



ที่ นร ๐๕๐๓/๑๒๖๗๗

บัญชี	13861
วันที่	๒๖ มี.ค. ๒๕๖๑
เวลา	๑๗.๐๓

สำนักนายกรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๖๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ...) พ.ศ.

กราบเรียน ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติฯ และเอกสารประกอบในเรื่องนี้

ด้วยคณะกรรมการได้ประชุมปรึกษาลงมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ...) พ.ศ. ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเป็นเรื่องด่วน ดังที่ได้ส่งมาพร้อมนี้

จึงขอเสนอร่างพระราชบัญญัติตั้งกล่าว พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล บันทึกเคราะห์สรุปสาระสำคัญ และเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรา ๗๗ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาเพื่อขอได้โปรดนำเสนอสภานิติบัญญัติแห่งชาติพิจารณาเป็นเรื่องด่วนต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

พลเอก

(ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นายกรัฐมนตรี

กลุ่มงานบริหารทั่วไป
รับที่ ๙๐๗๔/๖๒ วันที่ ๒๖/๓/๒๕๖๑
เวลา ๑๗.๐๓. ๑๗.๐๓. ๒๕๖๑
ผู้รับ ผู้จัด ๑๗.๐๓. ๒๕๖๑
หมายเหตุ การประชุม

สำนักเลขานุการคณะกรรมการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๑๓๓๒ (อมราลักษณ์)

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๕๕

กลุ่มงานกฎหมาย
รับที่ ๓๔/๑, ๘๒/๑
วันที่ ๒๖/๓/๒๕๖๑
เวลา ๑๗.๐๓. ๒๕๖๑
ผู้รับ ผู้จัด ๑๗.๐๓. ๒๕๖๑
หมายเหตุ การประชุม

สำนักการประชุม

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติของทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..)
พ.ศ.

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติของทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕
เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
(แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓ มาตรา ๔ วรรคสาม มาตรา ๘ วรรคหนึ่ง มาตรา ๑๔ (๑) และมาตรา ๒๓)

เหตุผล

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยกองทุนสนับสนุนการวิจัย
เพื่อแก้ไขบทบัญญัติให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ร่าง
พระราชบัญญัติ
กองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..)
พ.ศ.

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยกองทุนสนับสนุนการวิจัย

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้เพิ่มบทนิยามคำว่า “รัฐมนตรี” ต่อท้ายบทนิยามคำว่า “ผู้อำนวยการ” ในมาตรา ๓ แห่งพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕
“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในวรรคสามของมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ให้กองทุนมีสำนักงานใหญ่ในกรุงเทพมหานครเรียกว่า “สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย” โดยให้เป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐมนตรี มีระบบการบริหารงานที่แตกต่างจากระบบราชการเพื่อให้เกิดความคล่องตัวภายใต้นโยบายของคณะกรรมการนโยบาย”

มาตรา ๕ ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๕ ให้มีคณะกรรมการนโยบายกองทุนสนับสนุนการวิจัย ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์สูงด้านการวิจัยซึ่งคณะกรรมการรับแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการ

ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นรองประธานกรรมการ
ปลัดกระทรวงกลาโหม ปลัดกระทรวงการคลัง ปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ปลัดกระทรวง
สาธารณสุข ปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม และผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยีแห่งชาติ เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง และผู้ทรงคุณวุฒิอื่นที่มีความรู้และประสบการณ์สูง
ด้านการวิจัยซึ่งคณะกรรมการแต่งตั้งไม่น้อยกว่าสี่คนและไม่เกินเจ็ดคน เป็นกรรมการ
และผู้อำนวยการเป็นกรรมการและเลขานุการ”

มาตรา ๖ ให้ยกเลิกความใน (๑) ของมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติของทุน
สนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน
“(๑) เสนอรายงานประจำปีต่อรัฐมนตรี”

มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติของทุนสนับสนุน
การวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๒๓ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรมรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้”

ผู้รับสนองพระราชโองการ

.....
นายกรัฐมนตรี

บันทึกวิเคราะห์สรุป

สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบ
บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ
พลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
(ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..)
พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

คณะกรรมการได้มีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม
(ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบ
ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษา
เอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา
(ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้จัดทำบันทึกวิเคราะห์สรุป
สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ ดังต่อไปนี้

๑. ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๑.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา
ประเทศให้เจริญเติบโตอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เพื่อรับความเปลี่ยนแปลงของโลกที่จะเกิดขึ้น
ในอนาคต สมควรจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมขึ้น เพื่อให้มีการ
บูรณาการ การเรียนการสอน การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
และศาสตร์อื่นเข้าด้วยกัน และให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและ
สถาบันวิจัยในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผน และนโยบายในการพัฒนาประเทศ
ซึ่งจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๑.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. มีสาระสำคัญ
เป็นการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยควบรวมส่วนราชการ
ต่าง ๆ ในกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คณะกรรมการการกฤษฎีกา (คณะกรรมการ) ได้ยกร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เพื่อเสนอคณารัฐมนตรีพิจารณา โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

(๑) จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยนำ
ส่วนราชการในกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงาน

ปลัดกระทรวง กรมวิทยาศาสตร์บริการ และสำนักงานป्रมาณูเพื่อสันติ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ซึ่งเป็นส่วนราชการไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวง หรือทบวง มาเป็นส่วนราชการใหม่ ในกระทรวงการอุดมศึกษา (ร่างมาตรา ๓ (เพิ่มมาตรา ๕ (๖/๑)) ร่างมาตรา ๔ (ยกเลิกมาตรา ๕ (๗)) ร่างมาตรา ๕ (เพิ่มหมวด ๖/๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรา ๑๗/๑ และมาตรา ๑๗/๒) ร่างมาตรา ๖ (ยกเลิกหมวด ๑๗ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรา ๓๘ และมาตรา ๓๙) ร่างมาตรา ๗ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๐) และร่างมาตรา ๘ (มาตรา ๔๖ (๕))

(๒) รับรองบรรดาคดีซึ่งได้ฟ้องต่อศาลไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ โดยให้ส่วนราชการที่โอนมาตามพระราชบัญญัตินี้เข้าสมสิทธิเป็นคู่ความแทน และให้ดำเนินกระบวนการพิจารณาไปจนกว่าคดีจะถึงที่สุด (ร่างมาตรา ๑๑)

(๓) รับรองบทบัญญัติแห่งกฎหมายและพระราชบัญญัติที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับในส่วนที่กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม ให้เปลี่ยนเป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในบัญชี ๑ ท้ายพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๑๒ วรรคหนึ่ง)

(๔) รับรองบรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมายและพระราชบัญญัติที่ใช้บังคับอยู่ ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับในส่วนที่กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม หากเป็นกิจการที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เปลี่ยนเป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม (ร่างมาตรา ๑๒ วรรคสอง)

(๕) รับรองบรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมายที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับในส่วนที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม โดยเพิ่มให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการร่วม ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในบัญชี ๒ ท้ายพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๑๒ วรรคสาม)

(๖) แก้ไขบทบัญญัติเกี่ยวกับผู้รักษาการตามพระราชบัญญัติสถาบันวิจัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๒ และพระราชบัญญัติสัดweeneyองทางวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ จากเดิมที่กำหนดให้ นายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นผู้รักษาการ (ร่างมาตรา ๑๓ วรรคสอง)

(๗) รับรองบรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา ที่อยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการหรืออยู่ในกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับในส่วนที่กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม ให้เปลี่ยนเป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม และเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของสถาบันอุดมศึกษาหรือคณะกรรมการตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา โดยกำหนดไว้ในบัญชี ๓ ท้ายพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๑๔)

(๘) รับรองบรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติของคณะกรรมการรัฐมนตรีที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ อ้างถึง “กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” “รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” “ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” หรือผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ใน

กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ถือว่าบทบัญญัตินี้อ้างถึง “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” “รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” “ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” หรือผู้ดำเนินการหนึ่ง หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามพระราชบัญญัตินี้ แล้วแต่กรณี (ร่างมาตรา ๑๕)

(๙) รับรองบรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติของคณะกรรมการได้ที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ อ้างถึง “กระทรวงศึกษาธิการ” “รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ” “ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ” หรือผู้ดำเนินการหนึ่ง หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ในกระทรวงศึกษาธิการ หากเกี่ยวกับการอุดมศึกษา หรือการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้ถือว่าบทบัญญัตินี้อ้างถึง “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” “รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” “ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” หรือผู้ดำเนินการหนึ่ง หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามพระราชบัญญัตินี้ แล้วแต่กรณี และเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของสภารือคณะกรรมการตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการโอนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นส่วนราชการใหม่ โดยกำหนดไว้ ในบัญชี ๔ ห้ายพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๑๖)

๒. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๒.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อกำหนดขอบเขตในการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากมีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๒.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษา โดยยกเว้นการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ และแก้ไขเพิ่มเติมการจัดระเบียบราชการในกระทรวงโดยตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก (ร่างมาตรา ๓ (แก้ไขเพิ่มมาตรา ๓๑ และมาตรา ๓๒) ร่างมาตรา ๕ (ยกเลิกมาตรา ๓๔ วรรคสาม) และร่างมาตรา ๗ (แก้ไขเพิ่มมาตรา ๕๑))

(๒) เพิ่มบทบัญญัติเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การจัดระเบียบราชการในกระทรวง และคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยกำหนดองค์ประกอบและวิธีการได้มาตรฐานซึ่งคณะกรรมการตั้งกล่าว (ร่างมาตรา ๔ (เพิ่มมาตรา ๓๒/๑ และมาตรา ๓๒/๒) และร่างมาตรา ๖ (เพิ่มมาตรา ๓๕/๑))

(๓) กำหนดให้ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาเป็นไปตามกฎหมาย และการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น (ร่างมาตรา ๗ (แก้ไขเพิ่มมาตรา ๓๗))

((କ୍ଷ) ଉତ୍ତର ପ୍ରଦେଶୀର୍ଥିମ୍ବନ୍ଧୁପ୍ରୀତି))

((**ନେମଦିଲ ଠାର କ୍ଷେତ୍ରରେତ୍ତାମହିଳାଙ୍କ**) ଓ କ୍ଷେତ୍ରରେତ୍ତା)

((య) (గ) (అ) ఇతర ప్రాథమికమైనవిలు)) ఏం ప్రాథమికమైన

(၁၃) တော်မြတ်ချုပ်မှုနှင့် အမြတ်ချုပ်မှု ရှိ တော်မြတ် စွဲ တော်မြတ်ပြုပစ် အမြတ်ချုပ်မှု
 (၁၄) တော်မြတ်ချုပ်မှုနှင့် အမြတ်ချုပ်မှု ရှိ တော်မြတ် စွဲ တော်မြတ်ပြုပစ် အမြတ်ချုပ်မှု
 (၁၅) အမြတ်ချုပ်မှုနှင့် အမြတ်ချုပ်မှု ရှိ တော်မြတ် စွဲ တော်မြတ်ပြုပစ် အမြတ်ချုပ်မှု
 အမြတ်ချုပ်မှုနှင့် အမြတ်ချုပ်မှု ရှိ တော်မြတ် စွဲ တော်မြတ်ပြုပစ် အမြတ်ချုပ်မှု
 (၁၆) တော်မြတ်ချုပ်မှု ရှိ တော်မြတ် စွဲ တော်မြတ်ပြုပစ် အမြတ်ချုပ်မှု

ՀՀ Ազգային պատմական թանգարանը և ՀՀ Կառավարությունը համաձայն ՀՀ Սահմանադրության 10-րդ հոդվածի 2-րդ կետի և ՀՀ Կառավարությունից հաջողակա աշխատավորության պահանջման համար՝ պահպանային գործությունների համար առաջ է հանդիսանուած առաջարկ էլեկտրոնային փոստի միջոցով առաջարկային գործությունների համար:

ເກົ່າໃນອະຫວາຍເມນຕະຫຼາມໄດ້ແລ້ວ ໂດຍບໍ່ມີເວັບໄວ້

((၆/၁၃) ၂၅၊ ၂၀၁၄)

((۱۷۳))

(๔) กำหนดคุณภาพเพื่อรับการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ต่อไปจนกว่าจะมีคณะกรรมการการอุดมศึกษา และหน่วยธุรการตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษาหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๑๗)

๔. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๔.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การจัดระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๔.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “สถาบันอุดมศึกษา” และแก้ไขเพิ่มเติมองค์ประกอบของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ร่างมาตรา ๓ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔) และร่างมาตรา ๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๑))

(๒) แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย และแก้ไขเพิ่มเติมผู้บังคับบัญชาของอธิการบดีซึ่งถูกกล่าวหาว่ากระทำการทุจริตด้วยประชามติ (ร่างมาตรา ๔ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๖) และร่างมาตรา ๖ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๙ วรรคสี่))

(๓) กำหนดให้ผู้บังคับบัญชาในกรณีอธิการบดีถูกกล่าวหาว่ากระทำการทุจริตด้วยประชามติถึงปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๗)

๕. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๕.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเพื่อแก้ไขบทบัญญัติให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๕.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) แก้ไขคำว่า “สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา” และคำว่า “เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา” เป็น “สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” และ “ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรา ๓)

(๒) แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “กระทรวง” และแก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย รวมทั้งแก้ไขเพิ่มเติมให้รัฐมนตรีมีอำนาจสั่งให้ข้าราชการในสังกัดไปปฏิบัติราชการในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ร่างมาตรา ๔ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๕) ร่างมาตรา ๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๗) และร่างมาตรา ๖ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๘๘))

(๓) กำหนดบทเฉพาะกาลให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเลขอิทธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ท่าน้าที่ไปพลาสก่อน ทั้งนี้ จนกว่าจะมีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๗)

๖. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายใต้ของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๖.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายใต้ของ สถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การบริหารส่วนงานภายใต้ของสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตรา พระราชบัญญัตินี้

๖.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “สถาบันอุดมศึกษา” (ร่างมาตรา ๓ (แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓))

(๒) แก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายที่จัดตั้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ร่างมาตรา ๔ (แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔ วรรคสอง)) และเปลี่ยนผู้รักษาการตามกฎหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๕ (แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๕))

(๓) กำหนดบทเฉพาะกาลให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ไปพลาสก่อนจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๖)

๗. ร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๗.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยกองทุนสนับสนุนการวิจัย เพื่อแก้ไข บทบัญญัติให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๗.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) เปลี่ยนรัฐมนตรีผู้รักษาการตามกฎหมายจากเดิมที่กำหนดให้นายกรัฐมนตรี เป็นผู้รักษาการ เป็นกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นผู้รักษาการ (ร่างมาตรา ๗ (แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๓)) และเปลี่ยนผู้กำกับดูแลกองทุน สนับสนุนการวิจัย จากสำนักนายกรัฐมนตรี เป็น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๔ (แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔ วรรคสาม))

