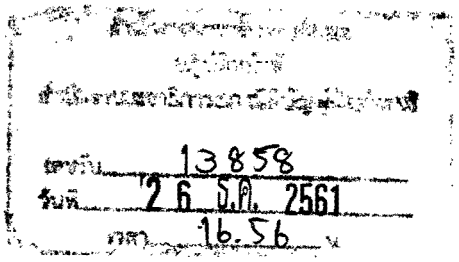


ที่ นร ๐๕๐๓/๕๖๗๔

สำนักนายกรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

กราบเรียน ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

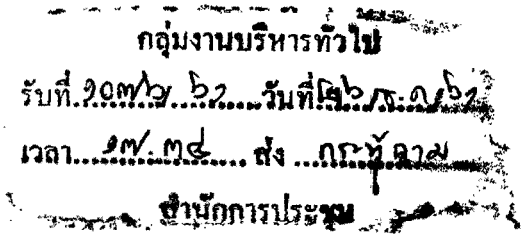
สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติฯ และเอกสารประกอบในเรื่องนี้

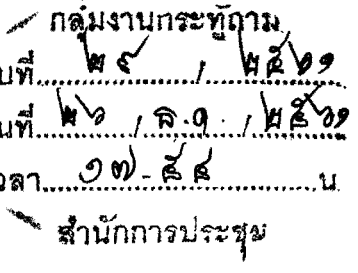
ด้วยคณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาลงมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเป็นเรื่องด่วน ดังที่ได้ส่งมาพร้อมนี้

จึงขอเสนอร่างพระราชบัญญัติดังกล่าว พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล บันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญ และเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรา ๗๗ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาเพื่อขอได้โปรดนำเสนอสภานิติบัญญัติแห่งชาติพิจารณาเป็นเรื่องด่วนต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

พลเอก
(ประยุทธ์ จันทร์โอชา)
นายกรัฐมนตรี





สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๑๓๓๒ (อมราลักษณ์)
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๕๘

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..)
พ.ศ. ....

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังต่อไปนี้

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “สถาบันอุดมศึกษา” และแก้ไขเพิ่มเติมองค์ประกอบของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔ และมาตรา ๑๑)

(๒) แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๖)

(๓) แก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายที่กำหนดผู้บังคับบัญชาของอธิการบดีซึ่งถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๙ วรรคสี่)

เหตุผล

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การจัดระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ร่าง

พระราชบัญญัติ

ระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..)

พ.ศ. ....

.....

.....

.....

.....

.....

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

.....

.....

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า "พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ...."

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในบทนิยามคำว่า "สถาบันอุดมศึกษา" ในมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

""สถาบันอุดมศึกษา" หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา แต่ไม่รวมถึงสถานศึกษาของรัฐที่มิใช่ส่วนราชการ"

มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"มาตรา ๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมีอำนาจออกกฎกระทรวงเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

กฎกระทรวงนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้"

มาตรา ๕ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"มาตรา ๑๑ ให้มีคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาคณะหนึ่ง เรียกโดยย่อว่า "ก.พ.อ." ประกอบด้วย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นประธาน

(๒) ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเลขาธิการ ก.พ. เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง

(๓) กรรมการซึ่งจะได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิ ไม่น้อยกว่าแปดคนแต่ไม่เกินสิบคน

(๔) กรรมการซึ่งแต่งตั้งจากนายกสภาสถาบันอุดมศึกษาสองคน อธิการบดีสถาบันอุดมศึกษาสองคน และผู้แทนข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาสองคน เป็นกรรมการ

(๕) เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) ต้องดำรงหรือเคยดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ หรือไม่ต่ำกว่าอธิบดี หรือเป็นผู้บริหารจากภาคเอกชนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานเป็นที่ประจักษ์และไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งต้องเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการบริหารงานบุคคล ด้านกฎหมายหรือด้านการบริหารจัดการภาครัฐ

ให้ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) ให้รัฐมนตรีดำเนินการเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง

การได้มาซึ่งกรรมการตาม (๓) และ (๔) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่ ก.พ.อ. กำหนด ทั้งนี้ กรรมการซึ่งแต่งตั้งจากนายกสภาสถาบันอุดมศึกษาและอธิการบดีสถาบันอุดมศึกษาตาม (๔) จะต้องไม่มาจากสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน"

มาตรา ๖ ให้ยกเลิกความในวรรคสี่ของมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ในกรณีอธิการบดีถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย คำว่าผู้บังคับบัญชาตามมาตรานี้ ให้หมายถึงผู้บังคับบัญชาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม"

มาตรา ๗ ในวาระเริ่มแรก ให้ผู้บังคับบัญชาตามมาตรา ๔๙ วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัตินี้หมายถึงปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผู้รับสนองพระราชโองการ

.....

นายกรัฐมนตรี

บันทึกวิเคราะห์สรุป
สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้จัดทำบันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ ดังต่อไปนี้

๑. ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

๑.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญเติบโตอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงของโลกที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สมควรจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมขึ้น เพื่อให้มีการบูรณาการ การเรียนการสอน การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่นเข้าด้วยกัน และให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผน และนโยบายในการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๑.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... มีสาระสำคัญเป็นการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยควบรวมส่วนราชการต่าง ๆ ในกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะพิเศษ) ได้ยกร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณา โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

(๑) จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยนำส่วนราชการในกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงาน

ปลัดกระทรวง กรมวิทยาศาสตร์บริการ และสำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ซึ่งเป็นส่วนราชการไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวง หรือทบวง มาเป็นส่วนราชการใหม่ ในกระทรวงการอุดมศึกษาฯ (ร่างมาตรา ๓ (เพิ่มมาตรา ๕ (๖/๑)) ร่างมาตรา ๔ (ยกเลิกมาตรา ๕ (๑๗)) ร่างมาตรา ๕ (เพิ่มหมวด ๖/๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรา ๑๗/๑ และมาตรา ๑๗/๒) ร่างมาตรา ๖ (ยกเลิกหมวด ๑๗ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรา ๓๘ และมาตรา ๓๙) ร่างมาตรา ๗ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๐) และร่างมาตรา ๘ (มาตรา ๔๖ (๕)))

(๒) รับรองบรรดาคดีซึ่งได้ฟ้องต่อศาลไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ โดยให้ส่วนราชการที่โอนมาตามพระราชบัญญัตินี้เข้าสวมสิทธิเป็นคู่ความแทน และให้ดำเนินกระบวนพิจารณาไปจนกว่าคดีจะถึงที่สุด (ร่างมาตรา ๑๑)

(๓) รับรองบทบัญญัติแห่งกฎหมายและพระราชกฤษฎีกาที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับในส่วนที่กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม ให้เปลี่ยนเป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในบัญชี ๑ ท้ายพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๑๒ วรรคหนึ่ง)

(๔) รับรองบรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมายและพระราชกฤษฎีกาที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับในส่วนที่กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม หากเป็นกิจการที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เปลี่ยนเป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม (ร่างมาตรา ๑๒ วรรคสอง)

(๕) รับรองบรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมายที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับในส่วนที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยเพิ่มให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นผู้รักษาการร่วม ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในบัญชี ๒ ท้ายพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๑๒ วรรคสาม)

(๖) แก้ไขบทบัญญัติเกี่ยวกับผู้รักษาการตามพระราชบัญญัติสภาวิจัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๒ และพระราชบัญญัติสัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ จากเดิมที่กำหนดให้นายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นผู้รักษาการ (ร่างมาตรา ๑๓ วรรคสอง)

(๗) รับรองบรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการหรืออยู่ในกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับในส่วนที่กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม ให้เปลี่ยนเป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นผู้รักษาการหรือเป็นผู้รักษาการร่วม และเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของสภาสถาบันอุดมศึกษาหรือคณะกรรมการตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา โดยกำหนดไว้ในบัญชี ๓ ท้ายพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๑๔)

(๘) รับรองบรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติของคณะรัฐมนตรีใดที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ อ้างถึง "กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี" "รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี" "ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี" หรือผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ใน

กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ถือว่าบทบัญญัตินั้นอ้างถึง “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” “รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” “ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” หรือผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามพระราชบัญญัตินี้ แล้วแต่กรณี (ร่างมาตรา ๑๕)

(๙) รับรองบรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติของคณะรัฐมนตรีใดที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ อ้างถึง “กระทรวงศึกษาธิการ” “รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ” “ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ” หรือผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ในกระทรวงศึกษาธิการ หากเกี่ยวกับการอุดมศึกษา หรือการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้ถือว่าบทบัญญัตินั้นอ้างถึง “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” “รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” “ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” หรือผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามพระราชบัญญัตินี้ แล้วแต่กรณี และเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของสภาหรือคณะกรรมการตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการโอนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นส่วนราชการใหม่ โดยกำหนดไว้ในบัญชี ๔ ท้ายพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๑๖)

๒. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

๒.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อกำหนดขอบเขตในการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากมีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๒.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษา โดยยกเว้นการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ และแก้ไขเพิ่มเติมการจัดระเบียบราชการในกระทรวงโดยตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก (ร่างมาตรา ๓ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๑ และมาตรา ๓๒) ร่างมาตรา ๕ (ยกเลิกมาตรา ๓๔ วรรคสาม) และร่างมาตรา ๙ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๕๑))

(๒) เพิ่มบทบัญญัติเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การจัดระเบียบราชการในกระทรวง และคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยกำหนดองค์ประกอบและวิธีการได้มาซึ่งคณะกรรมการดังกล่าว (ร่างมาตรา ๔ (เพิ่มมาตรา ๓๒/๑ และมาตรา ๓๒/๒) และร่างมาตรา ๖ (เพิ่มมาตรา ๓๕/๑))

(๓) กำหนดให้ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง และการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น (ร่างมาตรา ๗ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๗))

(๔) แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ในการประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในส่วนที่มิใช่การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๘ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๙))

(๕) เพิ่มเติมบทนิยามคำว่า "คณาจารย์" ในหมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกเว้นคณาจารย์ที่สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๑๐ (เพิ่มมาตรา ๕๑/๑))

(๖) กำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อรองรับการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้ปฏิบัติหน้าที่ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น (ร่างมาตรา ๑๑)

๓. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

๓.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกำหนดโครงสร้างและตำแหน่งต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงไป อันจะทำให้การจัดระบบการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๓.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมการจัดระเบียบราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการมีการจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล แต่ไม่รวมถึงการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ (ร่างมาตรา ๓ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๖))

