โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นคนเดียวกันก็มี</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาฉบับนี้เป็นการกำหนดระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเท่านั้น สำหรับวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันพระปกเกล้า และวิทยาลัยตลาดทุน เป็นสถาบันฝึกอบรม ไม่ใช่สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และหน่วยงานดังกล่าว มีระบบการบริหารงานบุคคลตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้งหรือให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการอำนวยการ/คณะกรรมการบริหาร ดังนั้น ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาฉบับนี้จึงไม่รวมถึงสถาบันดังกล่าว</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>ผู้มีหน้าที่ในการเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๑๑ (๓) (ร่างมาตรา ๕)</p> <p>๔. แก้ไของค์ประกอบของคณะกรรมการพิจารณาวินิจฉัยอุทธรณ์และร้องทุกข์ ในส่วนของกรรมการและเลขานุการ จากเลขธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๖)</p> <p>๕. แก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายที่กำหนดผู้บังคับบัญชาของอธิการบดีซึ่งถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย จากเดิมที่กำหนดว่า “คำว่าผู้บังคับบัญชาตามมาตรา นี้ให้หมายถึง ผู้บังคับบัญชาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ” เป็น “คำว่าผู้บังคับช้ตามมาตรานี้ให้หมายถึง ผู้บังคับบัญชาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรา ๗)</p>		

๔.๕ ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ ในประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. แก้ไขคำว่า “สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา” และคำว่า “เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา” เป็น “สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” และ “ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรา ๓)</p> <p>๒. แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “กระทรวง” จากเดิม “กระทรวง หมายความว่า กระทรวงศึกษาธิการ” เป็น “กระทรวง หมายความว่า กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรา ๔)</p> <p>๓. แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย โดยกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p>	<p>ไม่เห็นด้วยในหลักการของการร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ฉบับนี้ในขั้นต้น และพบว่า ไม่มีประเด็นใดเลยในข้อกำหนดของพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชนฯ ที่จะส่งผลต่อการพัฒนางานด้านการวิจัยและพัฒนาและการสร้างนวัตกรรมใหม่ในงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามมาตรา ๙ (๕) แห่งร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ได้กำหนดให้โอนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ มาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในฐานะส่วนราชการที่รับผิดชอบพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชนฯ จึงส่งผลให้ต้องมีการเปลี่ยนผู้รักษาการตามกฎหมายและกระทรวงที่ดำเนินการหรือบังคับใช้กฎหมายดังกล่าว</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>เป็นผู้รักษาการแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ (ร่างมาตรา ๕)</p> <p>๔. แก้ไขเพิ่มเติมให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการในสังกัดกระทรวง ไปปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในระหว่างเวลาที่สถาบันอุดมศึกษาเอกชนอยู่ใน ความควบคุมของสำนักงานปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ตาม ความจำเป็น โดยให้ถือว่าเป็นการปฏิบัติราชการ ตามปกติ (ร่างมาตรา ๖)</p>		

๔.๖ ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำ
<p>ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ในประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “สถาบันอุดมศึกษา” จากเดิม “สถาบันอุดมศึกษา หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา แต่ไม่รวมถึงสถานศึกษาของรัฐที่มีใช้ส่วนราชการ” เป็น “สถาบันอุดมศึกษา หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกระทรวงอื่นที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา แต่ไม่รวมถึงสถานศึกษาของรัฐที่มีใช้ส่วนราชการ” (ร่างมาตรา ๓)</p> <p>๒. แก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายที่ให้อำนาจในการตั้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา จากเดิมที่กำหนด</p>	<p>ประเด็นนิยามของคำว่า “สถาบันอุดมศึกษา หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกระทรวงอื่นที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา แต่ไม่รวมถึงสถานศึกษาของรัฐที่มีใช้ส่วนราชการ” ในกรณีนี้ โรงเรียนนายร้อย จปร. โรงเรียนนายเรืออากาศ โรงเรียนนายเรือ และวิทยาลัยการตำรวจ รวมถึงวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันพระปกเกล้า จะต้องมาสังกัดกระทรวงใหม่นี้หรือไม่</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า ตามคำนิยามดังกล่าว จะครอบคลุมสถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยรัฐ ๙ แห่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓๘ แห่ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ๙ แห่ง และวิทยาลัยชุมชน ๑ แห่ง และสถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงอื่นที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการของหน่วยงาน เช่น โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช โรงเรียนนายเรือตำรวจ เป็นต้น แต่สำหรับวิทยาลัยการตำรวจ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร และสถาบันพระปกเกล้า เป็นสถาบันฝึกอบรม ไม่ใช่สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา จึงไม่รวมอยู่ในนิยามดังกล่าว</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>ว่า “คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ” เป็น “คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรา ๔)</p> <p>๓. แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย โดยกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ร่างมาตรา ๕)</p>		