(๒) แก้ไของค์ประกอบของคณะกรรมการนโยบายกองทุนสนับสนุนการวิจัยโดยเปลี่ยนจากปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี เป็น ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และตัดเลขาริการคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติออก เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรฐาน ๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง))

๔. ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. มีสาระสำคัญเป็นการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยความรวมส่วนราชการต่าง ๆ ในกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกระทรวงใหม่ เพื่อให้มีการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่นเข้าด้วยกัน และเกิดความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยในพิเศษทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายประเทศไทย ๔.๐ อันจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ และการพัฒนาがらสังคม เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสังคมและเสริมสร้างความสามารถของคนไทยในชาติ

ตารางเปรียบเทียบ

พระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ กับร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
ที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะกรรมการกฤษฎีกา)

พระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕	ร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	<p style="text-align: center;">ร่าง พระราชบัญญัติ กองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยกองทุน สนับสนุนการวิจัย</p> <p style="text-align: center;">.....</p>	

พระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕	ร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.”	
	มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบKA เป็นต้นไป	
	มาตรา ๓ ให้เพิ่มบทนิยามคำว่า “รัฐมนตรี” ต่อท้ายบทนิยามคำว่า “ผู้อำนวยการ” ในมาตรา ๓ แห่งพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ “รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้”	เพิ่มบทนิยามคำว่า “รัฐมนตรี” เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงใหม่
มาตรา ๔ ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งเรียกว่า “กองทุนสนับสนุนการวิจัย” ประกอบด้วยเงินและทรัพย์สินตามมาตรา ๔ เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายในการสนับสนุนการวิจัยอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ การวิจัยเชิงนโยบายและกิจกรรมวิจัยประยุกต์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวิชาการของประเทศ ให้กองทุนเป็นนิบุคคล มีวัตถุประสงค์เพื่อดำเนินกิจการสนับสนุนการดำเนินงานวิจัยตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจกระทำการใด ๆ ที่จำเป็นหรือต้องเนื่องเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวตนได้ แต่จะต้องไม่ดำเนินการวิจัยเอง ให้กองทุนมีสำนักงานใหญ่ในกรุงเทพมหานครเรียกว่า “สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย” โดยให้เป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐมนตรี มีระบบการบริหารงานที่แตกต่างจากระบบราชการเพื่อให้เกิดความคล่องตัวภายใต้นโยบายของคณะกรรมการนโยบาย	มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในวรรคสามของมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “ให้กองทุนมีสำนักงานใหญ่ในกรุงเทพมหานครเรียกว่า “สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย” โดยให้เป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐมนตรี มีระบบการบริหารงานที่แตกต่างจากระบบราชการเพื่อให้เกิดความคล่องตัวภายใต้นโยบายของคณะกรรมการนโยบาย” กำหนดให้สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงใหม่	
	มาตรา ๕ ให้ยกเลิกความในวรคหนึ่งของมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน	

พระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕	ร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>มาตรา ๙ ให้มีคณะกรรมการนโยบายกองทุนสนับสนุนการวิจัย ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์สูงด้านการวิจัยซึ่ง คณะกรรมการนี้แต่งตั้งเป็นประธานกรรมการ ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีเป็นรองประธานกรรมการ ปลัดกระทรวงกลาโหม ปลัดกระทรวงการคลัง ปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ปลัดกระทรวงสาธารณสุข ปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม ปลัดทบทวนมหาวิทยาลัย เลขาธิการคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และ ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง และผู้ทรงคุณวุฒิอื่นที่มีความรู้และประสบการณ์สูง ด้านการวิจัยซึ่งคณะกรรมการนี้แต่งตั้งไม่น้อยกว่าสี่คน และไม่เกินเจ็ดคน เป็นกรรมการ และผู้อำนวยการเป็นกรรมการ และเลขานุการ</p> <p>ประธานกรรมการ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้อำนวยการต้องไม่เป็นข้าราชการกรมมีง ที่ปรึกษา เจ้าหน้าที่หรือกรรมการของพระองค์มีง</p>	<p>“มาตรา ๙ ให้มีคณะกรรมการนโยบายกองทุนสนับสนุนการวิจัย ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์สูงด้านการวิจัย ซึ่งคณะกรรมการนี้แต่งตั้งเป็นประธานกรรมการ ปลัดกระทรวงการคลัง ปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ปลัดกระทรวงสาธารณสุข ปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม และผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง และผู้ทรงคุณวุฒิอื่นที่มีความรู้และประสบการณ์สูงด้านการวิจัยซึ่งคณะกรรมการนี้แต่งตั้งไม่น้อยกว่าสี่คน และไม่เกินเจ็ดคน เป็นกรรมการ และผู้อำนวยการเป็นกรรมการ และเลขานุการ”</p>	<p>แก้ไขเพิ่มเติมองค์ประกอบของคณะกรรมการนโยบายกองทุนสนับสนุนการวิจัย เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงใหม่</p>
<p>มาตรา ๑๔ คณะกรรมการนโยบายมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้</p> <p>ฯลฯ</p> <p>(๑) เสนอรายงานประจำปีต่อนายกรัฐมนตรี</p>	<p>มาตรา ๖ ให้ยกเลิกความใน (๑) ของมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน</p> <p>“(๑) เสนอรายงานประจำปีต่อรัฐมนตรี”</p>	<p>เปลี่ยนการเสนอรายงานประจำปี โดยให้เสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงใหม่</p>
<p>มาตรา ๒๓ ให้นายกรัฐมนตรีรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้</p>	<p>มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติ กองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน</p> <p>“มาตรา ๒๓ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้”</p>	<p>กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการตามกฎหมาย เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงใหม่</p>
	<p>ผู้รับสนองพระราชโองการ</p> <p>.....</p> <p>นายกรัฐมนตรี</p>	

หลักเกณฑ์ในการตรวจสอบความจำเป็นในการตราพระราชบัญญัติ (Checklist)

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

กฎหมายใหม่

แก้ไข/ปรับปรุง

ยกเลิก

ส่วนราชการหรือหน่วยงานผู้เสนอ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.)

๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการกิจกรรม

๑.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการกิจกรรมอะไร

แก้ไขร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เพื่อให้มีการจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ โดยรวมบางส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม ร่างกฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ซึ่งเป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของส่วนราชการที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของประเทศ และเพื่อให้การพัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

เพื่อแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องใด

โดยที่โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่ตอบโจทย์ ต่อการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการพัฒนาบุคลากรในส่วนของการศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัย และ การสร้างสรรค์นวัตกรรม ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม อีกทั้ง การกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ของประเทศขาดความเป็นเอกภาพ การดำเนินการระหว่างส่วนราชการไม่มีความเชื่อมโยงและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงทำให้เกิดความสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อนแต่ไม่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตได้ จึงมีความจำเป็นต้องแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย ดังนี้

๑) เชื่อมโยงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ตั้งแต่ระดับนโยบายไปจนถึงระดับปฏิบัติซึ่งจะส่งผลดีในหลายมิติ สามารถเห็นภาพรวมของห่วงโซ่การพัฒนานวัตกรรมด้านต่าง ๆ ตั้งแต่การสร้างคน การวิจัยพื้นฐาน ไปจนถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม และเกิดการบูรณาการการใช้ประโยชน์ทรัพยากร เช่น ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ/อุปกรณ์สำหรับการวิจัยที่มีราคาแพง เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่

๒) ยกระดับสถาบันอุดมศึกษาให้เทียบเท่านานาอารยประเทศ โดยเฉพาะการผลิตกำลังคนของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม การวิจัยพัฒนาและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้งนวัตกรรมขั้นสูง เพื่อตอบโจทย์ ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมายและขับเคลื่อนประเทศไทยหลุดพ้นจากกับดักประเทศไทยได้ปานกลาง

๓) สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยหรือการเตรียมความพร้อมประเทศไทยสู่ตัวราชที่ ๒๑ ตามแนวโน้มนโยบาย Thailand 4.0 ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ โดยการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” (Value-Based Economy) ซึ่งต้องให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อเร่งสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสร้างสรรค์นวัตกรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาคน

๔) แก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของส่วนราชการที่เปลี่ยนแปลงไป

๑.๒ ความจำเป็นที่ต้องทำการกิจ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๙ กำหนดให้ภาครัฐจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะวิทยาการแขนงต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนา และนวัตกรรมเพื่อความเข้มแข็ง ของสังคมและเสริมสร้างความสามารถของคนไทย มาตรา ๗๓ วรรคสอง กำหนดให้ภาครัฐส่งเสริมและพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น และมาตรา ๗๖ กำหนดให้ภาครัฐ พัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่น ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยหน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดทำบริการสาธารณะ และการใช้จ่ายเงินงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน จึงจำเป็นต้องมีการปรับบทบาทภารกิจของส่วนราชการที่มีอยู่ในปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป โดยแก้ไขพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ได้แก่ กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายระเบียบข้าราชการการ

ผลเรียนในสถาบันอุดมศึกษา กวழหมายสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กวழหมายการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา และกวழหมายกองทุนสนับสนุนการวิจัย ขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม มีความเข้มข้นและเกิดการบูรณาการร่วมกัน จนสามารถพัฒนาคนและการวิจัยพื้นฐานที่มีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมทั้งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาอารยประเทศได้ อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมประเทศไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

หากไม่ทำการกิจกรรมจะมีผลประการใด

หากไม่ทำการกิจกรรมล่าวจะส่งผลให้ขาดความเข้มข้นระหว่างหน่วยงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ทำให้การพัฒนากำลังคนและงานวิจัยของประเทศไทยไม่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม และไม่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและบริบทของโลกในอนาคตได้ ซึ่งอาจส่งผลให้ประเทศไทยเสียเปรียบในการแข่งขันกับนานาประเทศได้

๑.๓ การดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์มีกี่ทางเลือก มีทางเลือกอะไรบ้าง แต่ละทางเลือก มีข้อดีข้อเสียอย่างไร

มีทางเลือกเดียวคือการแก้ไขพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เนื่องจากมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า “การจัดตั้ง การรวม หรือการโอนส่วนราชการตามมาตรา ๗ ให้ตราเป็นพระราชบัญญัติ” ประกอบกับ มาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกันกำหนดว่า “อำนาจหน้าที่ของกระทรวงและการจัดระเบียบรากการ ในกระทรวงหนึ่ง ๆ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม ” ฉะนั้น การปรับโครงสร้าง และอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ในครั้งนี้จึงต้องแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และกวழหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติองค์กรทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ ในบางมาตรการที่เกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าวเท่านั้น

๑.๔ มาตรการที่บรรลุวัตถุประสงค์ของการกิจคืออะไร

(๑) ยกเลิกกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงดังต่อไปนี้โอนไปเป็นส่วนราชการภายในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนี้

(๑.๑) สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โอนไปเป็นของสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๑.๒) สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โอนไปเป็นของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๑.๓) กรมวิทยาศาสตร์บริการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โอนไปเป็นของกรมวิทยาศาสตร์บริการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๑.๔) สำนักงานประมาณเพื่อสันติ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โอนไปเป็นของสำนักงานประมาณเพื่อสันติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๒) โอนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และโอนไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๓) โอนสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๔) ปรับปรุงอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการใหม่ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(๕) จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้นใหม่ โดยมีส่วนราชการภายใต้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง กรมวิทยาศาสตร์บริการ สำนักงานประมาณเพื่อสันติ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

(๖) ปรับเปลี่ยนผู้รักษาการหรือผู้รักษาการร่วมตามกฎหมายจากเดิมที่กำหนดให้เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนายกรัฐมนตรี เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เฉพาะกิจการที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๗) เปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของสภาพสถาบันอุดมศึกษา และคณะกรรมการตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา เฉพาะในส่วนของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการโอนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๘) แก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของส่วนราชการที่เปลี่ยนแปลงไป

๑.๕ การกิจนี้จะแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องนี้ได้เพียงใด

การกิจดังกล่าวจะช่วยแก้ไขปัญหาด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทยได้เป็นอย่างมาก เนื่องจากการแก้ไขกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ จะทำให้เกิดการบูรณาการ

การกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทย ตั้งแต่การเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์ การวางแผนอนาคต การจัดทำแผนแม่บทด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม และการพัฒนา กำลังคนระดับสูงของประเทศไทย การจัดทำแผนการลงทุนและจัดสรรงบประมาณ ทุนพัฒนา กำลังคนและทุนสนับสนุน ผู้ประกอบการ การจัดทำกฎหมายเพื่อรักษาไว้ด้วยการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึง การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ได้แก่ การผลิตบัณฑิตศึกษาหรือสูงกว่า และบุคลากรวิจัยที่ตรงกับ ความต้องการของตลาด สร้างศักยภาพผู้ประกอบการไทย ตลอดจนการสร้าง การบริหาร และการถ่ายทอดงานวิจัย ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี งานวิจัยทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อใช้ในภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม ซึ่งจะยกระดับขีดความสามารถในด้านการแข่งขันของประเทศไทย ให้เทียบเท่าในระดับสากล

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ของการกิจคืออะไร

มีการปรับปรุงโครงสร้าง อำนาจและหน้าที่ ของส่วนราชการที่กำกับดูแลงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน และสามารถพัฒนาบุคลากร งานวิจัย และ งานนวัตกรรมของประเทศไทยให้ทัดเทียมในระดับสากล จนสามารถแข่งขันกับนานาอารยประเทศได้

ตัวชี้วัดความสัมฤทธิ์ของกฎหมายมีอย่างไร

หน่วยงานของรัฐได้มีการแก้ไขปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป และยกเลิกกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ โดยโอนอำนาจและหน้าที่ของหน่วยงานดังกล่าวไปเป็น ของส่วนราชการภายในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พร้อมทั้งจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้นใหม่ โดยกำหนดส่วนราชการภายใน ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง กรมวิทยาศาสตร์บริการ สำนักงานป्रมาณูเพื่อสันติ สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

๑.๗ การทำการกิจสอดคล้องกับพันธกรณีและความผูกพันตามหนังสือสัญญาที่ประเทศไทยมีต่อ รัฐต่างประเทศหรือองค์กรระหว่างประเทศใด ในเรื่องใด