(๒) ปรับปรุงการแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการโดยตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก (ร่างมาตรา ๔ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๐) ร่างมาตรา ๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๓) ร่างมาตรา ๖ (ยกเลิกมาตรา ๑๖) ร่างมาตรา ๗ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๘) ร่างมาตรา ๑๐ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๘ วรรคหนึ่ง) ร่างมาตรา ๑๑ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๙ และมาตรา ๓๐) ร่างมาตรา ๑๒ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๙ (๖)) ร่างมาตรา ๑๓ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๐) ร่างมาตรา ๑๔ (ยกเลิกมาตรา ๔๑ มาตรา ๔๒ และมาตรา ๔๓) ร่างมาตรา ๑๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๔) และร่างมาตรา ๑๖ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๕ (๑) (๒) (๓))

(๓) แก้ไขเพิ่มเติมการตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่าง ๆ โดยตัดบทบัญญัติที่กำหนดให้การตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่าง ๆ ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสายบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก (ร่างมาตรา ๘ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๐ วรรคห้า))

(๔) แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา โดยตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับรูปแบบวิทยาลัยชุมชนและรูปแบบอื่นออก (ร่างมาตรา ๙ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๒ (๕))

(๕) กำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อรองรับการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ต่อไปจนกว่าจะมีคณะกรรมการการอุดมศึกษาและหน่วยธุรการตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษาหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๑๗)

๔. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

๔.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การจัดระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๔.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า "สถาบันอุดมศึกษา" และแก้ไขเพิ่มเติมองค์ประกอบของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ร่างมาตรา ๓ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔) และร่างมาตรา ๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๑)

(๒) แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย และแก้ไขเพิ่มเติมผู้บังคับบัญชาของอธิการบดีซึ่งถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย (ร่างมาตรา ๔ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๖) และร่างมาตรา ๖ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๙ วรรคสี่))

(๓) กำหนดให้ผู้บังคับบัญชาในกรณีอธิการบดีถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยหมายถึงปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๗)

๕. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

๕.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเพื่อแก้ไขบทบัญญัติให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๕.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) แก้ไขคำว่า "สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา" และคำว่า "เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา" เป็น "สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม" และ "ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม" (ร่างมาตรา ๓)

(๒) แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า "กระทรวง" และแก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย รวมทั้งแก้ไขเพิ่มเติมให้รัฐมนตรีมีอำนาจสั่งให้ข้าราชการในสังกัดไปปฏิบัติราชการในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ร่างมาตรา ๔ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๕) ร่างมาตรา ๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๗) และร่างมาตรา ๖ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๘๘))

(๓) กำหนดบทเฉพาะกาลให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาทำหน้าที่ไปพลางก่อน ทั้งนี้ จนกว่าจะมีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๗)

๖. ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

๖.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การบริหารส่วนงานภายในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๖.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “สถาบันอุดมศึกษา” (ร่างมาตรา ๓ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓))

(๒) แก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายที่จัดตั้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ร่างมาตรา ๔ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔ วรรคสอง)) และเปลี่ยนผู้รักษาการตามกฎหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๘))

(๓) กำหนดบทเฉพาะกาลให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๖)

๗. ร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

๗.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยกองทุนสนับสนุนการวิจัย เพื่อแก้ไขบทบัญญัติให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๗.๒ สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) เปลี่ยนรัฐมนตรีผู้รักษาการตามกฎหมายจากเดิมที่กำหนดให้นายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการ เป็นกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นผู้รักษาการ (ร่างมาตรา ๗ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๓)) และเปลี่ยนผู้กำกับดูแลกองทุนสนับสนุนการวิจัย จากสำนักนายกรัฐมนตรี เป็น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๔ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔ วรรคสาม))

(๒) แก้ไของค์ประกอบของคณะกรรมการนโยบายกองทุนสนับสนุนการวิจัย โดยเปลี่ยนจากปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี เป็น ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และตัดเลขาธิการคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติออก เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๕ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๙ วรรคหนึ่ง))

๘. ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... มีสาระสำคัญเป็นการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยควบรวมส่วนราชการต่าง ๆ ในกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกระทรวงใหม่ เพื่อให้มีการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่นเข้าด้วยกัน และเกิดความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายประเทศไทย ๔.๐ อันจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ และการพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสังคมและเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ

ตารางเปรียบเทียบ

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

กับร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะพิเศษ)

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	ร่าง พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ——————— .... โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา	

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า "พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ...."	
	มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป	
	มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในบทนิยามคำว่า "สถาบันอุดมศึกษา" ในมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน	
"สถาบันอุดมศึกษา" หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญา แต่ไม่รวมถึงสถานศึกษาของรัฐที่มิใช่ส่วนราชการ	""สถาบันอุดมศึกษา" หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา แต่ไม่รวมถึงสถานศึกษาของรัฐที่มิใช่ส่วนราชการ"	กำหนดบทนิยามคำว่า "สถาบันอุดมศึกษา" เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงใหม่
	มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน	
มาตรา ๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมีอำนาจออกกฎกระทรวงเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวงนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้	"มาตรา ๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมีอำนาจออกกฎกระทรวงเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวงนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้"	กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นผู้รักษาการตามกฎหมายเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงใหม่

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
มาตรา ๑๑ ให้มีคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาคณะหนึ่ง เรียกโดยย่อว่า "ก.พ.อ." ประกอบด้วย (๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน (๒) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเลขาธิการ ก.พ. เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง (๓) กรรมการซึ่งจะได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่าแปดคนแต่ไม่เกินสิบคน (๔) กรรมการซึ่งแต่งตั้งจากนายกสภาสถาบันอุดมศึกษาสองคน อธิการบดีสถาบันอุดมศึกษาสองคน และผู้แทนข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาสองคน เป็นกรรมการ (๕) เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) ต้องดำรงหรือเคยดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ หรือไม่ต่ำกว่าอธิบดี หรือเป็นผู้บริหารจากภาคเอกชนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานเป็นที่ประจักษ์และไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งต้องเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการบริหารงานบุคคลด้านกฎหมายหรือด้านการบริหารจัดการภาครัฐ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) ให้รัฐมนตรีดำเนินการเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง การได้มาซึ่งกรรมการตาม (๓) และ (๔) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่ ก.พ.อ. กำหนด ทั้งนี้ กรรมการซึ่งแต่งตั้งจากนายกสภาสถาบันอุดมศึกษาและอธิการบดีสถาบันอุดมศึกษาตาม (๔) จะต้องไม่มาจากสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน	มาตรา ๕ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน "มาตรา ๑๑ ให้มีคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาคณะหนึ่ง เรียกโดยย่อว่า "ก.พ.อ." ประกอบด้วย (๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นประธาน (๒) ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและเลขาธิการ ก.พ. เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง (๓) กรรมการซึ่งจะได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่าแปดคนแต่ไม่เกินสิบคน (๔) กรรมการซึ่งแต่งตั้งจากนายกสภาสถาบันอุดมศึกษาสองคน อธิการบดีสถาบันอุดมศึกษาสองคน และผู้แทนข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาสองคน เป็นกรรมการ (๕) เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) ต้องดำรงหรือเคยดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ หรือไม่ต่ำกว่าอธิบดี หรือเป็นผู้บริหารจากภาคเอกชนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานเป็นที่ประจักษ์และไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งต้องเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการบริหารงานบุคคลด้านกฎหมายหรือด้านการบริหารจัดการภาครัฐ ให้ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) ให้รัฐมนตรีดำเนินการเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง การได้มาซึ่งกรรมการตาม (๓) และ (๔) ให้เป็นไปตาม**หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่ ก.พ.อ. กำหนด ทั้งนี้ กรรมการซึ่งแต่งตั้ง**จากนายกสภาสถาบันอุดมศึกษาและอธิการบดีสถาบันอุดมศึกษาตาม (๔) จะต้องไม่มาจากสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน"	แก้ไขเพิ่มเติมองค์ประกอบของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงใหม่

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
มาตรา ๔๙ ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาผู้ใดถูกกล่าวหาโดยมีหลักฐานตามสมควรว่าได้กระทำผิดวินัย หรือความปรากฏต่อผู้บังคับบัญชาว่าข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัย ให้ผู้บังคับบัญชาตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยพลัน และต้องสอบสวนให้แล้วเสร็จโดยไม่ชักช้า เว้นแต่เป็นกรณีการกระทำผิดวินัยที่มิใช่ความผิดวินัยอย่างร้ายแรง หรือเป็นกรณีความผิดที่ปรากฏชัดแจ้งตามที่ ก.พ.อ. กำหนดจะไม่ตั้งคณะกรรมการสอบสวนก็ได้ ก่อนตั้งคณะกรรมการสอบสวน ผู้บังคับบัญชาจะมอบหมายให้บุคคลใดสืบสวนเบื้องต้นว่าการกล่าวหานั้นมีหลักฐานตามสมควรหรือไม่ก็ได้ หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขเกี่ยวกับการสอบสวนพิจารณาและผู้มีอำนาจในการสั่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในข้อบังคับที่ออกตามมาตรา ๑๗ ในกรณีอธิการบดีถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย คำว่าผู้บังคับบัญชาตามมาตรานี้ ให้หมายถึงผู้บังคับบัญชาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรา ๖ ให้ยกเลิกความในวรรคสี่ของมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน "ในกรณีอธิการบดีถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย คำว่าผู้บังคับบัญชาตามมาตรานี้ ให้หมายถึงผู้บังคับบัญชาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม" มาตรา ๗ ในวาระเริ่มแรก ให้ผู้บังคับบัญชาตามมาตรา ๔๙ วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัตินี้หมายถึงปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	กำหนดให้ผู้บังคับบัญชาหมายถึงผู้บังคับบัญชาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกระทรวงใหม่ กำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อให้ผู้บังคับบัญชาตามมาตรา ๔๙ วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ หมายถึงปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมในวาระเริ่มแรก
	ผู้รับสนองพระราชโองการ ..... นายกรัฐมนตรี	

หลักเกณฑ์ในการตรวจสอบความจำเป็นในการตราพระราชบัญญัติ (Checklist)

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

☐ กฎหมายใหม่ ☑ แก้ไข/ปรับปรุง ☐ ยกเลิก

ส่วนราชการหรือหน่วยงานผู้เสนอ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.)

๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของภารกิจ

๑.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของภารกิจคืออะไร

แก้ไขร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... เพื่อให้มีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการโดยควบรวมบางส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม ร่างกฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ซึ่งเป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของส่วนราชการที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ และเพื่อให้การพัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

เพื่อแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องใด

โดยที่โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่ตอบโจทย์ต่อการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการพัฒนาบุคลากรในส่วนของการศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม อีกทั้งการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ของประเทศขาดความเป็นเอกภาพ การดำเนินการระหว่างส่วนราชการไม่มีความเชื่อมโยงและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงทำให้เกิดความสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อนแต่ไม่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตได้ จึงมีความจำเป็นต้องแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย ดังนี้

๑) เชื่อมโยงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ตั้งแต่ระดับนโยบายไปจนถึงระดับปฏิบัติซึ่งจะส่งผลดีในหลายมิติ สามารถเห็นภาพรวมของห่วงโซ่การพัฒนานวัตกรรมด้านต่าง ๆ ตั้งแต่การสร้างคน การวิจัยพื้นฐาน ไปจนถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม และเกิดการบูรณาการการใช้ประโยชน์ทรัพยากร เช่น ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ/อุปกรณ์สำหรับการวิจัยที่มีราคาแพง เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่

๒) ยกระดับสถาบันอุดมศึกษาให้เทียบเท่านานาอารยประเทศ โดยเฉพาะการผลิตกำลังคนของประเทศที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม การวิจัยพัฒนาและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้งนวัตกรรมขั้นสูง เพื่อตอบโจทย์ ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมายและขับเคลื่อนประเทศให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง

๓) สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศหรือการเตรียมความพร้อมประเทศสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวนโยบาย Thailand 4.0 ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ โดยการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” (Value-Based Economy) ซึ่งต้องให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อเร่งสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสร้างสรรค์นวัตกรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาคน

๔) แก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของส่วนราชการที่เปลี่ยนแปลงไป

๑.๒ ความจำเป็นที่ต้องทำภารกิจ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๙ กำหนดให้ภาครัฐจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะวิทยาการแขนงต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนา และนวัตกรรมเพื่อความเข้มแข็งของสังคมและเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ มาตรา ๗๑ วรรคสอง กำหนดให้ภาครัฐส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น และมาตรา ๗๖ กำหนดให้ภาครัฐพัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยหน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดทำบริการสาธารณะ และการใช้จ่ายเงินงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน จึงจำเป็นต้องมีการปรับบทบาทภารกิจของส่วนราชการที่มีอยู่ในปัจจุบันให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป โดยแก้ไขพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ได้แก่ กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายระเบียบข้าราชการ

พลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา กฎหมายสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กฎหมายการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา และกฎหมายกองทุนสนับสนุนการวิจัย ขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม มีความเชื่อมโยงและเกิดการบูรณาการร่วมกัน จนสามารถพัฒนาคนและการวิจัยพื้นฐานที่มีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมทั้งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาอารยประเทศได้ อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมประเทศสู่ศตวรรษที่ ๒๑

หากไม่ทำภารกิจนั้นจะมีผลประการใด

หากไม่ทำภารกิจดังกล่าวจะส่งผลให้ขาดความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ทำให้การพัฒนากำลังคนและงานวิจัยของประเทศไม่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม และไม่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและบริบทของโลกในอนาคตได้ ซึ่งอาจส่งผลให้ประเทศไทยเสียเปรียบในการแข่งขันกับนานาประเทศได้

๑.๓ การดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์มีกี่ทางเลือก มีทางเลือกอะไรบ้าง แต่ละทางเลือกมีข้อดีข้อเสียอย่างไร

มีทางเลือกเดียวคือการแก้ไขพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เนื่องจากมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า “การจัดตั้ง การรวม หรือการโอนส่วนราชการตามมาตรา ๗ ให้ตราเป็นพระราชบัญญัติ” ประกอบกับมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกันกำหนดว่า “อำนาจหน้าที่ของกระทรวงและการจัดระเบียบราชการในกระทรวงหนึ่ง ๆ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม ” ฉะนั้น การปรับโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ในครั้งนี้จึงต้องแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ ในบางมาตราที่เกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าวเท่านั้น

๑.๔ มาตรการที่บรรลุวัตถุประสงค์ของภารกิจคืออะไร

(๑) ยกเลิกกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงดังต่อไปนี้โอนไปเป็นส่วนราชการภายในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนี้

(๑.๑) สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โอนไปเป็นของสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๑.๒) สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โอนไปเป็นของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๑.๓) กรมวิทยาศาสตร์บริการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โอนไปเป็นของกรมวิทยาศาสตร์บริการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๑.๔) สำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โอนไปเป็นของสำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๒) โอนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และโอนไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๓) โอนสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๔) ปรับปรุงอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการใหม่ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(๕) จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้นใหม่ โดยมีส่วนราชการภายในได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง กรมวิทยาศาสตร์บริการ สำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

(๖) ปรับเปลี่ยนผู้รักษาการหรือผู้รักษาการร่วมตามกฎหมายจากเดิมที่กำหนดให้เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนายกรัฐมนตรี เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เฉพาะกิจการที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๗) เปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของสภาสถาบันอุดมศึกษา และคณะกรรมการตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา เฉพาะในส่วนของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการโอนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๘) แก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของส่วนราชการที่เปลี่ยนแปลงไป

๑.๕ ภารกิจนั้นจะแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องนั้นได้เพียงใด

ภารกิจดังกล่าวจะช่วยแก้ไขปัญหาด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศได้เป็นอย่างมาก เนื่องจากการแก้ไขกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ จะทำให้เกิดการบูรณาการ

ภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ตั้งแต่การเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์ การวางแผนอนาคต การจัดทำแผนแม่บทด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม และการพัฒนากำลังคนระดับสูงของประเทศ การจัดทำแผนการลงทุนและจัดสรรทุนวิจัย ทุนพัฒนากำลังคนและทุนสนับสนุนผู้ประกอบการ การจัดทำกฎหมายพื้นฐานว่าด้วยการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ได้แก่ การผลิตบัณฑิตศึกษาหรือสูงกว่า และบุคลากรวิจัยที่ตรงกับความต้องการของตลาด สร้างศักยภาพผู้ประกอบการไทย ตลอดจนการสร้าง การบริหาร และการถ่ายทอดงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี งานวิจัยทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อใช้ในภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม ซึ่งจะยกระดับขีดความสามารถในด้านการแข่งขันของประเทศให้เทียบเท่าในระดับสากล

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจคืออะไร

มีการปรับปรุงโครงสร้าง อำนาจและหน้าที่ ของส่วนราชการที่กำกับดูแลงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน และสามารถพัฒนาบุคลากร งานวิจัย และงานนวัตกรรมของประเทศให้ทัดเทียมในระดับสากล จนสามารถแข่งขันกับนานาอารยประเทศได้

ตัวชี้วัดความสัมฤทธิ์ของกฎหมายมีอย่างไร

หน่วยงานของรัฐได้มีการแก้ไขปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป และยกเลิกกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ โดยโอนอำนาจและหน้าที่ของหน่วยงานดังกล่าวไปเป็นของส่วนราชการภายในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พร้อมทั้งจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้นใหม่ โดยกำหนดส่วนราชการภายใน ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง กรมวิทยาศาสตร์บริการ สำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

๑.๗ การทำภารกิจสอดคล้องกับพันธกรณีและความผูกพันตามหนังสือสัญญาที่ประเทศไทยมีต่อรัฐต่างประเทศหรือองค์การระหว่างประเทศใด ในเรื่องใด

ไม่มี

การดำเนินการดังกล่าวจะเป็นผลดีหรือก่อให้เกิดภาระแก่ประเทศไทยหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี

๒. ผู้ทำภารกิจ

๒.๑ เมื่อคำนึงถึงประสิทธิภาพ ต้นทุน และความคล่องตัวแล้ว เหตุใดจึงไม่ควรให้เอกชนทำภารกิจนี้

โดยที่ปัจจุบันนี้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม ยังไม่มีเอกภาพในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม ในภาพรวมของประเทศ ส่งผลให้ส่วนราชการต่าง ๆ ไม่มีความชัดเจน การทำงานของส่วนราชการดังกล่าวจึงไม่เชื่อมโยงและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน ภาครัฐจึงสูญเสียงบประมาณจำนวนมากในการทำภารกิจดังกล่าว อีกทั้งภาครัฐยังไม่สามารถที่จะพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องและตรงตามความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม ดังนั้น เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง บทบาท และอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในเรื่องดังกล่าวทั้งหมด เพื่อให้ส่วนราชการดังกล่าวสังกัดอยู่ภายในกระทรวงเดียวกัน การทำงานจะได้มีความเป็นเอกภาพ คล่องตัว สามารถทำงานเชื่อมโยงกันโดยไม่ปฏิบัติภารกิจไม่ซ้ำซ้อนกันอีก ส่งผลให้ภาครัฐประหยัดต้นทุนในการใช้งบประมาณ ทั้งนี้ การแก้ไขกฎหมายฉบับดังกล่าวเป็นการปรับปรุงโครงสร้างของส่วนราชการซึ่งเป็นภารกิจโดยตรงของภาครัฐ ภาคเอกชนจึงไม่สามารถทำภารกิจดังกล่าวได้

ภารกิจนี้ควรทำร่วมกับเอกชนหรือไม่ อย่างไร

ภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สามารถดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนได้บางส่วน โดยใช้กลไกประชารัฐด้วยการบูรณาการความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม อาทิเช่น การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม การถ่ายทอดเทคโนโลยี เทคนิค วิทยาการ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ได้จากงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นต้น

๒.๒ เมื่อคำนึงถึงประสิทธิภาพและประโยชน์ที่จะเกิดแก่การให้บริการประชาชน ควรทำภารกิจนี้ร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือไม่ เพราะเหตุใด

กฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ เป็นกฎหมายที่แก้ไขปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้นใหม่ หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยตามที่กล่าวข้างต้นจึงมีหน้าที่ต้องเป็นผู้ทำภารกิจดังกล่าว

๒.๓ ภารกิจดังกล่าวหากให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำ จะได้ประโยชน์แก่ประชาชนมากกว่าหรือไม่

เป็นภารกิจที่ต้องทำโดยหน่วยงานกลาง ได้แก่ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อพิจารณาการดำเนินภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในภาพรวมของประเทศให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ภารกิจดังกล่าวจึงไม่อาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำได้แต่อย่างใด

๓. ความจำเป็นในการตรากฎหมาย

๓.๑ การจัดทำภารกิจนั้นมีความสอดคล้องกับเรื่องใด อย่างไร

☑ หน้าที่หลักของหน่วยงานของรัฐ (ตามภารกิจพื้นฐาน (Function)) ในเรื่องการพัฒนาระบบราชการ โดยการทบทวนโครงสร้างระบบราชการ

☑ หน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายของรัฐ ในเรื่องการจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะวิทยาการแขนงต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อความเข้มแข็งของสังคมและเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ และในเรื่องส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น ตามมาตรา ๖๙ และมาตรา ๗๑ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

☑ คำแถลงนโยบายรัฐบาลของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ นโยบายข้อที่ ๔ และข้อที่ ๘ ในเรื่องการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และในเรื่องการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

☑ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

☑ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เรื่องการบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย และยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