๔.๗ ร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติ กองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ ในประเด็น ต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติ กองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญ ของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. เพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตาม พระราชบัญญัตินี้” (ร่างมาตรา ๓)</p> <p>๒. แก้ไขเพิ่มเติมสังกัดของสำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย จากเดิมที่กำหนดให้เป็น หน่วยงานในกำกับของสำนักนายกรัฐมนตรี เป็น หน่วยงานในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๔)</p> <p>๓. แก้ไขเพิ่มเติมองค์ประกอบของ คณะกรรมการนโยบาย กองทุนสนับสนุนการวิจัย เพื่อให้สอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (ร่างมาตรา ๕)</p>	<p>๑. กองทุนสนับสนุนการวิจัยไม่ควรอยู่ในกำกับของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เนื่องจากการวิจัยไม่ได้เกี่ยวข้องเฉพาะการอุดมศึกษาเท่านั้น การสนับสนุนการวิจัยควรเปิดโอกาสอย่างเป็นธรรมให้กับทุก ภาคส่วนของประเทศ</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากที่ผ่านมาการจัดสรร และการบริหารงบประมาณและกองทุนด้านการวิจัยของ ประเทศถูกจัดสรรแบบกระจายไปยังหน่วยงานต่าง ๆ หลายหน่วยงาน ทำให้การบริหารจัดการด้านการวิจัยของ ประเทศไม่มีเอกภาพ ดังนั้น การจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิจัยและ นวัตกรรมของประเทศมีเอกภาพ เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยเฉพาะการสร้างเอกภาพ ในการบริหารจัดการด้านการวิจัย ตลอดจนงบประมาณ ด้านการวิจัยของประเทศทั้งหมดซึ่งนโยบายและยุทธศาสตร์ ด้านการวิจัยและนวัตกรรมของประเทศทั้งหมดจะถูกกำหนด โดยคณะกรรมการระดับชาติ (Superboard) ซึ่งขึ้นตรงต่อ นายกรัฐมนตรี โดยมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธานและ กรรมการจากภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยสร้างความเป็นธรรม ในการบริหารจัดการและการจัดสรรงบประมาณด้านการวิจัย ของประเทศให้กับทุกภาคส่วน .</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>๔. แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการนโยบาย กองทุนสนับสนุนการวิจัย จากเดิมที่กำหนดให้ “เสนอรายงานประจำปี ต่อนายกรัฐมนตรี” เป็น “เสนอรายงานประจำปี ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรา ๖)</p> <p>๕. แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย โดยกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการแทนนายกรัฐมนตรี (ร่างมาตรา ๗)</p>	<p>๒. หน่วยงานที่เป็น Funding agent ควรมีความเป็นกลาง โปร่งใส ตรวจสอบได้ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย จึงไม่ควรรวมเข้ากระทรวง เพราะคนในกระทรวงจะได้เปรียบ คนอื่นที่อยู่นอกกระทรวง ถ้าอยากให้ทุนหน่วยงานในกระทรวง เดียวกัน ควรตั้งกองทุนใหม่เป็นของกระทรวงเอง ให้ทุนกันเอง ไม่ต้องนำหน่วยงานอื่นมารวม ดังนั้น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยควรเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี ตามเดิม</p> <p>๓. การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยควรอยู่ในการกำกับดูแลของหน่วยงานนโยบาย (สภานโยบายวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ) มากกว่าที่จะอยู่ภายใต้กระทรวง เพราะจะทำให้สามารถกำหนดกรอบวิจัยและจัดสรรงบประมาณได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า ตามหลักการจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ นั้น ได้กำหนดให้หน่วยจัดสรรทุน (Funding Agency) จะต้องจัดสรรทุนตามวงเงินงบประมาณ รวมถึงระบบการจัดสรรและบริหารงบประมาณตามที่คณะกรรมการระดับชาติ (Superboard) เสนอต่อคณะรัฐมนตรี ดังนั้น หน่วยงานในระบบวิจัยที่อยู่ภายนอกกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จะได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณด้านการวิจัยอย่างเท่าเทียมกับหน่วยงานในระบบวิจัยที่อยู่ภายในกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า ตามหลักการจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อบูรณาการภารกิจด้านวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ โดยมีกลไกการบริหารจัดการระบบการวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ประกอบด้วย คณะกรรมการระดับชาติ (Superboard) เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายทิศทางของประเทศ</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
		<p>ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมถึงกรอบการวิจัยของประเทศทั้งด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ รวมถึงศาสตร์แขนงอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ นอกจากนั้น ในการยกร่างกฎหมายที่เกี่ยวกับระเบียบการบริหารราชการของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยังได้กำหนดให้มีคณะกรรมการอีก ๒ คณะ คือ (๑) คณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทำหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำคำของบประมาณและการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงบริหารกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ (๒) คณะกรรมการพิจารณางบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทำหน้าที่พิจารณาคำขอของงบประมาณของกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมก่อนเสนอไปยังสำนักงบประมาณเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรี ดังนั้น กลไกดังกล่าวจะทำให้การกำหนดกรอบวิจัยและจัดสรรงบประมาณเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</p>

การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ

๑. ผู้ซึ่งได้รับผลกระทบจากการบังคับใช้กฎหมาย

ผู้มีหน้าที่ตามร่างกฎหมายหรือที่จะได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมายนั้นโดยตรง

ส่วนราชการ ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ของส่วนราชการตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ซึ่งประกอบด้วยกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่อาจได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมาย

โดยที่ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เป็นกฎหมายกลางที่ตราขึ้นเพื่อบังคับใช้เฉพาะกับส่วนราชการ ซึ่งไม่รวมถึงหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ อีกทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ เป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งบังคับใช้เฉพาะกับส่วนราชการเช่นเดียวกัน แต่โดยที่การแก้ไขปรับปรุงกฎหมายฉบับดังกล่าวมีเจตนารมณ์เพื่อต้องการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศ ซึ่งในปัจจุบันยังมีหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ อีกหลายหน่วยงานที่รับผิดชอบภารกิจดังกล่าว ดังนั้น การแก้ไขปรับปรุงกฎหมายฉบับนี้จึงอาจส่งผลกระทบต่อหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ด้วย ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงพนักงานและบุคลากรในสังกัดหน่วยงานดังกล่าว

๒. ผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่บุคคลดังกล่าว

ด้านเศรษฐกิจ

- เชิงบวก

ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ จะทำให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการกิจด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ โดยจะมุ่งเน้นให้ประชาชน ตลอดจนผู้ประกอบการ เกษตรกร และข้าราชการและบุคลากรของหน่วยงานของรัฐ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและภาคบริการเดิมด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ เช่น การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้เพื่อลดต้นทุนการผลิต

เพิ่ม หรือลดเวลาและลดขั้นตอนการให้บริการ พัฒนาบุคลากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม เป็นต้น ตลอดจนเกิดความคุ้มค่าที่ภาครัฐ จะมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Shared Services) ทั้งบุคลากร ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และหน่วยงานภาครัฐ จะมีการปฏิบัติการกิจไม่ซ้ำซ้อนกัน ซึ่งจะช่วยประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ มีการสรรหา และว่าจ้างเพื่อเคลื่อนย้ายบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัย องค์กรมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์กรมหาชนตามพระราชบัญญัติ องค์กรมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ หรือภาคเอกชน เป็นต้น เพื่อเข้ามาร่วมปฏิบัติงานในกระทรวง

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

ส่วนราชการ ข้าราชการ บุคลากรของหน่วยงานของรัฐ และประชาชน

- เชิงลบ

(๑) ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ รวมถึงรัฐวิสาหกิจ องค์กร มหาชน ตาม พระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์กร มหาชน ตามพระราชบัญญัติองค์กรมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จะได้รับผลกระทบในการปรับเปลี่ยนหน้าที่องค์กร และอาจจะต้องเสียค่าใช้จ่าย ในการปรับเปลี่ยนหน่วยงานที่สังกัด เช่น ค่าย้ายหน่วยงาน เป็นต้น

