



บทสรุปสำหรับสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.
(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. เสนอโดยคณะรัฐมนตรี ชุดที่มี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา เป็นนายกรัฐมนตรี ต่อประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สภานิติบัญญัติแห่งชาติพิจารณาตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยมีหลักการและเหตุผลประกอบร่างพระราชบัญญัตินี้ ดังนี้

ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.

หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เหตุผล

โดยที่สมควรต้องพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริง สมควรกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการการศึกษาขึ้นเพื่อสนับสนุนการศึกษาและสถานศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. แบ่งออกเป็น ๕ หมวด และบทเฉพาะกาล รวมจำนวน ๕๐ มาตรา สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้





๑. ระยะเวลาใช้บังคับร่างพระราชบัญญัตินี้

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัตินี้มีขึ้นเพื่อให้เกิดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำหรับทดลองการบริหารจัดการศึกษาจึงต้องกำหนดระยะเวลาการทดลองให้ชัดเจน โดยให้ร่างพระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับเป็นระยะเวลาเจ็ดปี และสามารถขยายระยะเวลาออกไปได้อีกหนึ่งครั้งแต่ไม่เกินเจ็ดปี โดยตราเป็นพระราชกฤษฎีกา (ร่างมาตรา ๒)

๒. หมวด ๑ การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒.๑ วัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ

๔) สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ร่างมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง)

๒.๒ การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

คณะรัฐมนตรีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการนโยบายเป็นผู้มีอำนาจกำหนดให้จังหวัดใดเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษาโดยคณะกรรมการนโยบายจะต้องพิจารณาความเหมาะสมของจังหวัด ความพร้อม การมีส่วนร่วมและโอกาสที่จะประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน และต้องคำนึงถึงผลการดำเนินการที่ผ่านมาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีการจัดตั้งอยู่ก่อนแล้วด้วย (ร่างมาตรา ๖)

๒.๓ การขอเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จังหวัดใดประสงค์จะเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้คณะผู้เสนอโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายเพื่อดำเนินการขอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งคณะผู้เสนอจะต้องแสดงให้เห็นถึงความมีส่วนร่วมและความพร้อมของจังหวัดในการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด (ร่างมาตรา ๗ และร่างมาตรา ๘)





๓. หมวด ๒ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๑ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย นายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนห้าคน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกินเจ็ดคน และให้เลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ (ร่างมาตรา ๑๐)

๓.๒ กำหนดให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีหน้าที่และอำนาจ สำคัญในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศในการดำเนินการส่งเสริมให้มีพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ให้คำแนะนำในการกำหนดและยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำกับดูแล การดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตลอดจนกำหนดหลักเกณฑ์ และกฎหมายลำดับรองต่าง ๆ เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๑๕)

๓.๓ กำหนดให้จัดตั้งสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นส่วนราชการภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานธุรการ ของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ร่างมาตรา ๑๘)

๔. หมวด ๓ การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๑ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกินยี่สิบเอ็ดคน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ และกรรมการ อื่นซึ่งอาจแตกต่างกันในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้ แต่อย่างน้อยต้องมีกรรมการโดยตำแหน่ง จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ร่างมาตรา ๑๙) โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจที่สำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์ และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และจัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษานำร่อง (ร่างมาตรา ๒๐)



๔.๒ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้น ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน (ร่างมาตรา ๒๔)

๕. หมวด ๔ สถานศึกษานำร่อง

๕.๑ การเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือของเอกชนที่อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งประสงค์จะเป็นสถานศึกษานำร่อง ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน แล้วแต่กรณี และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากหน่วยงานดังกล่าวแล้ว ให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเป็นสถานศึกษานำร่อง (ร่างมาตรา ๒๗)

๕.๒ การจัดสรรงบประมาณเฉพาะในส่วนของเงินอุดหนุนรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าใช้จ่ายดำเนินงานให้แก่สถานศึกษานำร่องเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ให้จัดสรรเป็นเงินอุดหนุนทั่วไปให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัดสรรให้แก่สถานศึกษานำร่องแต่ละแห่งโดยตรง โดยคำนวณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการนโยบายกำหนดโดยความเห็นชอบของสำนักงบประมาณ (ร่างมาตรา ๒๘) ส่วนการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุของสถานศึกษานำร่อง ให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาประสานงานกับกระทรวงการคลังเพื่อออกระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษานำร่องขึ้นใช้เองทั้งหมดหรือแต่บางส่วน ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ (ร่างมาตรา ๓๐)