ไม่มี

การดำเนินการดังกล่าวจะเป็นผลดีหรือก่อให้เกิดภาระแก่ประเทศไทยหรือไม่ อย่างไร
ไม่มี

๒. ผู้ทำการกิจ

๒.๑ เมื่อคำนึงถึงประสิทธิภาพ ต้นทุน และความคล่องตัวแล้ว เหตุใดจึงไม่ควรให้เอกชนทำการกิจนี้

โดยที่ปัจจุบันนี้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม ยังไม่มีเอกภาพในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม ในภาพรวมของประเทศไทย ส่งผลให้ส่วนราชการต่าง ๆ ไม่มีความชัดเจน การทำงานของส่วนราชการดังกล่าวจึงไม่เชื่อมโยงและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน ภาครัฐจึงสูญเสียงบประมาณจำนวนมากในการทำการกิจดังกล่าว อีกทั้งภาครัฐยังไม่สามารถที่จะพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องและตรงตามความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม ดังนั้น เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง บทบาท และอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในเรื่องดังกล่าวทั้งหมด เพื่อให้ส่วนราชการดังกล่าวสังกัดอยู่ภายใต้กระทรวงเดียวกัน การทำงานจะได้มีความเป็นเอกภาพ คล่องตัว สามารถทำงานเชื่อมโยงกันโดยไม่ปฏิบัติภารกิจไม่ซ้ำซ้อนกันอีก ส่งผลให้ภาครัฐประหยัดต้นทุนในการใช้งบประมาณ ทั้งนี้ การแก้ไขกฎหมายฉบับดังกล่าวเป็นการปรับปรุงโครงสร้างของส่วนราชการซึ่งเป็นภารกิจโดยตรงของภาครัฐ ภาคเอกชนจึงไม่สามารถทำการกิจดังกล่าวได้

ภารกิจนี้ควรทำร่วมกับเอกชนหรือไม่ อย่างไร

ภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สามารถดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนได้บางส่วน โดยใช้กลไกประชารัฐด้วยการบูรณาการความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม อาทิ เช่น การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม การถ่ายทอดเทคโนโลยี เทคนิค วิทยาการ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ได้จากการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เป็นต้น

๒.๒ เมื่อคำนึงถึงประสิทธิภาพและประโยชน์ที่จะเกิดแก่การให้บริการประชาชน ควรทำการกิจนี้ร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือไม่ เพราะเหตุใด

กฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ เป็นกฎหมายที่แก้ไขปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้นใหม่ หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยตามที่กล่าวข้างต้นจึงมีหน้าที่ต้องเป็นผู้ทำการกิจดังกล่าว

๒.๓ การกิจดังกล่าวหากให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำ จะได้ประโยชน์แก่ประชาชนมากกว่าหรือไม่

เป็นภารกิจที่ต้องทำโดยหน่วยงานกลาง ได้แก่ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อพิจารณาการดำเนินภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในภาพรวมของประเทศไทยให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน การกิจดังกล่าวจึงไม่อาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำได้แต่อย่างใด

๓. ความจำเป็นในการตракถูหมาย

๓.๑ การจัดทำภารกิจนั้นมีความสอดคล้องกับเรื่องใด อย่างไร

หน้าที่หลักของหน่วยงานของรัฐ (ตามภารกิจพื้นฐาน (Function)) ในเรื่องการพัฒนาระบบราชการ โดยการทบทวนโครงสร้างระบบราชการ

หน้าที่ของรัฐและแนวโน้มนโยบายของรัฐ ในเรื่องการจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปวิทยาการแขนงต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อความเข้มแข็งของสังคมและเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ และในเรื่องส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น ตามมาตรา ๖๙ และมาตรา ๗๑ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

คำแปลงนโยบายรัฐบาลของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แปลงต่อสภานิติบัญญัติ แห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ นโยบายข้อที่ ๔ และข้อที่ ๘ ในเรื่องการศึกษาและเรียนรู้ การอนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และในเรื่องการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เรื่องการบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกัน การต่อต้านการกระทำความไม่ดี และธรรมาภิบาลในสังคมไทย และยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ ด้านที่ ๑ การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ในประเด็นผลิตภาพ (Productivity) ที่ให้ความสำคัญกับภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมในด้านการศึกษา และ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ – อุดมศึกษา และในเรื่องระบบนิเวศด้านวิจัยพัฒนาและนวัตกรรม (R&D, Innovation Ecosystem) ที่ให้ความสำคัญกับการจัดตั้งศูนย์วิจัยพัฒนากลางเพื่อรับผิดชอบในการวางแผน ยุทธศาสตร์การวิจัยพัฒนาแห่งชาติ

๓.๒ การทำภารกิจนั้นสามารถใช้มาตรการทางบริหารโดยไม่ต้องออกกฎหมายได้หรือไม่

ไม่สามารถใช้มาตรการทางบริหารแต่เพียงอย่างเดียวได้ เนื่องจากการกำหนดโครงสร้างและอำนาจ หน้าที่ของส่วนราชการต้องเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม ดังนั้น หากจะมี การปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา

วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้นใหม่ จึงต้องแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบชาราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษา เอกชน พ.ศ. ๒๕๔๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายนอกในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ เท่านั้น

ถ้าใช้มาตรการทางบริหารจะมีอุปสรรคอย่างไร

โดยที่มาตรา ๘ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า “การจัดตั้ง การรวม หรือการโอนส่วนราชการตามมาตรา ๗ ให้ตราเป็น พระราชบัญญัติ” จะนั้น จึงไม่อาจดำเนินการแก้ไขปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ได้แก่ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้น โดยใช้เพียงมาตรการทางบริหาร และไม่แก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้ เนื่องจากจะเป็นการดำเนินการที่ขัดต่อบทบัญญัติของกฎหมายที่กำหนดไว้

๓.๓ ในการทำภารกิจนั้น เหตุใดจึงจำเป็นต้องตรากฎหมายในขณะนี้

เพื่อให้เป็นไปตามมาตรา ๖๙ และมาตรา ๗๑ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การอุดมศึกษา การวิจัย และนวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย จึงมี ความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปรับปรุงอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังกล่าวโดยเร่งด่วน

๓.๔ การใช้บังคับกฎหมายและระยะเวลาในการใช้บังคับกฎหมาย

(ก) การใช้บังคับกฎหมาย

ต้องใช้บังคับพร้อมกันทุกท้องที่ทั่วประเทศ

เนื่องจากเป็นการใช้กฎหมายในลักษณะทั่วไป

ทยอยใช้บังคับเป็นท้องที่ ๆ ไป

ใช้บังคับเพียงบางท้องที่

(ข) ระยะเวลาในการใช้บังคับกฎหมาย

ใช้บังคับทันทีที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป เพื่อให้สอดคล้องด้านเวลา เนื่องจากเป็นเรื่องเร่งด่วนตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้

การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย

- มีการหอดูระยะเวลาในการบังคับใช้เป็นเวลาเท่าไหร่ เพราะเหตุใด
- ควรกำหนดระยะเวลาการสื้นสุดไว้ด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

๓.๕ เหตุใดจึงไม่สมควรตราเป็นกฎหมายลักษณะอื่น เช่น ข้อบัญญัติท้องถิ่น

เนื่องจากเป็นการปรับปรุงแก้ไขอำนาจหน้าที่และการแบ่งส่วนราชการภายในกระทรวงตามที่กำหนดไว้กฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และโดยที่กฎหมายฉบับนี้เป็นกฎหมายที่มีผลใช้บังคับเป็นการทั่วไปทั่วราชอาณาจักร จึงไม่สามารถถูกอกเป็นข้อบัญญัติท้องถิ่นได้

๓.๖ ลักษณะการใช้บังคับ

- | | | |
|--|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ควบคุม | <input checked="" type="checkbox"/> กำกับ/ติดตาม (ข้ามไปข้อ ๓.๘) | <input type="checkbox"/> ส่งเสริม |
| <input type="checkbox"/> ระบบผสม (ทั้งควบคุมและส่งเสริม) | | |

เหตุใดจึงต้องใช้ระบบดังกล่าว

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. เป็นกฎหมายกลางที่ตราขึ้นเพื่อบังคับใช้ในการกำหนดอำนาจหน้าที่ของทุกส่วนราชการ อีกทั้งร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ เป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ฉบับนั้น เพื่อให้การปฏิบัติตามฉบับดังกล่าวบรรลุผลตามเจตนาณั้นจึงต้องมีการกำกับและติดตามเพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง

๓.๗ การใช้ระบบอนุญาตในกฎหมาย

๓.๗.๑ เพราะเหตุใดจึงกำหนดให้ใช้ระบบอนุญาต หรือใช้ระบบอื่นที่มีผลเป็นการควบคุม
ไม่มี

๓.๗.๒ มีการกำหนดค่าธรรมเนียมการอนุญาตหรือไม่ ถ้ามี มีความจำเป็นอย่างไร คุ้มค่าต่อภาระที่เกิดแก่ประชาชนอย่างไร
ไม่มี

๓.๗.๓ มีหลักเกณฑ์การใช้ดุลพินิจในการอนุญาตหรือไม่ อย่างไร
ไม่มี

๓.๗.๔ มีขั้นตอนและระยะเวลาที่แน่นอนในการอนุญาตหรือไม่
ไม่มี

๓.๗.๕ มีการเปิดโอกาสให้อุทธรณ์การปฏิเสธคำขอ การให้ยื่นคำขอใหม่ หรือไม่ อย่างไร
ไม่มี

๓.๗.๖ มีการต่ออายุการอนุญาตหรือไม่ มีการตรวจสอบก่อนการต่อใบอนุญาตหรือไม่
ไม่มี

๓.๘ การใช้ระบบคณะกรรมการในกฎหมาย

๓.๘.๑ กฎหมายที่จะตราขึ้นมีการใช้ระบบคณะกรรมการ หรือไม่ มีความจำเป็นอย่างไร
ไม่มี

๓.๘.๒ คณะกรรมการที่กำหนดขึ้นมีอำนาจซ้ำซ้อนกับคณะกรรมการอื่นหรือไม่
ไม่มี

หากมีความซ้ำซ้อนจะดำเนินการอย่างไรกับคณะกรรมการอื่นนั้น
ไม่มี

๓.๘.๓ องค์ประกอบของคณะกรรมการมีผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง หรือนายกรัฐมนตรี หรือ
หัวหน้าส่วนราชการหรือไม่

ไม่มี

เหตุใดจึงต้องกำหนดให้บุคคลตั้งกล่าวเป็นองค์ประกอบของคณะกรรมการ
ไม่มี

๓.๙ มีกรอบหรือแนวทางการใช้ดุลพินิจของเจ้าหน้าที่หรือไม่ อย่างไร
ไม่มี

๓.๑๐ ประเภทของโทษที่กำหนด

โทษทางอาญา

โทษทางปกครอง

ระบบผสม

ไม่มีการกำหนดโทษ

๓.๑๑ การกำหนดโทษทางอาญาจะทำให้การบังคับใช้กฎหมายสัมฤทธิ์ผล เพราะเหตุใด
ไม่มี

๓.๑๒ ความผิดที่กำหนดให้เป็นโทษทางอาญาเป็นความผิดที่มีความร้ายแรงอย่างไร
ไม่มี

๔. ความซ้ำซ้อนกับกฎหมายอื่น

๔.๑ การดำเนินการตามภารกิจในเรื่องนี้มีกฎหมายอื่นในเรื่องเดียวกันหรือทำงานของเดียวกันหรือไม่
ไม่มี

๔.๒ ในกรณีที่มีกฎหมายขึ้นใหม่ เหตุใดจึงไม่ยกเลิก แก้ไขหรือปรับปรุงกฎหมายในเรื่องเดียวกันหรือ
ทำงานของเดียวกันที่มีอยู่

กรณีนี้เป็นการแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน

๕. ผลกระทบและความคุ้มค่า

๕.๑ ผู้ซึ่งได้รับผลกระทบจากการบังคับใช้กฎหมาย

ผู้มีหน้าที่ตามร่างกฎหมายหรือที่จะได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมายนั้นโดยตรง

ส่วนราชการ ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ของส่วนราชการตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ซึ่งประกอบด้วยกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่อาจได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมาย

โดยที่ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. เป็นกฎหมายกลาง ที่ตราขึ้นเพื่อบังคับใช้เฉพาะกับส่วนราชการ ซึ่งไม่รวมถึงหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ อีกทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ เป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ อำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งบังคับใช้เฉพาะกับส่วนราชการ เช่นเดียวกัน แต่โดยที่การแก้ไขปรับปรุงกฎหมายฉบับดังกล่าวมีเจตนารมณ์เพื่อต้องการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศไทย ซึ่งในปัจจุบันยังมีหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ อีกหลายหน่วยงาน ที่รับผิดชอบภารกิจดังกล่าว ดังนั้น การแก้ไขปรับปรุงกฎหมายฉบับนี้จึงอาจส่งผลกระทบต่อหน่วยงานของรัฐ ประเภทอื่น ๆ ด้วย ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงพนักงานและบุคลากรในสังกัดหน่วยงานดังกล่าว

๕.๒ ผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่บุคคลดังกล่าว

ด้านเศรษฐกิจ

- เงินบวก

ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ จะทำให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทย โดยจะมุ่งเน้นให้ประชาชน ตลอดจนผู้ประกอบการ เกษตรกร และข้าราชการและบุคลากรของหน่วยงานของรัฐ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและภาคบริการเดิมด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ เช่น การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้เพื่อลดต้นทุนการผลิต เพิ่ม หรือลดเวลาและลดขั้นตอนการให้บริการ พัฒนาบุคลากรของประเทศไทยให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของ

ภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม เป็นต้น ตลอดจนเกิดความคุ้มค่าที่ภาครัฐจะมีการใช้ทรัพยากร่วมกัน (Shared Services) ทั้งบุคลากร ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และหน่วยงานภาครัฐจะมีการปฏิบัติภารกิจไม่ซ้ำกัน ซึ่งจะช่วยประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ มีการสรรหาและว่าจ้างเพื่อเคลื่อนย้ายบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัย องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ หรือภาคเอกชน เป็นต้น เพื่อเข้ามาร่วมปฏิบัติงานในกระทรวง

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

ส่วนราชการ ข้าราชการ บุคลากรของหน่วยงานของรัฐ และประชาชน

- เชิงลบ

(๑) ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ รวมถึงรัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะได้รับผลกระทบในการปรับเปลี่ยนหน้าที่องค์กร และอาจจะต้องเสียค่าใช้จ่ายในการปรับเปลี่ยนหน่วยงานที่สังกัด เช่น ค่าป้ายหน่วยงาน เป็นต้น