☑ แผนการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ ด้านที่ ๑ การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศในประเด็นผลิตภาพ (Productivity) ที่ให้ความสำคัญกับภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรรมในด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ – อุดมศึกษา และในเรื่องระบบนิเวศด้านวิจัยพัฒนาและนวัตกรรม (R&D, Innovation Ecosystem) ที่ให้ความสำคัญกับการจัดตั้งศูนย์วิจัยพัฒนากลางเพื่อรับผิดชอบในการวางแผนยุทธศาสตร์การวิจัยพัฒนาแห่งชาติ

๓.๒ การทำภารกิจนั้นสามารถใช้มาตรการทางบริหารโดยไม่ต้องออกกฎหมายได้หรือไม่

ไม่สามารถใช้มาตรการทางบริหารแต่เพียงอย่างเดียวได้ เนื่องจากการกำหนดโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการต้องเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม ดังนั้น หากจะมีการปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา

วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้นใหม่ จึงต้องแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ เท่านั้น

ถ้าใช้มาตรการทางบริหารจะมีอุปสรรคอย่างไร

โดยที่มาตรา ๘ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า "การจัดตั้ง การรวม หรือการโอนส่วนราชการตามมาตรา ๗ ให้ตราเป็นพระราชบัญญัติ" ฉะนั้น จึงไม่อาจดำเนินการแก้ไขปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ได้แก่ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้น โดยใช้เพียงมาตรการทางบริหาร และไม่แก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้ เนื่องจากจะเป็นการดำเนินการที่ขัดต่อบทบัญญัติของกฎหมายที่กำหนดไว้

๓.๓ ในการทำภารกิจนั้น เหตุใดจึงจำเป็นต้องตรากฎหมายในขณะนี้

เพื่อให้เป็นไปตามมาตรา ๖๙ และมาตรา ๗๑ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การอุดมศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปรับปรุงอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังกล่าวโดยเร่งด่วน

๓.๔ การใช้บังคับกฎหมายและระยะเวลาในการใช้บังคับกฎหมาย

(ก) การใช้บังคับกฎหมาย

☑ **ต้องใช้บังคับพร้อมกันทุกท้องที่ทั่วประเทศ**
เนื่องจากเป็นการใช้กฎหมายในลักษณะทั่วไป

☐ ทยอยใช้บังคับเป็นท้องที่ ๆ ไป

☐ ใช้บังคับเพียงบางท้องที่

(ข) ระยะเวลาในการใช้บังคับกฎหมาย

☑ **ใช้บังคับทันทีที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา**

ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป เพื่อให้สอดคล้องด้านเวลา เนื่องจากเป็นเรื่องเร่งด่วนตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้

การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

☐ มีการทอดระยะเวลาในการบังคับใช้เป็นเวลาเท่าใด เพราะเหตุใด

☐ ควรกำหนดระยะเวลาการสิ้นสุดไว้ด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

๓.๕ เหตุใดจึงไม่สมควรตราเป็นกฎในลักษณะอื่น เช่น ข้อบัญญัติท้องถิ่น

เนื่องจากเป็นการปรับปรุงแก้ไขอำนาจหน้าที่และการแบ่งส่วนราชการภายในกระทรวงตามที่กำหนดไว้กฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และโดยที่กฎหมายฉบับนี้เป็นกฎหมายที่มีผลใช้บังคับเป็นการทั่วไปทั่วราชอาณาจักร จึงไม่สามารถออกเป็นข้อบัญญัติท้องถิ่นได้

๓.๖ ลักษณะการใช้บังคับ

☐ ควบคุม ☑ กำกับ/ติดตาม (ข้ามไปข้อ ๓.๘) ☐ ส่งเสริม

☐ ระบบผสม (ทั้งควบคุมและส่งเสริม)

เหตุใดจึงต้องใช้ระบบดังกล่าว

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... เป็นกฎหมายกลางที่ตราขึ้นเพื่อบังคับใช้ในการกำหนดอำนาจหน้าที่ของทุกส่วนราชการ อีกทั้งร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ เป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ฉะนั้น เพื่อให้การปฏิบัติตามฉบับดังกล่าวบรรลุผลตามเจตนารมณ์จึงต้องมีการกำกับและติดตามเพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง

๓.๗ การใช้ระบบอนุญาตในกฎหมาย

๓.๗.๑ เพราะเหตุใดจึงกำหนดให้ใช้ระบบอนุญาต หรือใช้ระบบอื่นที่มีผลเป็นการควบคุม

ไม่มี

๓.๗.๒ มีการกำหนดค่าธรรมเนียมการอนุญาตหรือไม่ ถ้ามี มีความจำเป็นอย่างไร คุ้มค่าต่อภาระที่เกิดแก่ประชาชนอย่างไร

ไม่มี

๓.๗.๓ มีหลักเกณฑ์การใช้ดุลพินิจในการอนุญาตหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี

๓.๗.๔ มีขั้นตอนและระยะเวลาที่แน่นอนในการอนุญาตหรือไม่

ไม่มี

๓.๗.๕ มีการเปิดโอกาสให้อุทธรณ์การปฏิเสธคำขอ การให้ยื่นคำขอใหม่ หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี

๓.๗.๖ มีการต่ออายุการอนุญาตหรือไม่ มีการตรวจสอบก่อนการต่อใบอนุญาตหรือไม่

ไม่มี

๓.๘ การใช้ระบบคณะกรรมการในกฎหมาย

๓.๘.๑ กฎหมายที่จะตราขึ้นมีการใช้ระบบคณะกรรมการ หรือไม่ มีความจำเป็นอย่างไร

ไม่มี

๓.๘.๒ คณะกรรมการที่กำหนดขึ้นมีอำนาจซ้ำซ้อนกับคณะกรรมการอื่นหรือไม่

ไม่มี

หากมีความซ้ำซ้อนจะดำเนินการอย่างไรกับคณะกรรมการอื่นนั้น

ไม่มี

๓.๘.๓ องค์ประกอบของคณะกรรมการมีผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง หรือนายกรัฐมนตรี หรือหัวหน้าส่วนราชการหรือไม่

ไม่มี

เหตุใดจึงต้องกำหนดให้บุคคลดังกล่าวเป็นองค์ประกอบของคณะกรรมการ

ไม่มี

๓.๙ มีกรอบหรือแนวทางการใช้ดุลพินิจของเจ้าหน้าที่หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี

๓.๑๐ ประเภทของโทษที่กำหนด

☐ โทษทางอาญา ☐ โทษทางปกครอง ☐ ระบบผสม

☑ ไม่มีการกำหนดโทษ

๓.๑๑ การกำหนดโทษทางอาญาจะทำให้การบังคับใช้กฎหมายสัมฤทธิ์ผล เพราะเหตุใด

ไม่มี

๓.๑๒ ความผิดที่กำหนดให้เป็นโทษทางอาญาเป็นความผิดที่มีความร้ายแรงอย่างไร

ไม่มี

๔. ความซ้ำซ้อนกับกฎหมายอื่น

๔.๑ การดำเนินการตามภารกิจในเรื่องนี้มีกฎหมายอื่นในเรื่องเดียวกันหรือทำนองเดียวกันหรือไม่

ไม่มี

๔.๒ ในกรณีที่มีกฎหมายขึ้นใหม่ เหตุใดจึงไม่ยกเลิก แก้ไขหรือปรับปรุงกฎหมายในเรื่องเดียวกันหรือทำนองเดียวกันที่มีอยู่

กรณีนี้เป็นการแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน

๕. ผลกระทบและความคุ้มค่า

๕.๑ ผู้ซึ่งได้รับผลกระทบจากการบังคับใช้กฎหมาย

☑ ผู้มีหน้าที่ตามร่างกฎหมายหรือที่จะได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมายนั้นโดยตรง

ส่วนราชการ ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ของส่วนราชการตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

☑ ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่อาจได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมาย

โดยที่ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... เป็นกฎหมายกลางที่ตราขึ้นเพื่อบังคับใช้เฉพาะกับส่วนราชการ ซึ่งไม่รวมถึงหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ อีกทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ เป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งบังคับใช้เฉพาะกับส่วนราชการเช่นเดียวกัน แต่โดยที่การแก้ไขปรับปรุงกฎหมายฉบับดังกล่าวมีเจตนารมณ์เพื่อต้องการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศ ซึ่งในปัจจุบันยังมีหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ อีกหลายหน่วยงานที่รับผิดชอบภารกิจดังกล่าว ดังนั้น การแก้ไขปรับปรุงกฎหมายฉบับนี้จึงอาจส่งผลกระทบต่อหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ด้วย ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงพนักงานและบุคลากรในสังกัดหน่วยงานดังกล่าว

๕.๒ ผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่บุคคลดังกล่าว

☑ ด้านเศรษฐกิจ

- เชิงบวก

ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ จะทำให้เกิดการบูรณาการการดำเนินภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ โดยจะมุ่งเน้นให้ประชาชน ตลอดจนผู้ประกอบการ เกษตรกร และข้าราชการและบุคลากรของหน่วยงานของรัฐได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและภาคบริการเดิมด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ เช่น การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้เพื่อลดต้นทุนการผลิต เพิ่ม หรือลดเวลาและลดขั้นตอนการให้บริการ พัฒนาบุคลากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของ

ภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม เป็นต้น ตลอดจนเกิดความคุ้มค่าที่ภาครัฐจะมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Shared Services) ทั้งบุคลากร ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และหน่วยงานภาครัฐจะมีการปฏิบัติภารกิจไม่ซ้ำซ้อนกัน ซึ่งจะช่วยประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ มีการสรรหาและว่าจ้างเพื่อเคลื่อนย้ายบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัย องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ หรือภาคเอกชน เป็นต้น เพื่อเข้ามาร่วมปฏิบัติงานในกระทรวง

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

ส่วนราชการ ข้าราชการ บุคลากรของหน่วยงานของรัฐ และประชาชน

- **เชิงลบ**

(๑) ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ รวมถึงรัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะได้รับผลกระทบในการปรับเปลี่ยนหน้าที่องค์กร และอาจจะต้องเสียค่าใช้จ่ายในการปรับเปลี่ยนหน่วยงานที่สังกัด เช่น ค่าป้ายหน่วยงาน เป็นต้น

(๒) ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ อาจได้รับผลกระทบในการเปลี่ยนแปลงหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การปรับเปลี่ยนเครื่องแบบ เป็นต้น

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

(๑) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และบุคลากรที่สังกัดในหน่วยงานดังกล่าว

(๒) รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

☑ **ด้านสังคม**

- **เชิงบวก**

(๑) ส่งเสริมให้ทรัพยากรบุคคลในประเทศมีความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนประเทศ เช่น ภาคเกษตรกรรม และภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น เกิดการจ้างงานภายในประเทศมากขึ้น ประชาชนจะมีงานทำและมีรายได้ที่เพียงพอในการดำรงชีพ ทำให้ประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข

(๒) ส่งเสริมให้มีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมต่าง ๆ และนำงานวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคส่วนอื่น ๆ ซึ่งส่งผลให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เช่น การมีเทคโนโลยีเพื่อรองรับสังคมผู้สูงวัย เกิดแนวคิดสังคมเศรษฐกิจแบบแบ่งปัน (Sharing Economy) ที่มีการทำธุรกิจร่วมกันผ่านแพลตฟอร์มเพื่อใช้ประโยชน์จากทรัพยากรร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) ที่มีการบริหารจัดการของเสียจากการผลิตและการบริโภค เป็นต้น

(๓) การรวมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศและทำงานแบบบูรณาการ จะทำให้ประชาชนเกิดความชัดเจนเกี่ยวกับนโยบายเรื่องดังกล่าวในทิศทางเดียวกัน และหน่วยงานอื่นของรัฐอาจนำนวัตกรรมที่ได้มีการวิจัยและพัฒนาไปปรับปรุงคุณภาพของงานในความรับผิดชอบของตน เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และประชาชนในประเทศ

- **เชิงลบ**

ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

☐ **ด้านอื่นๆ**

ไม่มี

๕.๓ สิทธิและเสรีภาพของบุคคลในเรื่องใดบ้างที่ต้องถูกจำกัด

ไม่มีการจำกัดสิทธิและเสรีภาพ

การจำกัดนั้นเป็นการจำกัดเท่าที่จำเป็นหรือไม่ อย่างไร

ไม่มีการจำกัดสิทธิและเสรีภาพ

๕.๔ ประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ

๕.๔.๑ ประชาชนจะมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นในเรื่องใด อย่างไร และเพียงใด หรือเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนมากน้อยเพียงใด

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้เกิดการบูรณาการการดำเนินภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศซึ่งจะทำให้การผลิตบัณฑิต และการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมมีทิศทางเดียวกันและเป็นไปตามความต้องการของตลาดและเป้าหมายของประเทศ ส่งผลให้ประชาชนมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น เนื่องจากมีการพัฒนาบุคลากรให้ตรงตามความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ อัตราการว่างงานของบัณฑิตจบใหม่ลดลง

รวมทั้งยังมีการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลให้การประกอบกิจการภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมมีผลผลิตมากขึ้น มีการลดต้นทุนการผลิต ประเทศชาติเกิดการจ้างงานภายในประเทศ อีกทั้งหน่วยงานภาครัฐอาจนำงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ ไปปรับปรุงคุณภาพของงานในความรับผิดชอบของตน เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่ประชาชน

๕.๔.๒ เศรษฐกิจหรือสังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้เพียงใด การประกอบกิจการเป็นไปโดยสะดวกหรือลดต้นทุนของผู้ประกอบการได้มากน้อย เพียงใด ยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้มากน้อยเพียงใด และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนามากน้อยเพียงใด

เนื่องจากวัตถุประสงค์ของร่างพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาประเทศเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง โดยการบูรณาการการดำเนินภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ เพื่อให้การดำเนินการภารกิจดังกล่าวเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดด้วยการส่งเสริมการศึกษาและการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งจะทำให้ประเทศมีงานวิจัยและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ช่วยลดต้นทุนของผู้ประกอบการ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และท้ายที่สุดจะส่งผลให้การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้มีความยั่งยืน

๕.๔.๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพหรือนวัตกรรมในการปฏิบัติราชการอย่างไร สามารถลดงบประมาณแผ่นดินได้มากน้อยเพียงใด

การแก้ไขร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการ รวมถึงการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศให้มีความเป็นเอกภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งจะทำให้ทุกภาคส่วนสามารถมองเห็นภาพรวมของห่วงโซ่การพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน ตั้งแต่การสร้างคน การวิจัยพื้นฐาน จนถึงการนำไปใช้ประโยชน์ ส่งผลให้เกิดการลงทุนด้านการวิจัยตลอดห่วงโซ่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง นอกจากนั้นร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวยังได้ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Shared Services) ทั้งนักวิจัย ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และลดการสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกัน

๕.๔.๔ วิธีการและระยะเวลาประเมินผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ ได้แก่

สามารถประเมินผลได้จากการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม โดยควบรวมบางส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ โดยประเมินได้ภายหลังจากร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีผลบังคับใช้ โดยในการประเมินผลสัมฤทธิ์นั้นสามารถประเมินได้ภายหลังจากที่กฎหมายที่กำหนดกลไกการบริหารของกระทรวงมีผลบังคับใช้

๕.๕ ความยุ่งยากที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามกฎหมาย

อาจมีความยุ่งยากในระยะสามปีแรกของการบังคับใช้ เนื่องจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ จะต้องมีการปรับโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนให้สอดคล้องกับที่พระราชบัญญัตินี้กำหนดไว้ อีกทั้งยังส่งผลกระทบกับหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ที่รับผิดชอบภารกิจดังกล่าว ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่จะต้องจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกลไก ระบบ และวิธีการทำงานระหว่างส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ให้เกิดการบูรณาการการดำเนินภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกัน

๕.๖ ความคุ้มค่าของภารกิจเมื่อคำนึงถึงงบประมาณที่ต้องใช้ ภาระหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชนและการที่ประชาชนจะต้องถูกจำกัดสิทธิเสรีภาพเทียบกับประโยชน์ที่ได้รับ

การปรับโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ตามร่างพระราชบัญญัตินี้ จะเกิดความคุ้มค่าต่อประชาชนและเศรษฐกิจของประเทศค่อนข้างสูง กล่าวคือ แม้ว่าส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจะมีการใช้จ่ายงบประมาณในการพัฒนาด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย นวัตกรรม และบุคลากร ก็ตาม แต่การใช้จ่ายดังกล่าวก็ไปในทิศทางเดียวกัน หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องจะมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Shared Services) ทั้งนักวิจัย ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ และลดการสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกัน อีกทั้งการปรับโครงสร้างดังกล่าวจะทำให้ภาครัฐผลิตบุคลากรได้ตรงตามความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม การประกอบกิจการต่าง ๆ มีผลผลิตมากขึ้นในขณะที่ต้นทุนการผลิตลดลง การลงทุนด้านการวิจัยตลอดห่วงโซ่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ทำให้เศรษฐกิจของประเทศเติบโตทัดเทียมกับอารยประเทศได้ ทั้งนี้ ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ

การจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับดังกล่าวมิได้สร้างภาระหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชนและจำกัดสิทธิเสรีภาพของประชาชนแต่อย่างใด

๖. ความพร้อมของรัฐ

๖.๑ ความพร้อมของรัฐ

(ก) กำลังคนที่คาดว่าต้องใช้

เนื่องจากมีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ โดยควบรวมบางส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ดังนั้น ในระยะแรกกำลังคนที่คาดว่าต้องใช้ในหน่วยงานดังกล่าวจะเกลี่ยมาจากอัตรากำลังเดิมของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ซึ่งมีจำนวนประมาณ ๘๐๐ อัตรา

(ข) คุณวุฒิและประสบการณ์ของเจ้าหน้าที่ที่จำเป็นต้องมี

ไม่มี

(ค) งบประมาณที่คาดว่าต้องใช้ในระยะห้าปีแรกของการบังคับใช้กฎหมาย

ไม่มี

โดยเป็นงบดำเนินงานจำนวน.....-..... และงบลงทุนจำนวน.....-.....

๖.๒ ในกรณีที่เป็นร่างกฎหมายที่มีผลต่อการจัดตั้งหน่วยงานหรืออัตรากำลัง มีความเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการกำหนดอัตรากำลังและงบประมาณหรือไม่ อย่างไร

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ เป็นกฎหมายกลางที่ตราขึ้นเพื่อกำหนดหน้าที่และอำนาจของกระทรวง รวมถึงการแบ่งส่วนราชการในกระทรวงจึงส่งผลกระทบต่อการจัดตั้งหน่วยงานหรืออัตรากำลัง ดังนั้น ในการแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวจึงต้องมีความเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการกำหนดอัตรากำลังและงบประมาณ ประกอบด้วย

๑) สำนักงาน ก.พ.

เห็นชอบในหลักการการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศหรือการเตรียมพร้อมประเทศสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวนโยบาย Thailand 4.0 ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อเร่งสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาคน โดยควบรวมบางส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเห็นชอบในหลักการของร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... รวมถึงเห็นชอบกับแผนการดำเนินการและการให้มีกลไกคณะทำงานเตรียมการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม (ตามหนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่ นร ๑๐๐๘.๓.๑/๙๒ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑) และถึงแม้ว่าสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้มีการแก้ไขชื่อกระทรวงจากเดิมเป็น "กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม" พร้อมทั้งได้ยกร่างพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีกจำนวน ๖ ฉบับ ซึ่งยังคงหลักการและสาระสำคัญดังเดิม

๒) สำนักงบประมาณ

เห็นชอบในหลักการการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม ตามที่สำนักงาน ก.พ.ร. เสนอ อย่างไรก็ดี เพื่อให้การปรับเปลี่ยนโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการภาครัฐอย่างแท้จริง เห็นควรที่สำนักงาน ก.พ.ร. จะได้มีการวิเคราะห์การปรับเปลี่ยนโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐในภาพรวม โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ความกะทัดรัด ความไม่ซ้ำซ้อนกันของภารกิจด้านวิจัยและนวัตกรรม ของหน่วยงานภาครัฐ และไม่เป็นภาระต่องบประมาณเกินความจำเป็นในอนาคต รวมทั้งความคุ้มค่า ต้นทุนของค่าใช้จ่าย และผลประโยชน์ที่ภาครัฐและประชาชนจะได้รับอย่างยั่งยืน ตามนัยพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ตลอดจนความสอดคล้องกับร่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี และแผนการปฏิรูปประเทศเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ในส่วนของการวิจัยและนวัตกรรมดังกล่าว ควรจะมีการควบรวมสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เกี่ยวข้องด้วยเพื่อความมีประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในการใช้จ่ายงบประมาณ และเกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการภาครัฐยิ่งขึ้น (ตามหนังสือสำนักงบประมาณ ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๗๒๒/๗๒๑ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑) และถึงแม้ว่าสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้มีการแก้ไขชื่อกระทรวงจากเดิมเป็น "กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม" พร้อมทั้งได้ยกร่างพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีกจำนวน ๖ ฉบับ ซึ่งยังคงหลักการและสาระสำคัญดังเดิม

๖.๓ วิธีการที่จะให้ผู้อยู่ภายใต้บังคับของกฎหมายมีความเข้าใจและพร้อมที่จะปฏิบัติตามกฎหมาย

☑ **วิธีการสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนผู้อยู่ภายใต้กฎหมาย**

สำนักงาน ก.พ.ร. จะดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ประชาชน รวมถึงข้าราชการและบุคลากรของหน่วยงานของรัฐได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การเผยแพร่ข้อมูลลงในเว็บไซต์และเอกสารต่างๆ เป็นต้น