(๒) ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ อาจได้รับผลกระทบในการเปลี่ยนแปลงหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การปรับเปลี่ยนเครื่องแบบ เป็นต้น

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

(๑) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และบุคลากรที่สังกัดในหน่วยงานดังกล่าว

(๒) รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์กร มหาชนตามพระราชบัญญัติองค์กรมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ด้านสังคม

- เชิงบวก

(๑) ส่งเสริมให้ทรัพยากรบุคคลในประเทศมีความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนประเทศ เช่น ภาคเกษตรกรรม และภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น เกิดการจ้างงานภายในประเทศ มากขึ้น ประชาชนจะมีงานทำและมีรายได้ที่เพียงพอในการดำรงชีพ ทำให้ประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างเป็นสุข

(๒) ส่งเสริมให้มีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมต่าง ๆ และนำงานวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ ในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคส่วนอื่น ๆ ซึ่งส่งผลให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เช่น การมีเทคโนโลยีเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ เกิดแนวคิดสังคมเศรษฐกิจแบบแบ่งปัน (Sharing Economy) ที่มีการทำธุรกิจร่วมกันผ่านแพลตฟอร์มเพื่อใช้ประโยชน์จากทรัพยากรร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) ที่มีการบริหารจัดการของเสียจากการผลิตและการบริโภค เป็นต้น

(๓) การรวมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของ ประเทศ และทำงานแบบบูรณาการ จะทำให้ประชาชนเกิดความชัดเจนเกี่ยวกับนโยบายเรื่องดังกล่าวในทิศทาง เดียวกัน และหน่วยงานอื่นของรัฐอาจนำนวัตกรรมที่ได้มีการวิจัยและพัฒนาไปปรับปรุงคุณภาพของงาน ในความรับผิดชอบของตน เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และประชาชนในประเทศ

- เชิงลบ

ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

ด้านอื่นๆ

ไม่มี

๓. สิทธิและเสรีภาพของบุคคลในเรื่องใดบ้างที่ต้องถูกจำกัด

ไม่มีการจำกัดสิทธิและเสรีภาพ

การจำกัดนั้นเป็นการจำกัดเท่าที่จำเป็นหรือไม่ อย่างไร

ไม่มีการจำกัดสิทธิและเสรีภาพ

๔. ประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ

๔.๑. ประชาชนจะมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นในเรื่องใด อย่างไร และเพียงใด หรือเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนมากน้อยเพียงใด

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศซึ่งจะทำให้การผลิตบัณฑิต และการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมมีทิศทางเดียวกัน และเป็นไปตามความต้องการของตลาดและเป้าหมายของประเทศ ส่งผลให้ประชาชนมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น เนื่องจากมีการพัฒนาบุคลากรให้ตรงตามความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ อัตราการว่างงานของบัณฑิต จบใหม่ลดลง รวมทั้งยังมีการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลให้การประกอบกิจการ

ภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมมีผลผลิตมากขึ้น มีการลดต้นทุนการผลิต ประเทศชาติเกิดการจ้างงานภายในประเทศ อีกทั้งหน่วยงานภาครัฐอาจนำงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ ไปปรับปรุงคุณภาพของงานในความรับผิดชอบของตน เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่ประชาชน

๔.๒. เศรษฐกิจหรือสังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้เพียงใด การประกอบกิจการเป็นไปโดยสะดวกหรือลดต้นทุนของผู้ประกอบการได้มากน้อย เพียงใด ยกกระตือรือร้นความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้มากน้อยเพียงใด และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาได้มากน้อยเพียงใด

เนื่องจากวัตถุประสงค์ของร่างพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาประเทศเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง โดยการบูรณาการการดำเนินการกิจการด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดด้วยการส่งเสริมการศึกษาและการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งจะช่วยให้ประเทศมีงานวิจัยและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ช่วยลดต้นทุนของผู้ประกอบการ ยกกระตือรือร้นความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และท้ายที่สุดจะส่งผลให้การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้มีความยั่งยืน

๔.๓. เสริมสร้างประสิทธิภาพหรือนวัตกรรมในการปฏิบัติราชการอย่างไร สามารถลดงบประมาณแผ่นดินได้มากน้อยเพียงใด