(๒) ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ อาจได้รับผลกระทบในการเปลี่ยนแปลงหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การปรับเปลี่ยนเครื่องแบบ เป็นต้น

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

(๑) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และบุคลากรที่สังกัดในหน่วยงานดังกล่าว

(๒) รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ด้านสังคม

- เชิงบวก

(๑) สร้างเสริมให้ทรัพยากรบุคคลในประเทศมีความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนประเทศไทย เช่น ภาคเกษตรกรรม และภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น เกิดการจ้างงานภายในประเทศมากขึ้น ประชาชนจะมีงานทำและมีรายได้ที่เพียงพอในการดำรงชีพ ทำให้ประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข

(๒) ส่งเสริมให้มีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมต่าง ๆ และนำงานวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคส่วนอื่น ๆ ซึ่งส่งผลให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เช่น การมีเทคโนโลยีเพื่อรองรับสังคมผู้สูงวัย เกิดแนวคิดสังคมเศรษฐกิจแบบแบ่งปัน (Sharing Economy) ที่มีการทำธุรกิจร่วมกันผ่านแพลตฟอร์มเพื่อใช้ประโยชน์จากทรัพยากร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) ที่มีการบริหารจัดการของเสียจากการผลิตและการบริโภค เป็นต้น

(๓) การรวมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทย และทำงานแบบบูรณาการ จะทำให้ประชาชนเกิดความชัดเจนเกี่ยวกับนโยบายเรื่องดังกล่าวในทิศทางเดียวกัน และหน่วยงานอื่นของรัฐฯ อาจนำนวัตกรรมที่ได้มีการวิจัยและพัฒนาไปปรับปรุงคุณภาพของงานในความรับผิดชอบของตน เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และประชาชนในประเทศไทย

- เชิงลบ

ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

ด้านอื่นๆ

ไม่มี

๕.๓ สิทธิและเสรีภาพของบุคคลในเรื่องใดบ้างที่ต้องถูกจำกัด

ไม่มีการจำกัดสิทธิและเสรีภาพ

การจำกัดนั้นเป็นการจำกัดเท่าที่จำเป็นหรือไม่ อย่างไร

ไม่มีการจำกัดสิทธิและเสรีภาพ

๕.๔ ประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ

๕.๔.๑ ประชาชนจะมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นในเรื่องใด อย่างไร และเพียงใด หรือเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนมากน้อยเพียงใด

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้เกิดการบูรณาการการดำเนินกิจการด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทยซึ่งจะทำให้การผลิตบัณฑิต และการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมมีทิศทางเดียวกันและเป็นไปตามความต้องการของตลาดและเป้าหมายของประเทศไทย ส่งผลให้ประชาชนมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น เนื่องจาก มีการพัฒนาบุคลากรให้ตรงตามความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ อัตราการว่างงานของบัณฑิตจบใหม่ลดลง

รวมทั้งยังมีการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลให้การประกอบกิจการภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมมีผลผลิตมากขึ้น มีการลดต้นทุนการผลิต ประเทคโนโลยีเกิดการจ้างงานภายในประเทศไทย อีกทั้งหน่วยงานภาครัฐอาจนำ้งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ ไปปรับปรุงคุณภาพของงานในความรับผิดชอบของตน เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่ประชาชน

๕.๔.๒ เศรษฐกิจหรือสังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้เพียงใด การประกอบกิจการเป็นไปโดยสะดวกหรือลดต้นทุนของผู้ประกอบการได้มากน้อย เพียงใด ยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้มากน้อยเพียงใด และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนามากน้อยเพียงใด

เนื่องจากวัตถุประสงค์ของร่างพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาประเทศไทยเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง โดยการบูรณาการการดำเนินการกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศไทย เพื่อให้การดำเนินการภารกิจดังกล่าวเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศไทย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดด้วยการส่งเสริมการศึกษาและการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยมีงานวิจัยและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ช่วยลดต้นทุนของผู้ประกอบการ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย และท้ายที่สุดจะส่งผลให้การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยมีความยั่งยืน

๕.๔.๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพหรือนวัตกรรมในการปฏิบัติราชการอย่างไร สามารถลดงบประมาณแผ่นดินได้มากน้อยเพียงใด

การแก้ไขร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการ รวมถึงการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทยให้มีความเป็นเอกภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งจะทำให้ทุกภาคส่วนสามารถมองเห็นภาพรวมของห่วงโซ่การพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน ตั้งแต่การสร้างคน การวิจัยพื้นฐาน จนถึงการนำไปใช้ประโยชน์ ส่งผลให้เกิดการลงทุนด้านการวิจัยตลอดห่วงโซ่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง นอกจากนั้นร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวยังได้ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทยมีการใช้ทรัพยากร่วมกัน (Shared Services) ทั้งนักวิจัย ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และลดการสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกัน

๕.๔.๔ วิธีการและระยะเวลาประเมินผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ ได้แก่ สามารถประเมินผลได้จากการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม โดยควบรวมบางส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ โดยประเมินได้ภายหลังจากร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีผลบังคับใช้ โดยในการประเมินผลสัมฤทธิ์นั้นสามารถประเมินได้ภายหลังจากที่กฎหมายที่กำหนดกลไกการบริหารของกระทรวงมีผลบังคับใช้

๕.๕ ความยุ่งยากที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามกฎหมาย

อาจมีความยุ่งยากในระยะสามปีแรกของการบังคับใช้ เนื่องจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ จะต้องมีการปรับโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนให้สอดคล้องกับที่พระราชบัญญัตินี้กำหนดไว้ อีกทั้งยังส่งผลกระทบกับหน่วยงานของรัฐ ประเภทอื่น ๆ ที่รับผิดชอบภารกิจดังกล่าว ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์กรรมมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่จะต้องจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกลไกระบบ และวิธีการทำงานระหว่างส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกัน

๕.๖ ความคุ้มค่าของการกิจเมืองคืนบประมาณที่ต้องใช้ ภาระหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชนและการที่ประชาชนจะต้องถูกจำกัดสิทธิเสรีภาพเพียงกับประโยชน์ที่ได้รับ

การปรับโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ตามร่างพระราชบัญญัตินี้ จะเกิดความคุ้มค่าต่อประชาชนและเศรษฐกิจของประเทศไทยค่อนข้างสูง กล่าวคือ แม้ว่าส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง จะมีการใช้จ่ายบประมาณในการพัฒนาด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย นวัตกรรม และบุคลากร ก็ตาม แต่การใช้จ่ายดังกล่าวก็ไปในทิศทางเดียวกัน หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องจะมีการใช้ทรัพยากร่วมกัน (Shared Services) ทั้งนักวิจัย ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ และลดการสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกัน อีกทั้งการปรับโครงสร้างดังกล่าว จะทำให้ภาครัฐผลิตบุคลากรได้ตรงตามความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม–การประกอบกิจการ ต่าง ๆ มีผลผลิตมากขึ้นในขณะที่ต้นทุนการผลิตลดลง การลงทุนด้านการวิจัยตลอดห่วงโซ่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ทำให้เศรษฐกิจของประเทศไทยเติบโตทัดเทียมกับอาชีวะประเทศได้ ทั้งนี้ ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ

การจัดตั้งกระบวนการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับดังกล่าวมีได้สร้างภาระหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชนและจำต้องให้บริการของประชาชนแต่อย่างใด

๖. ความพร้อมของรัฐ

๖.๑ ความพร้อมของรัฐ

(ก) กำลังคนที่คาดว่าต้องใช้

เนื่องจากมีการจัดตั้งกระบวนการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ โดยควบรวมบางส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ดังนั้น ในระยะแรกกำลังคนที่คาดว่าต้องใช้ในหน่วยงานดังกล่าวจะเกลี่ยมาจากอัตรากำลังเดิมของกระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ซึ่งมีจำนวนประมาณ ๘๐๐ อัตรา

(ข) คุณวุฒิและประสบการณ์ของเจ้าหน้าที่ที่จำเป็นต้องมี

ไม่มี

(ค) งบประมาณที่คาดว่าต้องใช้ในระยะห้าปีแรกของการบังคับใช้กฎหมาย

ไม่มี

โดยเป็นงบดำเนินงานจำนวน.....-..... และงบลงทุนจำนวน.....-.....

๖.๒ ในการนี้ที่เป็นร่างกฎหมายที่มีผลต่อการจัดตั้งหน่วยงานหรืออัตรากำลัง มีความเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการกำหนดอัตรากำลังและงบประมาณหรือไม่ อย่างไร

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระบวนการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ เป็นกฎหมายกลางที่ตราขึ้นเพื่อกำหนดหน้าที่และอำนาจของกระทรวง รวมถึงการแบ่งส่วนราชการในกระทรวงสิ่งผลิตระบบท่อ การจัดตั้งหน่วยงานหรืออัตรากำลัง ดังนั้น ในการแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวจึงต้องมีความเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการกำหนดอัตรากำลังและงบประมาณ ประกอบด้วย

๑) สำนักงาน ก.พ.

เห็นชอบในหลักการการจัดตั้งกระบวนการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยและการเตรียมพร้อมประเทศไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวโน้มนโยบาย Thailand 4.0 ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อเร่งสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาคน โดยควบรวมบางส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเห็นชอบในหลักการของร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. รวมถึงเห็นชอบกับแผนการดำเนินการและการให้มีกลไกคณะกรรมการจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม (ตามหนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่ นร ๑๐๐๔.๓.๑/๙๒ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑) และถึงแม้ว่าสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้มีการแก้ไขข้อกระทรวงจากเดิมเป็น “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” พร้อมทั้งได้ยก_r่างพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีกจำนวน ๖ ฉบับ ซึ่งยังคงหลักการและสาระสำคัญดังเดิม

๒) สำนักงบประมาณ

เห็นชอบในหลักการการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม ตามที่สำนักงาน ก.พ. เสนอ อย่างไรก็ได เพื่อให้การปรับเปลี่ยนโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ ต่อการบริหารจัดการภาครัฐอย่างแท้จริง เห็นควรที่สำนักงาน ก.พ. จะได้มีการวิเคราะห์การปรับเปลี่ยน โครงสร้างหน่วยงานภาครัฐในภาพรวม โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ความกثัดรัด ความไม่ซ้ำซ้อนกันของภารกิจ ด้านวิจัยและนวัตกรรม ของหน่วยงานภาครัฐ และไม่เป็นภาระต่องบประมาณเกินความจำเป็นในอนาคต รวมทั้ง ความคุ้มค่า ต้นทุนของค่าใช้จ่าย และผลประโยชน์ที่ภาครัฐและประชาชนจะได้รับอย่างยั่งยืน ตามนัย พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ตลอดจนความสอดคล้องกับร่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี และแผนการปฏิรูปประเทศเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ในส่วนของการวิจัยและนวัตกรรมดังกล่าว ควรจะมี การควบรวมสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เกี่ยวข้องด้วยเพื่อความมีประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในการใช้จ่าย งบประมาณ และเกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการภาครัฐยิ่งขึ้น (ตามหนังสือสำนักงบประมาณ ด่วนที่สุด ที่ นร ๑๗๒๒/๗๒๑ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑) และถึงแม้ว่าสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้มีการแก้ไขข้อ กระทรวงจากเดิมเป็น “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” พร้อมทั้งได้ยก_r่าง พระราชบัญญัติเกี่ยวกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีกจำนวน ๖ ฉบับ ซึ่งยังคงหลักการและสาระสำคัญดังเดิม

๖.๓ วิธีการที่จะให้ผู้อยู่ภายใต้บังคับของกฎหมายมีความเข้าใจและพร้อมที่จะปฏิบัติตามกฎหมาย

วิธีการสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนผู้อยู่ภายใต้กฎหมาย

สำนักงาน ก.พ. จะดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ประชาชน รวมถึง ข้าราชการและบุคลากรของหน่วยงานของรัฐได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การเผยแพร่ข้อมูลลงในเว็บไซต์ และเอกสารต่างๆ เป็นต้น

การเข้าถึงข้อมูลของประชาชน

ประชาชน รวมถึงข้าราชการและบุคลากรของหน่วยงานของรัฐสามารถเข้าถึงข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์สำนักงาน ก.พ. (www.opdc.go.th) เว็บไซต์เพื่อรับฟังความคิดเห็นทางด้านกฎหมายไทย (www.lawamendment.go.th) และเอกสารต่าง ๆ เป็นต้น

๗. หน่วยงานที่รับผิดชอบและผู้รักษาการตามกฎหมาย

๗.๑ มีหน่วยงานอื่นใดที่ปฏิบัติภารกิจซ้อนหรือใกล้เคียงกันหรือไม่ มีข้อเสนอแนะในการดำเนินการกับหน่วยงานนั้นอย่างไร

ไม่มีส่วนราชการอื่นใดที่ปฏิบัติภารกิจซ้อนหรือใกล้เคียงกับเรื่องดังกล่าว

๗.๒ มีความเกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นหรือไม่ อย่างไร
มีความเกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

(๑) ส่วนราชการระดับกรม รวมถึงหน่วยงานของรัฐที่อยู่ภายใต้บังคับของร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. จะต้องมีการปรับปรุงหน้าที่และอำนาจ บทบาทภารกิจ โครงสร้าง และอัตรากำลัง ตลอดจนการบริหารงานและระบบงานให้สอดคล้องร่างพระราชบัญญัติ ทั้ง ๗ ฉบับดังกล่าว

(๒) หน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์กรมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์กรมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๗ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีภารกิจคล้ายคลึงกันจะต้องมีการแก้ไขปรับเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกัน

๗.๓ มีการบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือไม่ อย่างไร

มีการบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของรัฐหลายหน่วยงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับส่วนราชการ และหน่วยงานของรัฐในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงาน ก.พ. สำนักงาน ก.พ.ร. และสำนักงบประมาณ เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไขหน้าที่และอำนาจ บทบาทภารกิจ โครงสร้าง และอัตรากำลัง ตลอดจนการบริหารงานและระบบงานของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่อยู่ภายใต้บังคับของร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ดังกล่าว

๗.๔ ผู้รักษาการตามกฎหมาย ได้แก่

๑. ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ฝ่ายกรรมาธิการ เป็นผู้รักษาการตามกฎหมาย

๒. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รักษาการตามกฎหมาย

๓. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ไม่มีการกำหนดผู้รักษาการ

การกำหนดให้ผู้ดูแลรักษาดูแลตัวเป็นผู้รักษาการตามกฎหมาย เนื่องจาก

๑. ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. โดยที่นายกรัฐมนตรี เป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุดของฝ่ายบริหาร และโดยที่การดำเนินการดังกล่าวเป็นการจัดโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ ของส่วนราชการ อีกทั้งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม นายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการตามกฎหมายฉบับดังกล่าวอยู่ในขณะนี้