☑ **การเข้าถึงข้อมูลของประชาชน**

ประชาชน รวมถึงข้าราชการและบุคลากรของหน่วยงานของรัฐสามารถเข้าถึงข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์สำนักงาน ก.พ.ร. (www.opdc.go.th) เว็บไซต์เพื่อรับฟังความคิดเห็นทางด้านกฎหมายไทย (www.lawamendment.go.th) และเอกสารต่าง ๆ เป็นต้น

๗. หน่วยงานที่รับผิดชอบและผู้รักษาการตามกฎหมาย

๗.๑ มีหน่วยงานอื่นใดที่ปฏิบัติภารกิจซ้ำซ้อนหรือใกล้เคียงกันหรือไม่ มีข้อเสนอแนะในการดำเนินการกับหน่วยงานนั้นอย่างไร

ไม่มีส่วนราชการอื่นใดที่ปฏิบัติภารกิจซ้ำซ้อนหรือใกล้เคียงกับเรื่องดังกล่าว

๗.๒ มีความเกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นหรือไม่ อย่างไร

มีความเกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

(๑) ส่วนราชการระดับกรม รวมถึงหน่วยงานของรัฐที่อยู่ภายใต้บังคับของร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... จะต้องมีการปรับปรุงหน้าที่และอำนาจ บทบาทภารกิจ โครงสร้าง และอัตรากำลัง ตลอดจนการบริหารงานและระบบงานให้สอดคล้องร่างพระราชบัญญัติทั้ง ๗ ฉบับดังกล่าว

(๒) หน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีภารกิจคล้ายคลึงกันจะต้องมีการแก้ไขปรับเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกัน

๗.๓ มีการบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือไม่ อย่างไร

มีการบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของรัฐหลายหน่วยงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงาน ก.พ. สำนักงาน ก.พ.ร. และสำนักงบประมาณ เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไขหน้าที่และอำนาจ บทบาทภารกิจ โครงสร้าง และอัตรากำลัง ตลอดจนการบริหารงานและระบบงานของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่อยู่ภายใต้บังคับของร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ดังกล่าว

๗.๔ ผู้รักษาการตามกฎหมาย ได้แก่

๑. ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... มีนายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการตามกฎหมาย

๒. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รักษาการตามกฎหมาย

๓. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ไม่มีการกำหนดผู้รักษาการ

การกำหนดให้ผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวเป็นผู้รักษาการตามกฎหมาย เนื่องจาก

๑. ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... โดยที่นายกรัฐมนตรีเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุดของฝ่ายบริหาร และโดยที่การดำเนินการดังกล่าวเป็นการจัดโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ อีกทั้งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติมนายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการตามกฎหมายฉบับดังกล่าวอยู่ในขณะนี้

๒. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... โดยที่กฎหมายทั้งสองฉบับเกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการอีกทั้งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รักษาการตามกฎหมายทั้งสองฉบับดังกล่าวอยู่ในขณะนี้

๘. วิธีการทำงานและตรวจสอบ

๘.๑ ระบบการทำงานที่กำหนดสอดคล้องกับหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีหรือไม่

- ☑ เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
- ☑ เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
- ☑ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
- ☑ ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
- ☑ มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
- ☑ ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
- ☐ มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

๘.๒ การเปิดเผยการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๘.๒.๑ ในกฎหมายมีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการของเจ้าหน้าที่ของรัฐในเรื่องใดบ้าง แต่ละขั้นตอนใช้เวลาดำเนินการเท่าใด

ไม่มี

๘.๒.๒ หากมีการใช้ดุลพินิจ การใช้ดุลพินิจสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลและหลักนิติธรรม อย่างไร

ไม่มี

๘.๒.๓ ในการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ใช้หลักกระจายอำนาจ หรือมอบอำนาจเพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการที่สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพอย่างไร

ไม่มี

๘.๓ มีระบบการตรวจสอบและคานอำนาจอย่างไรบ้าง

๘.๓.๑ มีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติงานภายในหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี

๘.๓.๒ มีกระบวนการร้องเรียนจากบุคคลภายนอกหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี

๙. การจัดทำกฎหมายลำดับรอง

๙.๑ ได้จัดทำแผนในการจัดทำกฎหมายลำดับรอง กรอบระยะเวลา ตลอดจนกรอบสาระสำคัญของกฎหมายลำดับรองนั้น หรือไม่ ได้ยกร่างกฎหมายลำดับรองในเรื่องใดบ้าง

มีการจัดทำแผนในการจัดทำกฎหมายลำดับรอง กรอบระยะเวลา และกรอบสาระสำคัญของกฎหมายลำดับรอง โดยจะดำเนินการยกร่างกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๙.๒ มีกรอบในการตราอนุบัญญัติเพื่อป้องกันการขยายอำนาจหน้าที่ของรัฐหรือเพิ่มภาระแก่บุคคลเกินสมควรอย่างไร

พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ไม่มีการกำหนดให้ออกอนุบัญญัติ จึงไม่มีกรอบในการตราอนุบัญญัติ

๑๐. การรับฟังความคิดเห็น

☑ มีการรับฟังความคิดเห็น ☐ ไม่ได้รับฟังความคิดเห็น

๑๐.๑ ผู้ที่เกี่ยวข้องหรืออาจได้รับผลกระทบที่รับฟังความคิดเห็น

หน่วยงานภาครัฐ

☑ สำนักงบประมาณ ☑ สำนักงาน ก.พ.

☐ สำนักงาน ก.พ.ร. ☑ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ ได้แก่ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานรองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ภาคประชาชน/องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง

☑ ประชาชนที่ได้รับหรืออาจได้รับผลกระทบ

☑ ประชาชนทั่วไป

☐ องค์กรอื่น

๑๐.๒ มีการเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็นต่อประชาชนหรือไม่ อย่างไร

สำนักงาน ก.พ.ร. มีการเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่..) พ.ศ. .... จำนวน ๑ ช่องทาง ได้แก่ ทางเว็บไซต์ www.opdc.go.th

๑๐.๓ จัดทำสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและเสนอมาประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี

☑ จัดทำ ☐ ไม่มีการจัดทำ

ในกรณีจัดทำสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น มีสาระสำคัญในเรื่องดังต่อไปนี้หรือไม่

☑ วิธีการในการรับฟังความคิดเห็น

☑ จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นแต่ละครั้ง

☑ พื้นที่ในการรับฟังความคิดเห็น

☑ ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น

☑ ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็น

☑ คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำร่างกฎหมาย

ขอรับรองว่าการเสนอร่างพระราชบัญญัติได้ดำเนินการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรีฯ และระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเสนอเรื่องต่อคณะรัฐมนตรีฯ แล้ว

ลงชื่อ .....

(นายปกรณ์ นิลประพันธ์)

เลขาธิการ ก.พ.ร.

ธันวาคม ๒๕๖๑

กองกฎหมายและระเบียบราชการ

โทร. ๐ ๒๓๕๖ ๙๙๒๙

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๘๒๓๐

สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นต่อ

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

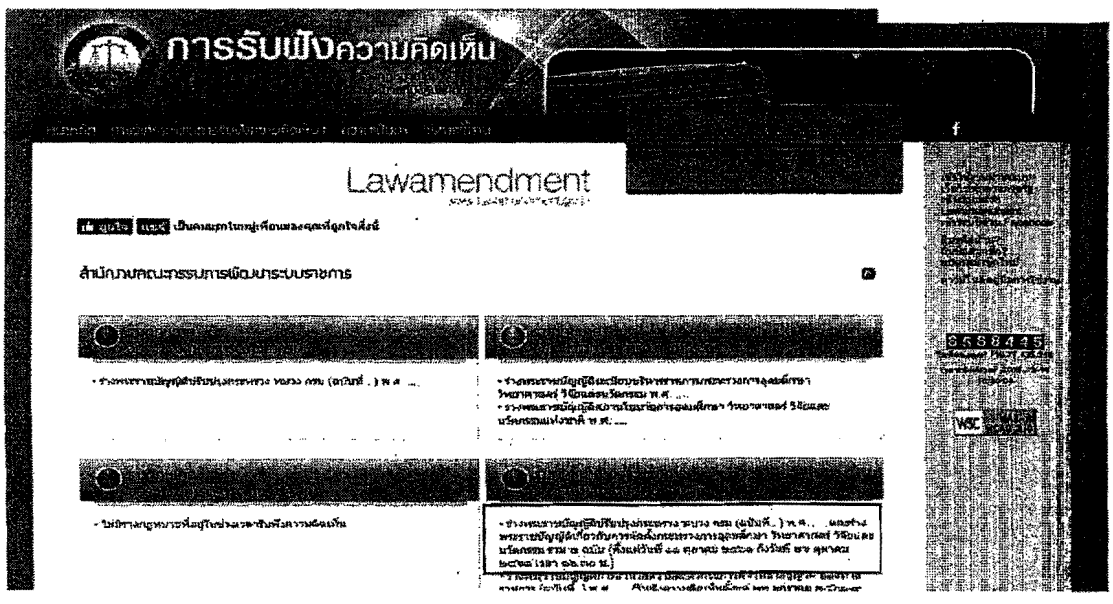
ตามที่คณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ได้มีมติเห็นชอบในหลักการการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม และให้สำนักงาน ก.พ.ร. นำร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ไปดำเนินการตามมาตรา ๗๗ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น สำนักงาน ก.พ.ร. ได้มีการนำร่างพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวไปรับฟังความคิดเห็นโดยการตอบแบบสอบถามทางระบบออนไลน์ที่ www.opdc.go.th และ www.lawamendment.go.th ตั้งแต่วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๖.๓๐ น. แต่โดยที่ในชั้นพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้มีการพิจารณาแก้ไขกฎหมายในระดับพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพิ่มเติมอีก ๖ ฉบับ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีจึงแจ้งให้สำนักงาน ก.พ.ร. เร่งรัดการดำเนินการตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง แนวทางการจัดทำและเสนอร่างกฎหมายตามบทบัญญัติมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย นั้น