๕.๓ การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษานำร่อง ให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเสนอแนะต่อคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) เพื่อให้มีการออกกฎ ก.ค.ศ. หรือหลักเกณฑ์ วิธีการ หรือเงื่อนไข สำหรับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการคัดเลือก การบรรจุ แต่งตั้ง การโยกย้าย การเลื่อนเงินเดือน และการประเมินวิทยฐานะ ให้เหมาะสมกับการบริหารงานของสถานศึกษานำร่อง ทั้งนี้ ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการบริหารงานบุคคลในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาคณะกรรมการนโยบายอาจเสนอแนะต่อ ก.ค.ศ. ให้ตั้ง อ.ก.ค.ศ. สำหรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยเฉพาะก็ได้ (ร่างมาตรา ๓๑ และร่างมาตรา ๓๒)



๕.๔ การจัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูล ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานำร่อง ให้กระทำโดยอิสระ โดยใช้เงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร (ร่างมาตรา ๓๕)

๕.๕ การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากำหนด (ร่างมาตรา ๓๗ และ ร่างมาตรา ๓๘)

๕.๖ การพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่อง สถานศึกษานำร่องจะพ้นจากการเป็น สถานศึกษานำร่องเมื่อ ๑) สถานศึกษานำร่องนั้นร้องขอและคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาให้ความเห็นชอบ ๒) คณะกรรมการขับเคลื่อนมีมติให้พ้น เพราะสถานศึกษา นำร่องแห่งนั้นไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไข ในการเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่อง ๓) ครบกำหนดระยะเวลาตามเงื่อนไขในการเข้าร่วม เป็นสถานศึกษานำร่องและไม่ประสงค์จะเป็นสถานศึกษานำร่องต่อไป หรือ ๔) กรณีอื่นตามที่ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาประกาศกำหนด ทั้งนี้ให้คณะกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษากำหนดเงื่อนไขให้สถานศึกษานำร่องปฏิบัติเพื่อไม่ให้นักเรียนและครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับผลกระทบจากการพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่องด้วย (ร่างมาตรา ๓๙)

๖. หมวด ๕ การประเมินผล

กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทุกสามปี โดยคณะผู้ประเมินอิสระซึ่งคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแต่งตั้ง เป็นผู้ทำการประเมินแล้วรายงานผลการประเมินพร้อมข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพิจารณา หากปรากฏผลการประเมินว่าพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใด ไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ ให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมศึกษานั้นตามเงื่อนไขและเงื่อนไขที่กำหนด ในกรณีนี้ให้กำหนดมาตรการคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อไม่ให้ ได้รับผลกระทบจากการยุบเลิกด้วย (ร่างมาตรา ๔๐ และร่างมาตรา ๔๑) ในกรณีที่ผลการประเมิน ปรากฏว่า การดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ ของการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดำเนินการเพื่อให้มีการขยายผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวไปใช้กับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานอื่นต่อไป (ร่างมาตรา ๔๒)



๗. บทเฉพาะกาล

กำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อรองรับการดำเนินการต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ ดังนี้

๗.๑ ในวาระเริ่มแรก ให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย
กรรมการโดยตำแหน่งและให้ทำการประชุมภายในหกสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ
(ร่างมาตรา ๔๓)

๗.๒ กำหนดให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้มีการจัดตั้งอยู่ก่อนแล้วตามประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ต่อไป (ร่างมาตรา ๔๔)
โดยให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของพื้นที่ดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ต่อไปพลางก่อน
จนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้
(ร่างมาตรา ๔๕) รวมทั้งให้สถานศึกษานำร่องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว
เป็นสถานศึกษานำร่องตามพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๔๖)

๗.๓ กำหนดกรณีการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษานำร่องในระหว่างที่ยังไม่มี
การออกหลักเกณฑ์การคำนวณงบประมาณตามพระราชบัญญัตินี้ โดยกำหนดให้ได้รับเงินอุดหนุน
ทั่วไปเพื่อพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไม่น้อยกว่าเงินอุดหนุนรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
และค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานที่สถานศึกษานั้นได้รับก่อนเป็นสถานศึกษานำร่อง (ร่างมาตรา ๔๗)

๗.๔ กำหนดให้มีผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในวาระ
เริ่มแรก โดยให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี สั่งให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานมาปฏิบัติหน้าที่ได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม (ร่างมาตรา ๔๘)

๘. บทวิเคราะห์ข้อดีและข้อสังเกตของร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. *

ข้อดีของร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.

ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. เป็นการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้สามารถทดลองจัดการศึกษาที่มีอิสระในด้านหลักสูตร
การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความคล่องตัว ส่งผลให้ครู
และบุคลากรทางการศึกษามีเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์
ทางการศึกษาได้อย่างเต็มที่ และเพื่อให้มีการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้านการศึกษา

* บันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.





และการเรียนรู้ รวมทั้งมีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานแห่งอื่น ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ตลอดจนมีการสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อันจะเกิดผลดีที่จะสามารถแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาซึ่งวิธีการจัดการศึกษาในรูปแบบเดิมไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ เป็นไปโดยเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาในแต่ละพื้นที่ และนำไปสู่การยกระดับการจัดการศึกษาของประเทศอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพต่อไป

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้ทำการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๗๗ วรรคสอง แล้ว