๒. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. โดยที่กฎหมายทั้งสองฉบับเกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รักษาการตามกฎหมายทั้งสองฉบับดังกล่าวอยู่ในขณะนี้

๔. วิธีการทำงานและตรวจสอบ

๔.๑ ระบบการทำงานที่กำหนดสอดคล้องกับหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีหรือไม่

- เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
- เกิดผลลัพธ์อื่นจากการกิจของรัฐ
- มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงการกิจของรัฐ
- ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
- มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
- ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
- มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

๔.๒ การเปิดเผยการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๔.๒.๑ ในกฎหมายมีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการของเจ้าหน้าที่ของรัฐในเรื่องใดบ้าง แต่ละขั้นตอนใช้เวลาดำเนินการเท่าใด

ไม่มี

๘.๒.๒ หากมีการใช้ดุลพินิจ การใช้ดุลพินิจสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลและหลักนิติธรรม อย่างไร
ไม่มี

๘.๒.๓ ในการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ใช้หลักประจำย่ออำนาจ หรือมอบอำนาจเพื่อให้ประชาชนได้รับ¹
การบริการที่สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพอย่างไร
ไม่มี

๙. มีระบบการตรวจสอบและความอำนวยอย่างไรบ้าง

๙.๑ มีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติงานภายในหรือไม่ อย่างไร
ไม่มี

๙.๑.๒ มีกระบวนการร้องเรียนจากบุคคลภายนอกหรือไม่ อย่างไร
ไม่มี

๙. การจัดทำกฎหมายลำดับรอง

๙.๑ ได้จัดทำแผนในการจัดทำกฎหมายลำดับรอง ครอบระยะเวลา ตลอดจนครอบสาระสำคัญ
ของกฎหมายลำดับรองนั้น หรือไม่ ได้ยกเว้นกฎหมายลำดับรองในเรื่องใดบ้าง

มีการจัดทำแผนในการจัดทำกฎหมายลำดับรอง ครอบระยะเวลา และครอบสาระสำคัญของกฎหมาย
ลำดับรอง โดยจะดำเนินการยกร่างกฎหมายแบบส่วนราชการของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๙.๒ มีกรอบในการตราอนุบัญญัติเพื่อป้องกันการขยายอำนาจหน้าที่ของรัฐหรือเพิ่มภาระแก่บุคคล
เกินสมควรอย่างไร

พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติ
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา
(ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ไม่มีการกำหนด
ให้ออกอนุบัญญัติ จึงไม่มีกรอบในการตราอนุบัญญัติ

๑๐. การรับฟังความคิดเห็น

- มีการรับฟังความคิดเห็น ไม่ได้รับฟังความคิดเห็น

๑๐.๑ ผู้ที่เกี่ยวข้องหรืออาจได้รับผลกระทบที่รับฟังความคิดเห็น

หน่วยงานภาครัฐ

- สำนักงบประมาณ สำนักงาน ก.พ.

- สำนักงาน ก.พ.ร. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ ได้แก่ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงาน
รองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จันตอง) สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สำนักงานคณะกรรมการ
วิจัยแห่งชาติ

ภาคประชาชน/องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง

- ประชาชนที่ได้รับหรืออาจได้รับผลกระทบ

- ประชาชนทั่วไป

- องค์กรอื่น

๑๐.๒ มีการเปิดเผยแพร่ผลการรับฟังความคิดเห็นต่อประชาชนหรือไม่ อย่างไร

สำนักงาน ก.พ.ร. มีการเปิดเผยแพร่ผลการรับฟังความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง
ทบวง กรม (ฉบับที่..) พ.ศ. จำนวน ๑ ช่องทาง ได้แก่ ทางเว็บไซต์ www.opdc.go.th

๑๐.๓ จัดทำสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและเสนอมาประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการรัฐมนตรี

- จัดทำ ไม่มีการจัดทำ

ในกรณีจัดทำสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น มีสาระสำคัญในเรื่องดังต่อไปนี้หรือไม่

- วิธีการในการรับฟังความคิดเห็น

- จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นแต่ละครั้ง

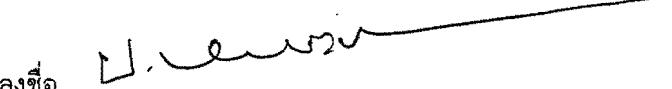
- พื้นที่ในการรับฟังความคิดเห็น

- ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น

- ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็น

- คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำ
ร่างกฎหมาย

ขอรับรองว่าการเสนอร่างพระราชบัญญัติได้ดำเนินการตามพระราชกำหนดที่ได้มีการเสนอเรื่องและ
การประชุมคณะกรรมการตุลาการ ระหว่างวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ให้ได้รับการพิจารณาและมีการลงคะแนนเสียงให้ได้รับการอนุมัติโดยที่ประชุมตุลาการ ตามที่ได้เสนอไว้

ลงชื่อ 
ลงชื่อ

(นายปกรณ์ นิลประพันธ์)

เลขานุการ ก.พ.ร.

วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

กองกฎหมายและระเบียบราชการ

โทร. ๐ ๒๖๗๙ ๘๕๙๙

โทรสาร ๐ ๒๒๖๗ ๘๒๓๐

สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นต่อ

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้ง
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหาร
ส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุน
การวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

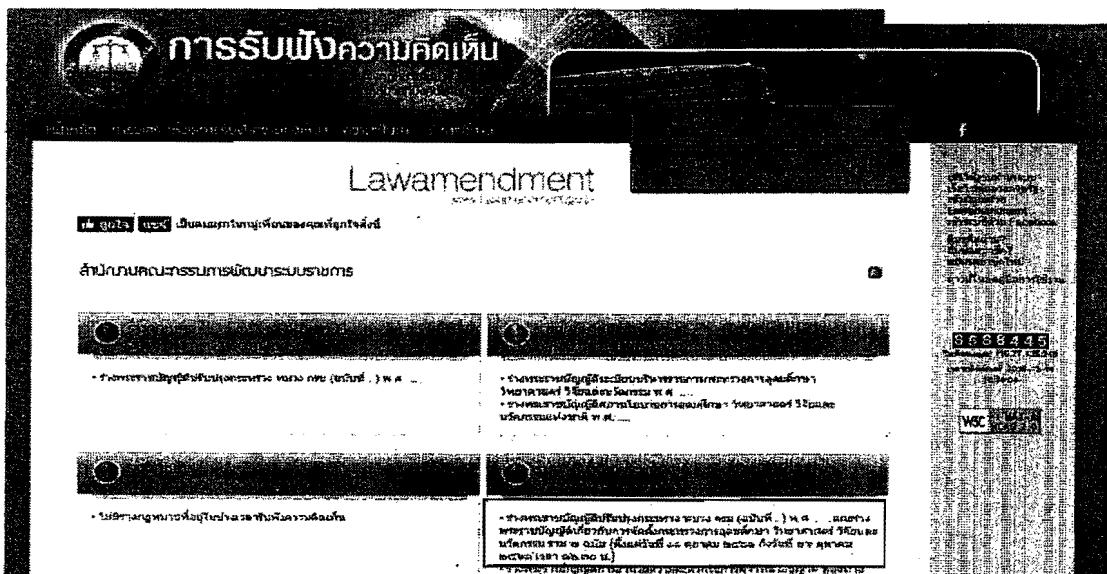
ตามที่คณะกรรมการรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ได้มีมติเห็นชอบในหลักการ
การจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม และให้สำนักงาน ก.พ.ร. นำร่างพระราชบัญญัติปรับปรุง
กระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ไปดำเนินการตามมาตรา ๗๗ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญ
แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น สำนักงาน ก.พ.ร. ได้มีการนำร่างพระราชบัญญัตินับดังกล่าว
ไปรับฟังความคิดเห็นโดยการตอบแบบสอบถามทางระบบออนไลน์ที่ www.opdc.go.th และ
www.lawamendment.go.th ตั้งแต่วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๖.๓๐ น.
แต่โดยที่ในขั้นพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้มีการพิจารณาแก้ไขกฎหมายในระดับ
พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพิ่มเติม
อีก ๖ ฉบับ สำนักเลขานุการคณะกรรมการรัฐมนตรีจึงแจ้งให้สำนักงาน ก.พ.ร. เร่งรัดการดำเนินการตามมาตรา ๗๗ ของ
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และมติคณะกรรมการรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง แนวทางการจัดทำ
และเสนอร่างกฎหมายตามบทบัญญัติตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย นั้น

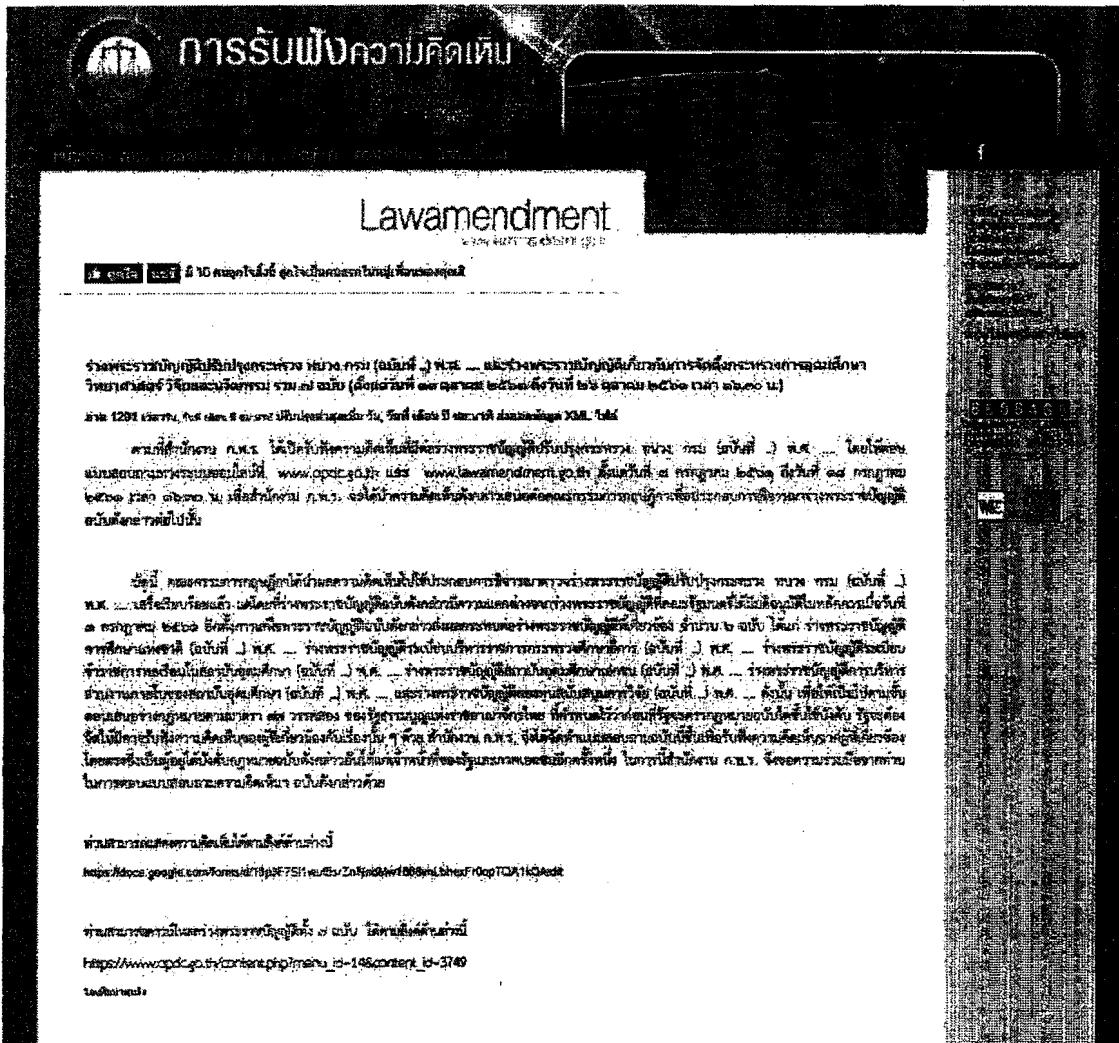
บัดนี้ สำนักงาน ก.พ.ร. ได้ดำเนินการเปิดรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องเสร็จเรียบร้อย
แล้ว จึงขอสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง
ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ดังนี้

๑. วิธีในการรับฟังความคิดเห็น

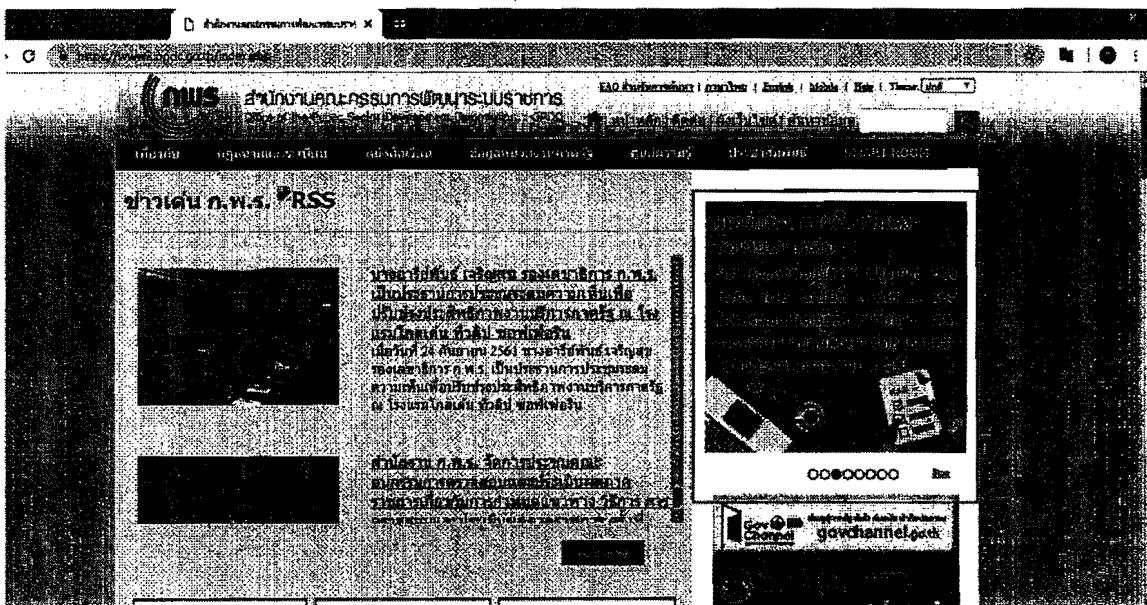
ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และ
ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ
มีการเปิดรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสีย โดยวิธีการรับฟังความคิดเห็นผ่านทางเว็บไซต์

๑.๑ www.lawamendment.go.th โดยเชื่อมโยงและให้การตอบแบบสอบถามและ
แสดงความคิดเห็นผ่านลิงค์ที่สำนักงาน ก.พ.ร. จัดทำขึ้น





๑.๒ www.opdc.go.th โดยมีการอธิบายวัตถุประสงค์ วิธีการรับฟังความคิดเห็น สภาพปัญหาและสาเหตุของปัญหา ความจำเป็นที่ต้องตรากฎหมายขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหา หลักการอันเป็นสาระสำคัญของกฎหมายที่จะตราขึ้น และร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ดังกล่าว โดยให้ประชาชนผู้ประสงค์จะแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะผ่านทางลิงค์ภายในเว็บไซต์ดังกล่าว



The screenshot shows a news article from the Office of the Public Sector Development Commission (OPDC) website. The article is titled "ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่...) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวม 7 ฉบับ" (Draft Royal Decree to Amend the Ministry of Education, Science and Technology, and Draft Royal Decree Establishing the Ministry of Higher Education, Science and Technology, Research, and Innovation, Total 7 Bills). The article discusses the proposed changes to the education system, including the establishment of a new ministry and the amendment of the existing one.