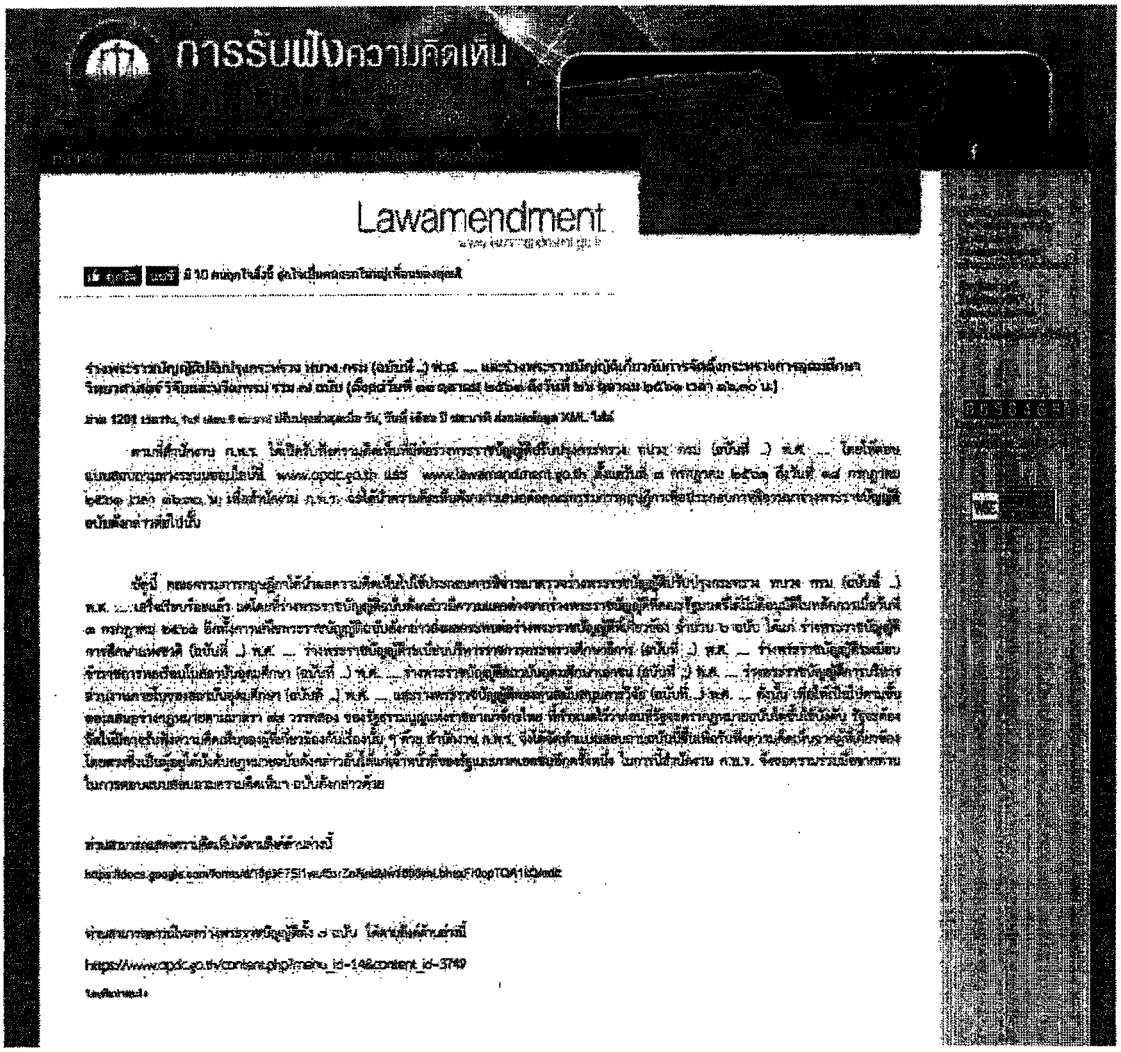
บัดนี้ สำนักงาน ก.พ.ร. ได้ดำเนินการเปิดรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ดังนี้

๑. วิธีในการรับฟังความคิดเห็น

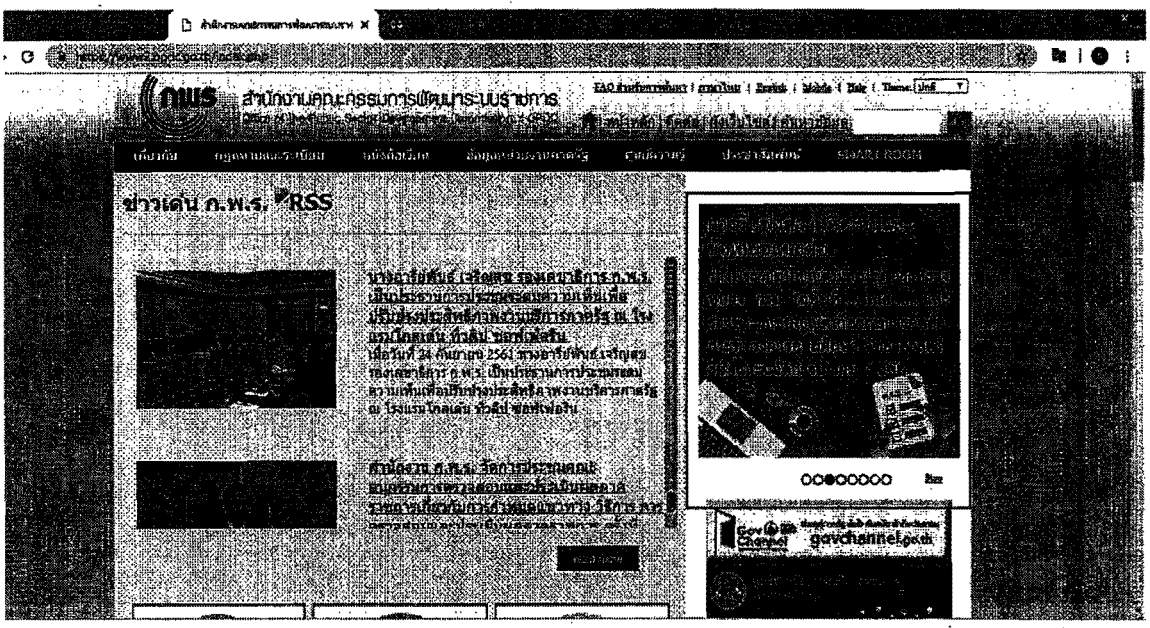
ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีการเปิดรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสีย โดยวิธีการรับฟังความคิดเห็นผ่านทางเว็บไซต์

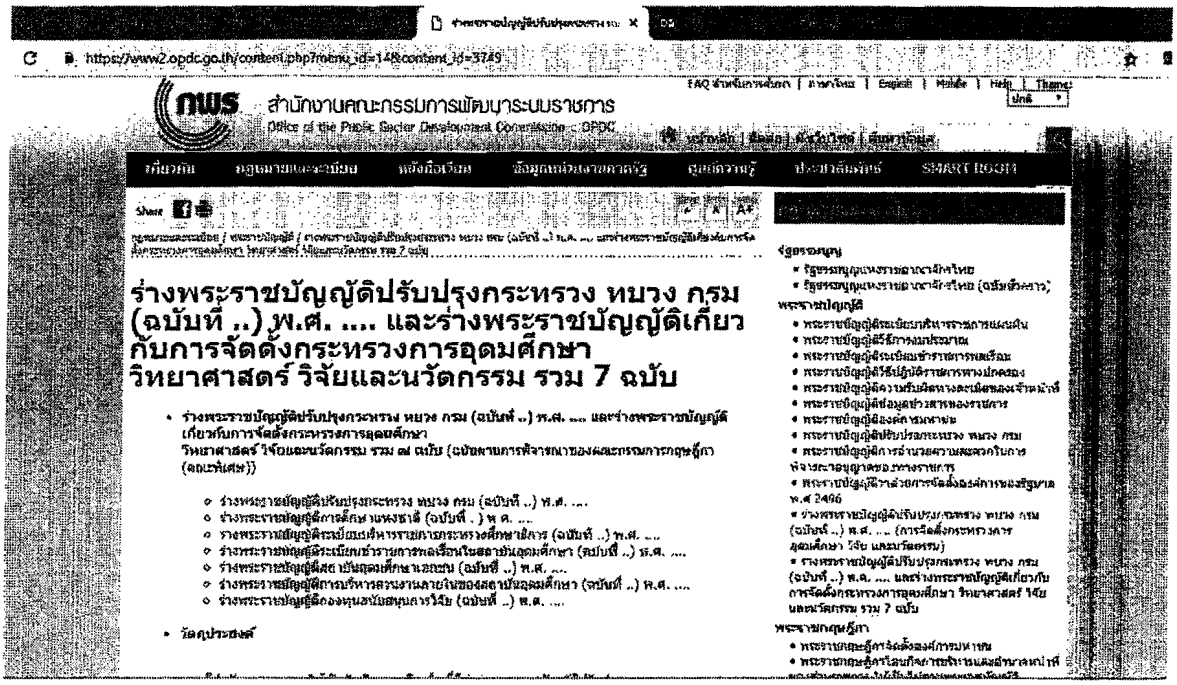
๑.๑ www.lawamendment.go.th โดยเชื่อมโยงและให้การตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นผ่านลิงค์ที่สำนักงาน ก.พ.ร. จัดทำขึ้น





๑.๒ www.opdc.go.th โดยมีการอธิบายวัตถุประสงค์ วิธีการรับฟังความคิดเห็น สภาพปัญหาและสาเหตุของปัญหา ความจำเป็นที่ต้องตรากฎหมายขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหา หลักการอันเป็นสาระสำคัญของกฎหมายที่จะตราขึ้น และร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ดังกล่าว โดยให้ประชาชนผู้ประสงค์จะแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะผ่านทางลิงค์ภายในเว็บไซต์ดังกล่าว





๒. จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นแต่ละครั้ง

การรับฟังความคิดเห็นจากเว็บไซต์ มีผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นตามลิงค์ของสำนักงาน ก.พ.ร. จำนวน ๒๒๖ ราย โดยแบ่งเป็น ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ จำนวน ๑๗๔ ราย ข้าราชการบำนาญ จำนวน ๑๔ ราย ภาคเอกชนและประชาชนทั่วไป จำนวน ๓๘ ราย ได้แก่

๒.๑ www.lawamendment.go.th จำนวน ๑ ครั้ง ระหว่างวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยเชื่อมโยงและให้การตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นผ่านลิงค์ที่สำนักงาน ก.พ.ร. จัดทำขึ้น

๒.๒ www.opdc.go.th จำนวน ๑ ครั้ง ระหว่างวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยตอบแบบสอบถามความคิดเห็นผ่านลิงค์ที่สำนักงาน ก.พ.ร. จัดทำขึ้น

๓. พื้นที่ในการรับฟังความคิดเห็น

เปิดรับฟังความคิดเห็นทางเว็บไซต์ของหน่วยงานของรัฐ ได้แก่ www.lawamendment.go.th และ www.opdc.go.th

๔. ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็น รวมทั้งคำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำ

จากการเปิดรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านทางเว็บไซต์ พบว่า ผลการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีความเห็นโดยสรุปดังตารางแนบท้าย