การแก้ไขร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการ รวมถึงการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศให้มีความเป็นเอกภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งจะช่วยให้ทุกภาคส่วนสามารถมองเห็นภาพรวมของห่วงโซ่การพัฒนาวิจัยร่วมกัน ตั้งแต่การสร้างคน การวิจัยพื้นฐาน จนถึงการนำไปใช้ประโยชน์ ส่งผลให้เกิดการลงทุนด้านการวิจัยตลอดห่วงโซ่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง นอกจากนี้ร่างพระราชบัญญัตินี้ยังได้ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Shared Services) ทั้งนักวิจัย ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้ประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และลดการสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกัน

๔.๔. วิธีการและระยะเวลาประเมินผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ ได้แก่

สามารถประเมินผลได้จากการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม โดยควรรวมบางส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ โดยประเมินได้ภายหลังจากร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีผลบังคับใช้ โดยในการประเมินผลสัมฤทธิ์นั้นสามารถประเมินได้หลังจากที่กฎหมายที่กำหนดกลไกการบริหารของกระทรวงมีผลบังคับใช้

๕. ความยุ่งยากที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามกฎหมาย

อาจมีความยุ่งยากในระยะสามปีแรกของการบังคับใช้ เนื่องจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ จะต้องมีการปรับโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนให้สอดคล้องกับที่พระราชบัญญัตินี้กำหนดไว้ อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ที่รับผิดชอบภารกิจดังกล่าว ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่จะต้องจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกลไก ระบบ และวิธีการทำงานระหว่างส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกัน

๖. ความคุ้มค่าของภารกิจเมื่อคำนึงถึงงบประมาณที่ต้องใช้ ภาระหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชนและการที่ประชาชนจะต้องถูกจำกัดสิทธิเสรีภาพเทียบกับประโยชน์ที่ได้รับ

การปรับโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ตามร่างพระราชบัญญัตินี้ จะเกิดความคุ้มค่าต่อประชาชนและเศรษฐกิจของประเทศค่อนข้างสูง กล่าวคือ แม้ว่าส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจะมีการใช้จ่ายงบประมาณในการพัฒนาด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย นวัตกรรม และบุคลากร ก็ตาม แต่การใช้จ่ายดังกล่าวก็ไปในทิศทางเดียวกัน หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องจะมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Shared Services) ทั้งนักวิจัย ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ และลดการสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกัน อีกทั้งการปรับโครงสร้างดังกล่าวจะทำให้ภาครัฐผลิตบุคลากรได้ตรงตามความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม การประกอบกิจการต่าง ๆ มีผลผลิตมากขึ้นในขณะที่ต้นทุนการผลิตลดลง การลงทุนด้านการวิจัยตลอดห่วงโซ่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ทำให้เศรษฐกิจของประเทศเติบโตทัดเทียมกับอารยประเทศได้ ทั้งนี้ ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ดังกล่าวมิได้สร้างภาระหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชนและจำกัดสิทธิเสรีภาพของประชาชนแต่อย่างใด

หลักฐานการเปิดเผยรายงานสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

The screenshot shows a web browser window displaying a page from the Thai government website. The page features a dark background with white text and statistics. On the left side, there are four statistics: 5,335 (จำนวนใบขอร้อง-ขอคำปรึกษา), 40 (จำนวนองค์การมหาชนที่จัดตั้งตามองค์การมหาชน พ.ศ. 2542), 27 (มติเห็นชอบร่าง-จ่ายใตการประกอบธุรกิจของธนาคารโลก ID.), and 878 (เอกสารแจ้งกองทัพบกและกองทัพเรือ). On the right side, there is a section titled 'ผลการรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์' (Results of public consultation via website) which mentions the draft of the Bill to Amend the Ministry of Education, Science, Research and Innovation Act, B.E. 2561 and related laws. The browser's address bar shows the URL 'https://www.opdc.go.th'. The Windows taskbar at the bottom shows several open Word documents.

5,335	40
ขอขอร้อง-ขอคำปรึกษา	จำนวนองค์การมหาชนที่จัดตั้งตามองค์การมหาชน พ.ศ. 2542
27	878
มติเห็นชอบร่าง-จ่ายใตการประกอบธุรกิจของธนาคารโลก ID.	เอกสารแจ้งกองทัพบกและกองทัพเรือ

ผลการรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์
แบบสอบถามการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
ต่อร่าง พ.ร.บ. ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม
(ฉบับที่ ..) พ.ศ. และ
ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก 6 ฉบับ

ติดต่อ สำนักงาน ก.พ.ร.