๒. จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นแต่ละครั้ง

การรับฟังความคิดเห็นจากเว็บไซต์ มีผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นตามลิงค์ของสำนักงาน ก.พ.ร. จำนวน ๒๒๖ ราย โดยแบ่งเป็น ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ จำนวน ๑๗๕ ราย ข้าราชการบำนาญ จำนวน ๑๔ ราย ภาคเอกชนและประชาชนทั่วไป จำนวน ๓๘ ราย ได้แก่

๒.๑ www.lawamendment.go.th จำนวน ๑ ครั้ง ระหว่างวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยเชื่อมโยงและให้การตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นผ่านลิงค์ที่สำนักงาน ก.พ.ร. จัดทำขึ้น

๒.๒ www.opdc.go.th จำนวน ๑ ครั้ง ระหว่างวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยตอบแบบสอบถามความคิดเห็นผ่านลิงค์ที่สำนักงาน ก.พ.ร. จัดทำขึ้น

๓. พื้นที่ในการรับฟังความคิดเห็น

เปิดรับฟังความคิดเห็นทางเว็บไซต์ของหน่วยงานของรัฐ ได้แก่ www.lawamendment.go.th และ www.opdc.go.th

๔. ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็น รวมทั้งคำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำ

จากการเปิดรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านทางเว็บไซต์ พบว่า ผลการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่...) พ.ศ. และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีความเห็นโดยสรุปดังตารางแนบท้าย

<p style="text-align: center;">မြန်မာစာ</p> <p>ပေါ်လုပ်ချေမှုမြန်မာရွေ့ကြောင်းများ</p> <p>အမြန်မှုပိုင်ဆိုမှုမြန်မာရွေ့ကြောင်းများ</p>		<p>ဖြစ်သူများမှာ မြန်မာရွေ့ကြောင်းများ</p> <p>မြန်မာရွေ့ကြောင်းများမှာ မြန်မာရွေ့ကြောင်းများ</p> <p>မြန်မာရွေ့ကြောင်းများမှာ မြန်မာရွေ့ကြောင်းများ</p>
<p style="text-align: center;">ပြည်ထဲမှတ်ချက်</p> <p>ပြည်ထဲမှတ်ချက်</p> <p>ပြည်ထဲမှတ်ချက်</p>	<p style="text-align: center;">ပြည်ထဲမှတ်ချက်</p> <p>ပြည်ထဲမှတ်ချက်</p> <p>ပြည်ထဲမှတ်ချက်</p>	<p style="text-align: center;">ပြည်ထဲမှတ်ချက်</p> <p>ပြည်ထဲမှတ်ချက်</p> <p>ပြည်ထဲမှတ်ချက်</p>

..... မဲ့ (။ မျက်ပွဲ) အေသး ပေါ်မူ သေနအေးပောင်းဂုဏ်ပြုပို့ဆောင်ရေးနှင့်မြတ် ၁၃

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคิดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๔ มาตรา ๖ และมาตรา ๙)</p> <p>๓. ยกเลิกสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และให้โอนสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติไปเป็นส่วนราชการในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๘ และมาตรา ๙)</p> <p>๔. แก้ไขอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการโดยตัดโอนภารกิจด้านการอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๗)</p> <p>๕. ให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีส่วนราชการดังต่อไปนี้ (ร่างมาตรา ๙)</p> <p>(๑) สำนักงานรัฐมนตรี ซึ่งโอนมาจากสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>(๒) สำนักงานปลัดกระทรวง ซึ่งโอนมาจากสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	<p>๒. ควรแยกหน่วยงานที่มีบทบาทหลักด้านนโยบายวิจัยหรือการให้ทุนวิจัยออกจากกระทรวงใหม่ และรวมหน่วยงานที่มีบทบาททางด้านวิจัยเข้ามาเป็นส่วนราชการไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวง หรือทบวง (เช่น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ) หรือกำหนดเป็นกระทรวงวิจัยและนวัตกรรม โดยเฉพาะเพื่อให้การทำงานเป็นอิสระและไม่ถูกครอบงำทางนโยบาย</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า ประเด็นการแยกหน่วยงานที่มีบทบาทหลักด้านนโยบายวิจัยหรือการให้ทุนวิจัยออกจากระทรวงใหม่นั้น ขอชี้แจงว่าตามที่คณะกรรมการรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมจะแบ่งภารกิจการทำงานออกเป็น ๒ กลุ่มหลัก คือ กลุ่มนโยบายและจัดสรรงบ (Policy & Funding) และกลุ่มปฏิบัติการ (Operation) โดยมีคณะกรรมการระดับชาติ (Superboard) เป็นผู้กำหนดนโยบาย การอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรมของประเทศ และมีหน่วยจัดสรรงบ (Funding Agency) ซึ่งอยู่ในกลุ่มนโยบายและจัดสรรงบ ทำหน้าที่บริหารและจัดสรรงบตามนโยบายฯ ดังกล่าว และสำหรับผู้ที่จะได้รับการจัดสรรงบก็คือมหาวิทยาลัย และหน่วยงานวิจัยฯ ที่อยู่ในกลุ่มปฏิบัติการ รวมถึงในภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ดังนั้น การบริหารและจัดสรรงบ จึงแยกต่างหากออกจากกันอย่างชัดเจนแล้ว และสำหรับประเด็นการรวมหน่วยงานที่มีบทบาททางด้านวิจัยเข้ามาเป็นส่วนราชการไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวง หรือทบวงนั้น ขอชี้แจงว่า ตามมติคณะกรรมการรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ให้จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมโดยให้รวมหน่วยงานของรัฐ ประเภทอื่น ๆ ซึ่งอยู่ในการกำกับดูแลของนายกรัฐมนตรี</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคดีค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>(๓) กรมวิทยาศาสตร์บริการ ซึ่งโอนมาจาก กรมวิทยาศาสตร์บริการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>(๔) สำนักงานป्रมาณูเพื่อสันติ ซึ่งโอนมา จากสำนักงานป्रมาณูเพื่อสันติ กระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>(๕) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งโอนมาจากการคณะกรรมการการอุดมศึกษา อุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>(๖) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ซึ่งโอนมาจากการวิจัยแห่งชาติ ซึ่งเป็นส่วนราชการไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงหรือทบวง</p> <p>๖. ให้อนบhardtàกิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง อัตรากำลังของส่วนราชการ และคดี ของ ส่วนราชการตาม ๑.๒ ๑.๓ และ ๑.๔ ไปเป็นของ ส่วนราชการที่กำหนดไว้ใน ๑.๕ (ร่างมาตรา ๑๐ มาตรา ๑๑ มาตรา ๑๓ วรรคหนึ่ง มาตรา ๑๔ วรรคสอง และมาตรา ๑๖ วรรคสอง)</p> <p>๗. ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการ</p>		<p>และรัฐมนตรีว่าการกระทรวง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> • รัฐวิสาหกิจ ได้แก่ สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งประเทศไทย และองค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ • องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงาน ในกำกับ) ได้แก่ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ สถาบันมาตรฐานวิทยาแห่งชาติ • องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้แก่ สำนักงานพัฒนา เทคโนโลยีวิภาคและภูมิศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีนิวเคลียร์ แห่งชาติ สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ สำนักงาน นวัตกรรมแห่งชาติ สถาบันวิจัยแสงชีวนครตระอน ศูนย์ความเป็นเลิศด้านชีววิทยาศาสตร์ สถาบันสารสนเทศ ทรัพยากรน้ำและการเกษตร อย่างไรก็ตี เมื่อว่าจะไม่มี การรวมรัฐวิสาหกิจหรือองค์การมหาชนที่ทำงานวิจัยเฉพาะ ด้านซึ่งอยู่ในกำกับของหน่วยงานอื่น เช่น สำนักงาน พัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.) ซึ่งอยู่ในกำกับของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ หรือ สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) ซึ่งอยู่ในกำกับของ

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>หรือผู้รักษาการร่วม แทนตำแหน่งดังต่อไปนี้ (ร่างมาตรา ๑๒ มาตรา ๑๓ วรรคสอง และ มาตรา ๑๔ วรรคหนึ่ง)</p> <p>(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>(๒) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เนพากรกิจการที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบัน อุดมศึกษา ที่อยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการหรืออยู่ในกำกับ ดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>(๓) นายกรัฐมนตรี ตามมาตรา ๒๕ แห่ง พระราชบัญญัติสภาพวิจัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๒ และ มาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติสัตว์ เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘</p>		<p>รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น ก็ตาม แต่ ตามหลักการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งคณะกรรมการได้มีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๓ ก.ค. ๒๕๖๑ นั้น ได้กำหนดให้การกำหนดนโยบายทิศทางของประเทศไทยด้านการอุดมศึกษา การพัฒนา กำลังคน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทั้งด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ รวมถึงศาสตร์แขนงอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศให้เป็นหน้าที่และ อำนาจของคณะกรรมการระดับชาติ (Superboard) การกำหนดนโยบายดังกล่าวคณะกรรมการระดับชาติจะต้อง เชื่อมโยงเกี่ยวข้องและครอบคลุมถึงการวิจัยทุกภาคส่วน และนำการวิจัยและนวัตกรรมมาพัฒนาบุคลากรของประเทศ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรม ดังนั้น การจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมโดยรวมภารกิจด้านอุดมศึกษาและการกิจ ด้านวิจัยและนวัตกรรมดังกล่าว จึงเป็นการบูรณาการ งานวิจัยระหว่างหน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานอย่างแท้จริง จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุง ร่างพระราชบัญญัติในเรื่องดังกล่าวเด้อย่างใด</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคิดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
	<p>๓. ไม่ควรรวมการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมอยู่กระทรวงเดียวกัน เนื่องจากวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไม่ได้เกี่ยวข้องเชิงพัฒนากับการอุดมศึกษาเท่านั้น หากแต่เป็นส่วนสำคัญยิ่งกับทุก ๆ ด้านในการพัฒนาประเทศ</p> <p>๔. ในกรณีที่จำเป็นต้องโอนย้ายบุคลากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ไปสังกัดภายใต้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากในปัจจุบันนี้โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ไม่สามารถตอบโจทย์ต่อการพัฒนาประเทศ การพัฒนาบุคลากรโดยการศึกษา การวิจัย และนวัตกรรม ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของการเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมได้ อีกทั้ง ปัจจุบันนี้หน่วยงานของรัฐต่าง ๆ ภายในประเทศยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างกันในการดำเนินการกิจด้านการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม ประกอบกับประเทศไทยมุ่งที่จะให้ประเทศสามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ และเตรียมความพร้อมประเทศสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวโน้มนโยบาย Thailand 4.0 โดยการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” จึงมีความจำเป็นต้องรวมกระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงในการทำงาน จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติในเรื่องดังกล่าวแต่อย่างใด</p> <p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากในร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. มาตรา ๑๐</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
	<p>และนวัตกรรม ควรกำหนดในบทบัญญัติของร่างกฎหมาย ให้ ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างของหน่วยงานที่โอนไป กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยังคงสถานภาพของข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง เช่นเดิม หรือตามความสมัครใจ โดยให้ได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่งหรือค่าจ้าง รวมทั้งสิทธิและประโยชน์ต่าง ๆ เท่ากับที่เคยได้รับ</p>	<p>และมาตรา ๑๓ ได้กำหนดให้มีการโอนข้าราชการ พนักงาน ราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลัง ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มี การรวม ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง กรมวิทยาศาสตร์บริการ สำนักงานป्रามाणเพื่อสันติ ซึ่งเป็น หน่วยงานในสังกัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา ไปเป็นของส่วนราชการ ในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ดังนั้น ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างและอัตรากำลัง ของส่วนราชการที่ถูกรวบทุกคนเข้ามีได้มีการถูกเลิกจ้าง หรือ ปรับอัตรากำลังแต่อย่างใด แต่เป็นเพียงการเปลี่ยนสังกัดของ บุคลากรในกระทรวงเดิมเป็นสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เท่านั้น นอกจากนั้น ในการร่างกฎหมายที่เกี่ยวกับระเบียบบริหารราชการของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกากำลังยกร่างอยู่นั้นยังได้มี การนำเสนอคิดเห็นความสมัครใจมาใช้ในการบริหารจัดการ กำลังคนของกระทรวงดังกล่าวด้วย จากคำชี้แจงดังกล่าว จึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติในเรื่อง ดังกล่าวแต่อย่างใด</p>

๔.๒ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ในประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีอำนาจสั่งเสริมและกำกับดูแลให้ครอบคลุม การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และยกเลิกอำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมออก รวมทั้ง ให้แก้ไขเกี่ยวกับการจัดระเบียบราชการ ในกระทรวงในส่วนเรื่ององค์ประกอบขององค์กร หลักที่เป็นคณะกรรมการในรูปสถาบันหรือในรูปคณะกรรมการ โดยตัดคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก ทำให้องค์กรหลักที่เป็นคณะกรรมการในรูปสถาบันหรือในรูปคณะกรรมการ ประกอบด้วย สถาบันการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งตัด</p>	<p>๑. สถาบันอุดมศึกษาไม่ควรมีกระทรวงมาควบคุม แต่ควร สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และปล่อยอิสระให้สถาบันอุดมศึกษา จัดการกันเอง โดยสำนักนายกรัฐมนตรีมาพิจารณาความเหมาะสม อีกครั้ง</p> <p>๒. การนำเอาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามาไว้ ในกระทรวงนี้จะทำให้เกิดปัญหาในด้านการผลิตบุคลากร เพื่อป้อนตลาดแรงงาน ขาดความเชื่อมโยงกับการศึกษา ในระดับพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เมื่อจากร่าง พ.ร.บ. ปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เป็นเพียง การเปลี่ยนสังกัดของสถาบันอุดมศึกษาจากเดิมที่สังกัด กระทรวงศึกษาธิการไปสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แต่อย่างไรก็ตาม หลักการ ของการจัดการสถาบันอุดมศึกษายังคงยึดหลักความเป็น อิสระอยู่เช่นเดิม โดยในการกิจด้านการอุดมศึกษานั้น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับผิดชอบใน ๒ เรื่อง คือ (๑)นโยบายการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางของประเทศไทย และ (๒) การกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน อุดมศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุง ร่างพระราชบัญญัติในเรื่องดังกล่าวแต่อย่างใด</p> <p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฯ ถือเป็นกฎหมายหลักในการจัดการศึกษาของ ประเทศไทยระดับ ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึง ระดับอุดมศึกษา ดังนั้น การอุดมศึกษาจึงยังเชื่อมโยงกับ การศึกษาระดับอื่น ๆ ภายใต้นโยบายการศึกษาเดียวกัน</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคิดเห็นหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>บทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก (ร่างมาตรา ๓ และมาตรา ๕)</p> <p>๒. กำหนดให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีอำนาจหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัย และ การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้การพัฒนาประเทศไทย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและราชการอื่น ตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. รวมทั้ง กำหนดให้การจัดระเบียบร่างการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นไปตาม กฎหมายว่าด้วยการนั้น (ร่างมาตรา ๕)</p> <p>๓. กำหนดให้เพิ่มในส่วนที่เกี่ยวกับคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยกำหนดอำนาจหน้าที่ องค์ประกอบ และวิธีการได้มีซึ่งคณะกรรมการชุด ดังกล่าว (ร่างมาตรา ๖)</p>		<p>ส่วนปัญหาการผลิตบุคลากรเพื่อป้อนตลาดแรงงานนั้น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งรับผิดชอบนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนของ ประเทศไทยทำให้การผลิตบุคลากรระดับอุดมศึกษามีทิศทาง และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และ ตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น เนื่องจากตามหลักการจัดตั้ง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งคณะกรรมการได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้การสนับสนุนงบประมาณและการผลิต กำลังคนของสถาบัน อุดมศึกษาจะต้องเป็นไปตามนโยบาย ด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศไทย จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุง ร่างพระราชบัญญัติในเรื่องดังกล่าวแต่อย่างใด</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>๔. แก้ไขเพิ่มเติมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดให้ชัดเจนว่า ใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ต้องมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ทั้งนี้ ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ก็ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนับ (ร่างมาตรา ๗)</p>		
<p>๕. แก้ไขเพิ่มเติมหน้าที่ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยให้ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา ยกเว้นการจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น (ร่างมาตรา ๘)</p>		

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคดีค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>๖. แก้ไขเพิ่มเติมกรณีที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด แต่สถานศึกษาไม่ปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาแจ้งรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยกเว้นคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข (ร่างมาตรา ๙)</p>		
<p>๗. ให้เพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “คณาจารย์” ในหมวด ๗ โดยให้คำว่า “คณาจารย์” หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน แต่ไม่รวมถึงบุคลากรซึ่งสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๑๐)</p>		

๕.๓ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ประเด็นที่ข้อรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำ
<p>ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนด ไว้ในร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญของ ร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. แก้ไขเพิ่มเติมการจัดระเบียบราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของ รัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิตบุคคล แต่ไม่รวมถึงการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็น การเฉพาะ (ร่างมาตรา ๓)</p> <p>๒. แก้ไขเพิ่มเติมการแบ่งส่วนราชการใน ส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ โดยตัด บทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา คณะกรรมการการอุดมศึกษา และ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก</p>	<p>๑. หน่วยงานด้านการศึกษาในทุกระดับควรอยู่ร่วมกัน เพื่อการพัฒนาที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฯ ถือเป็นกฎหมายหลักในการจัดการศึกษาของ ประเทศไทยระดับ ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จนถึงระดับอุดมศึกษา ดังนั้น การอุดมศึกษาจึงยังเชื่อมโยง กับการศึกษาระดับอื่น ๆ ภายใต้นโยบายการศึกษาเดียวกัน ส่วนปัญหาการผลิตบุคลากรเพื่อป้อนตลาดแรงงานนั้น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งรับผิดชอบนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนของ ประเทศจะทำให้การผลิตบุคลากรระดับอุดมศึกษามีทิศทาง^๑ และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศและ ตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น เนื่องจากตามหลักการจัดตั้ง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งคณะกรรมการรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้การสนับสนุนงบประมาณและการผลิต กำลังคนของสถาบัน อุดมศึกษาจะต้องเป็นไปตามนโยบาย ด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุง ร่างพระราชบัญญัติในเรื่องดังกล่าวแต่อย่างใด</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>(ร่างมาตรา ๔ มาตรา ๕ มาตรา ๗ มาตรา ๑๐ มาตรา ๑๑ มาตรา ๑๒ และมาตรา ๑๕)</p> <p>๓. แก้ไขเพิ่มเติมโดยตัดบทบัญญัติที่กำหนด ให้การตรวจราชการและการดำเนินการของ คณะกรรมการต่าง ๆ ต้องไม่กระทบกระเทือน ต่อสาระการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ในสายบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษาออก เพื่อให้สอดคล้องกับ การตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาออก (ร่างมาตรา ๘)</p> <p>๔. แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา โดยตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับรูปแบบ วิทยาลัยชุมชนและรูปแบบอื่นออก (ร่างมาตรา ๙)</p> <p>๕. แก้ไขการจัดระเบียบบริหารราชการ ในสถานศึกษาของรัฐโดยไม่ให้รวมการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (ร่างมาตรา ๑๓)</p> <p>๖. ตัดบทบัญญัติในส่วนของอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการการอุดมศึกษา (ร่างมาตรา ๖)</p>		

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>๗. ตัดบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดระเบียบ บริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาออก (ร่างมาตรา ๑๕)</p> <p>๘. แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับ การมอบอำนาจ โดยตัดความว่า “ในสถานศึกษา ของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด” ออก เพื่อให้สอดคล้องกับการร่างพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ที่จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมขึ้น (ร่างมาตรา ๑๖)</p>		

๔.๔ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ ในประเด็นดัง ๆ ตามที่กำหนดไว้ใน ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนใน สถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญของ ร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. เพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “สถาบันอุดมศึกษา” ให้หมายความว่า สถาบันศึกษาของรัฐในสังกัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา แต่ไม่รวมถึงสถาบันศึกษาของรัฐที่มิใช่ส่วนราชการ (ร่างมาตรา ๓)</p> <p>๒. แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย โดยกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ (ร่างมาตรา ๔)</p> <p>๓. แก้ไขเพิ่มเติมองค์ประกอบของคณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และ</p>	<p>การไม่รวมถึงสถาบันศึกษาของรัฐที่มิใช่ส่วนราชการ (ร่างมาตรา ๓) ทำให้การศึกษาของประเทศไทยมีความเข้าซ้อนกัน มากและเป็นการสูญเสียที่สูญเปล่า ปัจจุบันมีสถาบัน สถาบันศึกษาของรัฐที่เกี่ยวเนื่องกับการบริหารจัดการงานด้าน ต่าง ๆ เช่น วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันพระปกเกล้า วิทยาลัยการจัดการของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ วิทยาลัยตลาดทุน และอื่น ๆ อีกมากมาย ซึ่งนักศึกษาจำนวนมากของสถาบัน เหล่านั้นเคยศึกษาในสถาบันอื่น ๆ ที่มีการอบรมเล่าเรียน วิชาเดียวกันแล้ว และต้องเล่าเรียนซ้ำในอีกสถาบันหนึ่ง โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นคนเดียวกันก็มี</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาฉบับนี้ เป็นการกำหนดระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมเท่านั้น สำหรับวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันพระปกเกล้า และวิทยาลัยตลาดทุน เป็นสถาบัน ฝึกอบรม ไม่ใช่สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา และหน่วยงานดังกล่าว มีระบบ การบริหารงานบุคคลตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้งหรือ^{ให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการอำนวยการ/ คณะกรรมการบริหาร ดังนั้น ร่างพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาฉบับนี้จึงไม่รวมถึง^{สถาบันดังกล่าว}}</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>ผู้มีหน้าที่ในการเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตาม มาตรา ๑๑ (๓) (ร่างมาตรา ๕)</p> <p>๔. แก้ไขของค์ประกอบของคณะกรรมการ พิจารณาวินิจฉัยอุทธรณ์และร้องทุกข์ ในส่วนของ กรรมการและเลขานุการ จากเลขานุการคณะกรรมการ อุดมศึกษา เป็นปลดกระ妒วงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๖)</p> <p>๕. แก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายที่กำหนดผู้บังคับบัญชา ของอธิการบดีซึ่งถูกกล่าวหาว่ากระทำการผิดวินัย จาก เดิมที่กำหนดว่า “คำว่าผู้บังคับบัญชาตามมาตราหนึ่ง ให้หมายถึง ผู้บังคับบัญชาตามกฎหมายว่าด้วย ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ” เป็น “คำว่าผู้บังคับบัญชาตามมาตราหนึ่งให้หมายถึง ผู้บังคับบัญชา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม” (ร่างมาตรา ๗)</p>		

๔.๕ ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๖๖ ในประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. แก้ไขคำว่า “สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา” และคำว่า “เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา” เป็น “สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” และ “ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรา ๓)</p> <p>๒. แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “กระทรวง” จากเดิม “กระทรวง หมายความว่า กระทรวงศึกษาธิการ” เป็น “กระทรวง หมายความว่า กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรา ๔)</p> <p>๓. แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมายโดยกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p>	<p>ไม่เห็นด้วยในหลักการของการร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ฉบับนี้ในขั้นต้น และพบว่า ไม่มีประเด็นใดเลยในข้อกำหนดของพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชนฯ ที่จะมีผลต่อการพัฒนางานด้านการวิจัยและพัฒนาและการสร้างนวัตกรรมใหม่ในงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามมาตรา ๔ (๔) แห่งร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ได้กำหนดให้โอนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จากระกระทรวงศึกษาธิการ มาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในฐานะส่วนราชการที่รับผิดชอบพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชนฯ จึงส่งผลให้ต้องมีการเปลี่ยนผู้รักษาการตามกฎหมายและกระทรวงที่ดำเนินการหรือบังคับใช้กฎหมายตั้งกล่าว</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>เป็นผู้รักษาการแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ร่างมาตรา ๕)</p> <p>๔. แก้ไขเพิ่มเติมให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการในสังกัดกระทรวงไปปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนอยู่ในระหว่างเวลาที่สถาบันอุดมศึกษาเอกชนอยู่ในความควบคุมของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ตามความจำเป็น โดยให้ถือว่าเป็นการปฏิบัติราชการตามปกติ (ร่างมาตรา ๖)</p>		

๔.๖ ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ...) พ.ศ.

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคดีค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ในประเด็นต่อไปนี้ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ...) พ.ศ. หรือไม่อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า "สถาบันอุดมศึกษา" จากเดิม "สถาบันอุดมศึกษา หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา แต่ไม่รวมถึงสถานศึกษาของรัฐที่มิใช่ส่วนราชการ" ในกรณีนี้ โรงเรียนนายร้อย จปร. โรงเรียนนายเรืออากาศ โรงเรียนนายเรือ และวิทยาลัยการตำรวจ รวมถึงวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันพระปกเกล้า จะต้องมาสังกัดกระทรวงใหม่นี้หรือไม่</p> <p>๒. แก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายที่ให้อำนาจในการตั้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา จากเดิมที่กำหนด</p>	<p>ประเด็นนิยามของคำว่า "สถาบันอุดมศึกษา หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนวัตกรรม และกระทรวงอื่นที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา แต่ไม่รวมถึงสถานศึกษาของรัฐที่มิใช่ส่วนราชการ" ในกรณีนี้ โรงเรียนนายร้อย จปร. โรงเรียนนายเรืออากาศ โรงเรียนนายเรือ และวิทยาลัยการตำรวจ รวมถึงวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันพระปกเกล้า จะต้องมาสังกัดกระทรวงใหม่นี้หรือไม่</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า ตามคำนิยามดังกล่าว จะครอบคลุมสถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนวัตกรรม ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยรัฐ ๔ แห่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓๙ แห่ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ๘ แห่ง และวิทยาลัยชุมชน ๑ แห่ง และสถาบันศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงอื่นที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเฉพาะทาง ตามความต้องการของหน่วยงาน เช่น โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรือ อาชศนวิミニทกษัตริยาธิราช โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นต้น แต่สำหรับวิทยาลัยการตำรวจ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร และสถาบันพระปกเกล้า เป็นสถาบันฝึกอบรม ไม่ใช่สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา จึงไม่รวมอยู่ในนิยามดังกล่าว</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>ว่า “คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ” เป็น “คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยระเบียบ บริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรฐาน ๕)</p> <p>๓. แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย โดยกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ (ร่างมาตรฐาน ๕)</p>		

๔.๗ ร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติ กองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ ในประเด็นต่อไปนี้ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติ กองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญ ของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. เพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้” (ร่างมาตรา ๓)</p> <p>๒. แก้ไขเพิ่มเติมสังกัดของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย จากเดิมที่กำหนดให้เป็นหน่วยงานในกำกับของสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๔)</p> <p>๓. แก้ไขเพิ่มเติมองค์ประกอบของคณะกรรมการนโยบาย กองทุนสนับสนุนการวิจัย เพื่อให้สอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (ร่างมาตรา ๕)</p>	<p>๑. กองทุนสนับสนุนการวิจัยไม่ควรอยู่ในกำกับของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เนื่องจากการวิจัยไม่ได้เกี่ยวข้องเฉพาะการอุดมศึกษาเท่านั้น การสนับสนุนการวิจัยควรเปิดโอกาสอย่างเป็นธรรมให้กับทุกภาคส่วนของประเทศ</p>	<p>สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากที่ผ่านมาการจัดสรร และการบริหารงบประมาณและกองทุนด้านการวิจัยของประเทศไทยจัดสรรแบบกระจายไปยังหน่วยงานต่าง ๆ หลายหน่วยงาน ทำให้การบริหารจัดการด้านการวิจัยของประเทศไทยไม่มีเอกภาพ ดังนั้น การจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทยมีเอกภาพ เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยเฉพาะการสร้างเอกภาพในการบริหารจัดการด้านการวิจัย ตลอดจนงบประมาณ ด้านการวิจัยของประเทศไทยทั้งหมดซึ่งนโยบายและยุทธศาสตร์ ด้านการวิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทยทั้งหมดจะถูกกำหนดโดยคณะกรรมการระดับชาติ (Superboard) ซึ่งขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี โดยมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธานและกรรมการจากภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยสร้างความเป็นธรรมในการบริหารจัดการและการจัดสรรงบประมาณด้านการวิจัยของประเทศไทยให้กับทุกภาคส่วน .</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
<p>๕. แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการนโยบาย กองทุนสนับสนุนการวิจัย จากเดิมที่กำหนดให้ “เสนอรายงานประจำปี ต่อนายกรัฐมนตรี” เป็น “เสนอรายงานประจำปี ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรฐาน ๖)</p>	<p>๖. หน่วยงานที่เป็น Funding agent ควรมีความเป็นกลาง โปร่งใส ตรวจสอบได้ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย จึงไม่ควรรวมเข้ากระทรง เพื่อระคนในกระทรวงจะได้เปรียบ คนอื่นที่อยู่นอกกระทรวง ถ้าอยากให้ทุนหน่วยงานในกระทรวง เดียวกัน ควรตั้งกองทุนใหม่เป็นของกระทรวงเอง ให้ทุนกันเอง ไม่ต้องนำหน่วยงานอื่นมารวม ดังนั้น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยควรเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี ตามเดิม</p>	<p>สำนักงาน ก.พ. เห็นว่า ตามหลักการจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งคณะกรรมการได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ นั้น ได้กำหนดให้หน่วยจัดสรรทุน (Funding Agency) จะต้องจัดสรรทุนตามวงเงินงบประมาณ รวมถึงระบบการจัดสรรและบริหารงบประมาณตามที่คณะกรรมการระดับชาติ (Superboard) เสนอต่อคณะกรรมการ ให้รัฐมนตรี ดังนั้น หน่วยงานในระบบวิจัยที่อยู่ภายใต้การกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จะได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณด้านการวิจัยอย่างเท่าเทียมกับ หน่วยงานในระบบวิจัยที่อยู่ภายใต้การกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p>
	<p>๗. การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยควรอยู่ในการกำหนด ดูแลของหน่วยนโยบาย (ส่วนนโยบายวิจัยและนวัตกรรม แห่งชาติ) มากกว่าที่จะอยู่ภายใต้กระทรวง เพราะจะทำให้ สามารถกำหนดกรอบวิจัยและจัดสรรงบประมาณได้อย่างท้วถึง และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>สำนักงาน ก.พ. เห็นว่า ตามหลักการจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งคณะกรรมการได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อบูรณาการภารกิจ ด้านวิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทย โดยมีกลไกการ บริหารจัดการระบบการวิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทย ประกอบด้วย คณะกรรมการระดับชาติ (Superboard) เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายทิศทางของประเทศไทย</p>

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคติค้านหรือความเห็นของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
		<p>ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมถึงกรอบการวิจัยของประเทศทั้งด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ รวมถึงศาสตร์แขนงอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ นอกจากนั้น ในการยกร่างกฎหมายที่เกี่ยวกับระเบียบการบริหารราชการของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยังได้กำหนดให้มีคณะกรรมการอีก ๒ คณะ คือ (๑) คณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทำหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำคำของบประมาณและการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงบริหารกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ (๒) คณะกรรมการพิจารณางบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทำหน้าที่พิจารณาคำของบประมาณของกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ก่อนเสนอไปยังสำนักงบประมาณเพื่อเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรี ดังนั้น กลไกดังกล่าวจะทำให้การกำหนดกรอบวิจัยและจัดสรรงบประมาณเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</p>

การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ

๑. ผู้ซึ่งได้รับผลกระทบจากการบังคับใช้กฎหมาย

ผู้มีหน้าที่ตามร่างกฎหมายหรือที่จะได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมายนี้โดยตรง

ส่วนราชการ ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ของส่วนราชการตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ซึ่งประกอบด้วยกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่อาจได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมาย

โดยที่ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เป็นกฎหมายกลาง ที่ตราขึ้นเพื่อบังคับใช้เฉพาะกับส่วนราชการ ซึ่งไม่รวมถึงหน่วยงานของรัฐประภูมิอื่น ๆ อีกทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ เป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งบังคับใช้เฉพาะกับส่วนราชการเช่นเดียวกัน แต่โดยที่การแก้ไขปรับปรุงกฎหมายฉบับดังกล่าวมีเจตนารมณ์เพื่อต้องการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศไทย ซึ่งในปัจจุบันยังมีหน่วยงานของรัฐประภูมิอื่น ๆ อีกหลายหน่วยงานที่รับผิดชอบภารกิจดังกล่าว ดังนั้น การแก้ไขปรับปรุงกฎหมายฉบับนี้จึงอาจส่งผลกระทบต่อนหน่วยงานของรัฐประภูมิอื่น ๆ ด้วย ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงพนักงานและบุคลากรในสังกัดหน่วยงานดังกล่าว

๒. ผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่บุคคลดังกล่าว

ด้านเศรษฐกิจ

- เชิงบวก

ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ จะทำให้เกิดการบูรณาการการดำเนินภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทย โดยจะมุ่งเน้นให้ประชาชน ตลอดจนผู้ประกอบการ เกษตรกร และข้าราชการและบุคลากรของหน่วยงานของรัฐ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อยกระดับชีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและภาคบริการเดิม ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ เช่น การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้เพื่อลดต้นทุนการผลิต

เพิ่ม หรือลดเวลาและลดขั้นตอนการให้บริการ พัฒนาบุคลากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม เป็นต้น ตลอดจนเกิดความคุ้มค่าที่ภาครัฐ จะมีการใช้ทรัพยากร่วมกัน (Shared Services) ทั้งบุคลากร ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และหน่วยงานภาครัฐ จะมีการปฏิบัติภารกิจไม่ซ้ำซ้อนกัน ซึ่งจะช่วยประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ มีการสร้าง แล้วว่าจ้างเพื่อเคลื่อนย้ายบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัย องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติ องค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ หรือภาคเอกชน เป็นต้น เพื่อเข้ามาร่วมปฏิบัติงานในกระทรวง

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

ส่วนราชการ ข้าราชการ บุคลากรของหน่วยงานของรัฐ และประชาชน

- เชิงลบ

(๑) ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ รวมถึงรัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จะได้รับผลกระทบในการปรับเปลี่ยนหน้าที่องค์กร และอาจจะต้องเสียค่าใช้จ่าย ในการปรับเปลี่ยนหน่วยงานที่สังกัด เช่น ค่าป้ายหน่วยงาน เป็นต้น

(๒) ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ อาจได้รับผลกระทบในการเปลี่ยนแปลงหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การปรับเปลี่ยนเครื่องแบบ เป็นต้น

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

(๑) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และบุคลากรที่สังกัดในหน่วยงานดังกล่าว

(๒) รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ด้านสังคม

- เชิงบวก

(๑) ส่งเสริมให้ทรัพยากรบุคคลในประเทศมีความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับทิศทาง การขับเคลื่อนประเทศ เช่น ภาคเกษตรกรรม และภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น เกิดการจ้างงานภายในประเทศ มากขึ้น ประชาชนจะมีงานทำและมีรายได้ที่เพียงพอในการดำรงชีพ ทำให้ประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคม อุ่นสุข

(๒) ส่งเสริมให้มีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมต่าง ๆ และนำงานวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคส่วนอื่น ๆ ซึ่งส่งผลให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เช่น การมีเทคโนโลยีเพื่อรับสังคมผู้สูงวัย เกิดแนวคิดสังคมเศรษฐกิจแบบแบ่งปัน (Sharing Economy) ที่มีการทำธุรกิจร่วมกันผ่านแพลตฟอร์มเพื่อใช้ประโยชน์จากทรัพยากร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) ที่มีการบริหารจัดการของเสียจากการผลิตและการบริโภค เป็นต้น

(๓) การรวมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ และทำงานแบบบูรณาการ จะทำให้ประชาชนเกิดความชัดเจนเกี่ยวกับนโยบายเรื่องดังกล่าวในทิศทางเดียวกัน และหน่วยงานอื่นของรัฐอาจนำนวัตกรรมที่ได้มีการวิจัยและพัฒนาไปปรับปรุงคุณภาพของงานในความรับผิดชอบของตน เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และประชาชนในประเทศ

- เชิงลบ

ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

ด้านอื่นๆ

ไม่มี

๓. สิทธิและเสรีภาพของบุคคลในเรื่องใดบ้างที่ต้องถูกจำกัด

ไม่มีการจำกัดสิทธิและเสรีภาพ

การจำกัดนั้นเป็นการจำกัดเท่าที่จำเป็นหรือไม่ อย่างไร

ไม่มีการจำกัดสิทธิและเสรีภาพ

๔. ประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ

๔.๑. ประชาชนจะมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นในเรื่องใด อย่างไร และเพียงใด หรือเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนมากน้อยเพียงใด

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศไทยซึ่งจะทำให้การผลิตบัณฑิต และการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมมีทิศทางเดียวกัน และเป็นไปตามความต้องการของตลาดและเป้าหมายของประเทศไทย ส่งผลให้ประชาชนมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น เนื่องจากมีการพัฒนาบุคลากรให้ตรงตามความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ อัตราการว่างงานของบัณฑิต จบใหม่ลดลง รวมทั้งยังมีการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลให้การประกอบกิจการ

ภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมมีผลผลิตมากขึ้น มีการลดต้นทุนการผลิต ประเทศชาติเกิดการจ้างงานภายในประเทศ อีกทั้งหน่วยงานภาครัฐอาจทำงานวิจัยและพัฒนาวัตกรรมต่าง ๆ ไปปรับปรุงคุณภาพของงานในความรับผิดชอบของตน เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่ประชาชน

๔.๒. เศรษฐกิจหรือสังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้เพียงใด การประกอบกิจการเป็นไปโดยสะดวกหรือลดต้นทุนของผู้ประกอบการได้มากน้อย เพียงใด ยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้มากน้อยเพียงใด และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนามากน้อยเพียงใด

เนื่องจากวัตถุประสงค์ของร่างพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาประเทศเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง โดยการบูรณาการการดำเนินการกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทย เพื่อให้การดำเนินการการกิจดังกล่าวเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศไทย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดด้วยการส่งเสริมการศึกษาและการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยมีงานวิจัยและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ช่วยลดต้นทุนของผู้ประกอบการ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และท้ายที่สุดจะส่งผลให้การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยมีความยั่งยืน

๔.๓. เสริมสร้างประสิทธิภาพหรือนวัตกรรมในการปฏิบัติราชการอย่างไร สามารถลดงบประมาณแผ่นดินได้มากน้อยเพียงใด

การแก้ไขร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการ รวมถึงการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทยให้มีความเป็นเอกภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งจะทำให้ทุกภาคส่วนสามารถมองเห็นภาพรวมของห่วงโซ่การพัฒนาวัตกรรมร่วมกัน ตั้งแต่การสร้างคน การวิจัยพื้นฐาน จนถึงการนำไปใช้ประโยชน์ ส่งผลให้เกิดการลงทุนด้านการวิจัยตลอดห่วงโซ่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง นอกจากนี้ร่างพระราชบัญญัติดังกล่าว ยังได้ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทยมีการใช้ทรัพยากร่วมกัน (Shared Services) ทั้งนักวิจัย ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และลดการสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกัน

๔.๔. วิธีการและระยะเวลาประเมินผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับได้แก่

สามารถประเมินผลได้จากการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม โดยควบรวมบางส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ โดยประเมินได้ภายหลังจากร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีผลบังคับใช้ โดยในการประเมินผลสัมฤทธิ์นั้นสามารถประเมินได้ภายหลังจากที่กฎหมายที่กำหนดกลไกการบริหารของกระทรวงมีผลบังคับใช้

๕. ความยุ่งยากที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามกฎหมาย

อาจมีความยุ่งยากในระยะสามปีแรกของการบังคับใช้ เนื่องจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ จะต้องมีการปรับโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนให้สอดคล้องกับที่พระราชบัญญัตินี้กำหนดไว้ อีกทั้งยังส่งผลกระทบกับหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ที่รับผิดชอบภารกิจตั้งกล่าว ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่จะต้องจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกลไก ระบบ และวิธีการทำงานระหว่างส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ให้เกิดการบูรณาการการดำเนินภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกัน

๖. ความคุ้มค่าของภารกิจเมื่อคำนึงถึงงบประมาณที่ต้องใช้ ภาระหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชนและการที่ประชาชนจะต้องถูกจำกัดสิทธิเสรีภาพเทียบกับประโยชน์ที่ได้รับ

การปรับโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ตามร่างพระราชบัญญัตินี้ จะเกิดความคุ้มค่าต่อประชาชนและเศรษฐกิจของประเทศไทยค่อนข้างสูง กล่าวคือ แม้ว่าส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจะมีการใช้จ่ายงบประมาณในการพัฒนาด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย นวัตกรรม และบุคลากร ก็ตาม แต่การใช้จ่ายตั้งกล่าวก็ไปในทิศทางเดียวกัน หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องจะมีการใช้ทรัพยากร่วมกัน (Shared Services) ทั้งนักวิจัย ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ และลดการสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกัน อีกทั้งการปรับโครงสร้างดังกล่าวจะทำให้ภาครัฐผลิตบุคลากรได้ตรงตามความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม การประกอบกิจการต่าง ๆ มีผลผลิตมากขึ้นในขณะที่ต้นทุนการผลิตลดลง การลงทุนด้านการวิจัยตลอดห่วงโซ่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ทำให้เศรษฐกิจของประเทศไทยเติบโตทัดเทียมกับอาชีวะประเทศได้ ทั้งนี้ ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ดังกล่าวมีได้สร้างภาระหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชนและจำกัดสิทธิเสรีภาพของประชาชนแต่อย่างใด

หลักฐานการเปิดเผยรายงานสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ผลกรอบที่อาจเกิดขึ้น

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายนอกในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