๔.๑ ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำ
ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ ในประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้ ๑. จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมขึ้น (ร่างมาตรา ๓) โดยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมตามที่มีกฎหมายกำหนด รวมทั้งให้จัดระเบียบราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น (ร่างมาตรา ๕) ๒. ยกเลิกกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และให้โอนส่วนราชการภายในกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง กรมวิทยาศาสตร์บริการ สำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ ไปเป็นส่วนราชการในสังกัด	๑. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เป็นหน่วยงานนโยบายที่ดูแลภาพรวมงานวิจัยและงบประมาณการวิจัยของประเทศ จึงไม่ควรสังกัดในกระทรวงใดกระทรวงหนึ่ง เนื่องจากอาจทำให้การวิจัยและการให้ทุนไม่โปร่งใส ยุติธรรม แต่ควรเป็นหน่วยงานกลางที่ขึ้นตรงกับนายกรัฐมนตรี เพื่อความเป็นกลางและความคล่องตัวในการทำงาน	สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ให้จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ก็โดยมีวัตถุประสงค์ให้กระทรวงดังกล่าวเป็นผู้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรมของประเทศได้อย่างมีเอกภาพ เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ลดการสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อน ดังนั้น เมื่อสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติเป็นหน่วยงานหลักด้านนโยบายที่เกี่ยวกับการวิจัยแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องโอนสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติไปเป็นส่วนราชการในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อให้การวิจัยและพัฒนาอยู่ในสังกัดเดียวกัน การดำเนินการจะได้มีความเชื่อมโยงและเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามวัตถุประสงค์ที่มีการจัดตั้งกระทรวงใหม่ดังกล่าว จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติในเรื่องดังกล่าวแต่อย่างใด

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๔ มาตรา ๖ และมาตรา ๙) ๓. ยกเลิกสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติและให้โอนสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติไปเป็นส่วนราชการในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๘ และมาตรา ๙) ๔. แก้ไขอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการโดยตัดโอนภารกิจด้านการอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๗) ๕. ให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีส่วนราชการดังต่อไปนี้ (ร่างมาตรา ๙) (๑) สำนักงานรัฐมนตรี ซึ่งโอนมาจากสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒) สำนักงานปลัดกระทรวง ซึ่งโอนมาจากสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒. ควรแยกหน่วยงานที่มีบทบาทหลักด้านนโยบายวิจัยหรือการให้ทุนวิจัย ออกจากกระทรวงใหม่ และควรรวมหน่วยงานที่มีบทบาททางด้านวิจัยเข้ามาเป็นส่วนราชการไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวง หรือทบวง (เช่น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการ นโยบายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ) หรือกำหนดเป็นกระทรวงวิจัยและนวัตกรรม โดยเฉพาะเพื่อให้การทำงานเป็นอิสระและไม่ถูกครอบงำทางนโยบาย	สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า ประเด็นการแยกหน่วยงานที่มีบทบาทหลักด้านนโยบายวิจัยหรือการให้ทุนวิจัยออกจากกระทรวงใหม่นั้น ขอชี้แจงว่าตามที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมจะแบ่งภารกิจการทำงานออกเป็น ๒ กลุ่มหลัก คือ กลุ่มนโยบายและจัดสรรทุน (Policy & Funding) และกลุ่มปฏิบัติการ (Operation) โดยมีคณะกรรมการระดับชาติ (Superboard) เป็นผู้กำหนดนโยบาย การอุดมศึกษา วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ และมีหน่วยจัดสรรทุน (Funding Agency) ซึ่งอยู่ในกลุ่มนโยบายและจัดสรรทุน ทำหน้าที่บริหารและจัดสรรทุนตามนโยบายฯ ดังกล่าว และสำหรับผู้ที่จะได้รับการจัดสรรทุนก็คือมหาวิทยาลัย และหน่วยงานวิจัยฯ ที่อยู่ในกลุ่มปฏิบัติการ รวมถึงในภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ดังนั้น การบริหารและจัดสรรทุนจึงแยกต่างหากออกจากกันอย่างชัดเจนแล้ว และสำหรับประเด็นการรวมหน่วยงานที่มีบทบาททางด้านวิจัยเข้ามาเป็นส่วนราชการไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงหรือทบวงนั้น ขอชี้แจงว่า ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ให้จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมโดยให้รวมหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ซึ่งอยู่ในการกำกับดูแลของนายกรัฐมนตรี

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำ
(๓) กรมวิทยาศาสตร์บริการ ซึ่งโอนมาจากกรมวิทยาศาสตร์บริการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๔) สำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ ซึ่งโอนมาจากสำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๕) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งโอนมาจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (๖) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ซึ่งโอนมาจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ซึ่งเป็นส่วนราชการไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงหรือทบวง ๖. ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง อัตรากำลังของส่วนราชการ และคดี ของส่วนราชการตาม ๑.๒ ๑.๓ และ ๑.๔ ไปเป็นของส่วนราชการที่กำหนดไว้ใน ๑.๕ (ร่างมาตรา ๑๐ มาตรา ๑๑ มาตรา ๑๓ วรรคหนึ่ง มาตรา ๑๔ วรรคสอง และมาตรา ๑๖ วรรคสอง) ๗. ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการ		และรัฐมนตรีว่าการกระทรวง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ • รัฐวิสาหกิจ ได้แก่ สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย และองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ • องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) ได้แก่ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ สถาบันมาตรวิทยาแห่งชาติ • องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้แก่ สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีนิวเคลียร์แห่งชาติ สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ สถาบันวิจัยแสงซินโครตรอน ศูนย์ความเป็นเลิศด้านชีววิทยาศาสตร์ สถาบันสารสนเทศทรัพยากรน้ำและการเกษตร อย่างไรก็ดี แม้ว่าจะไม่มีการรวมรัฐวิสาหกิจหรือองค์การมหาชนที่ทำงานวิจัยเฉพาะด้านซึ่งอยู่ในกำกับของหน่วยงานอื่น เช่น สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.) ซึ่งอยู่ในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ หรือสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) ซึ่งอยู่ในกำกับของ

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำ
หรือผู้รักษาการร่วม แทนตำแหน่งดังต่อไปนี้ (ร่างมาตรา ๑๒ มาตรา ๑๓ วรรคสอง และมาตรา ๑๔ วรรคหนึ่ง) (๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะกิจการที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบัน อุดมศึกษาที่อยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการหรืออยู่ในกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (๓) นายกรัฐมนตรี ตามมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติสภาวิจัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๒ และมาตรา ๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติสัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘		รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น ก็ตาม แต่ตามหลักการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๓ ก.ค. ๒๕๖๑ นั้น ได้กำหนดให้การกำหนดนโยบายทิศทางของประเทศด้านการอุดมศึกษา การพัฒนากำลังคน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทั้งด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ รวมถึงศาสตร์แขนงอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการระดับชาติ (Superboard) การกำหนดนโยบายดังกล่าวคณะกรรมการระดับชาติจะต้องเชื่อมโยงเกี่ยวข้องและครอบคลุมถึงการวิจัยทุกภาคส่วน และนำการวิจัยและนวัตกรรมมาพัฒนาบุคลากรของประเทศเพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรม ดังนั้น การจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมโดยรวมภารกิจด้านอุดมศึกษาและภารกิจด้านวิจัยและนวัตกรรมดังกล่าว จึงเป็นการบูรณาการงานวิจัยระหว่างหน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานอย่างแท้จริง จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติในเรื่องดังกล่าวแต่อย่างใด

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำ
	๓. ไม่ควรรวมการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมอยู่กระทรวงเดียวกัน เนื่องจากวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไม่ได้เกี่ยวข้องเฉพาะกับการอุดมศึกษาเท่านั้น หากแต่เป็นส่วนสำคัญยิ่งกับทุก ๆ ด้านในการพัฒนาประเทศ	สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากในปัจจุบันนี้โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ไม่สามารถตอบโจทย์ต่อการพัฒนาประเทศ การพัฒนาบุคลากรโดยการศึกษา การวิจัย และนวัตกรรม ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมได้ อีกทั้ง ปัจจุบันนี้หน่วยงานของรัฐต่าง ๆ ภายในประเทศยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างกันในการดำเนินภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม ประกอบกับประเทศไทยมุ่งที่จะให้ประเทศสามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ และเตรียมความพร้อมประเทศสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวนโยบาย Thailand 4.0 โดยการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” จึงมีความจำเป็นต้องรวมกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงในการทำงาน จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติในเรื่องดังกล่าวแต่อย่างใด
	๔. ในกรณีที่จำเป็นต้องโอนย้ายบุคลากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ไปสังกัดภายใต้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจาก ในร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... มาตรา ๑๐

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
	และนวัตกรรม ควรกำหนดในบทบัญญัติของร่างกฎหมาย ให้ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างของหน่วยงานที่โอนไปกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยังคงสถานภาพของข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างเช่นเดิม หรือตามความสมัครใจ โดยให้ได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่งหรือค่าจ้าง รวมทั้งสิทธิและประโยชน์ต่าง ๆ เท่ากับที่เคยได้รับ	และมาตรา ๑๓ ได้กำหนดให้มีการโอนข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลัง ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีการรวม ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง กรมวิทยาศาสตร์บริการ สำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ไปเป็นของส่วนราชการในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ดังนั้น ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างและอัตรากำลังของส่วนราชการที่ถูกรวมทุกคนจึงมิได้มีการถูกเลิกจ้าง หรือปรับอัตรากำลังแต่อย่างใด แต่เป็นเพียงการเปลี่ยนสังกัดของบุคลากรในกระทรวงเดิมเป็นสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เท่านั้น นอกจากนั้น ในการร่างกฎหมายที่เกี่ยวกับระเบียบบริหารราชการของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกากำลังยกร่างอยู่นั้นยังได้มีการนำแนวคิดเรื่องความสมัครใจมาใช้ในการบริหารจัดการกำลังคนของกระทรวงดังกล่าวด้วย จากคำชี้แจงดังกล่าว จึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติในเรื่องดังกล่าวแต่อย่างใด

๔.๒ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้ ๑. แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการให้มีอำนาจส่งเสริมและกำกับดูแลให้ครอบคลุมการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และยกเลิกอำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมออก รวมทั้งให้แก้ไขเกี่ยวกับการจัดระเบียบราชการในกระทรวงในส่วนเรื่ององค์ประกอบขององค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภาหรือในรูปคณะกรรมการ โดยตัดคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก ทำให้องค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภาหรือในรูปคณะกรรมการ ประกอบด้วย สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งตัด	๑. สถาบันอุดมศึกษาไม่ควรมีกระทรวงมาควบคุม แต่ควรสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และปล่อยอิสระให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการกันเอง โดยสำนักนายกรัฐมนตรีมาพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง ๒. การนำเอาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามาไว้ในกระทรวงนี้จะทำให้เกิดปัญหาในด้านการผลิตบุคลากรเพื่อป้อนตลาดแรงงาน ขาดความเชื่อมโยงกับการศึกษาในระดับพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา	สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากร่าง พ.ร.บ. ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... เป็นเพียงการเปลี่ยนสังกัดของสถาบันอุดมศึกษาจากเดิมที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการไปสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แต่อย่างไรก็ตาม หลักการของการจัดการสถาบันอุดมศึกษายังคงยึดหลักความเป็นอิสระอยู่เช่นเดิม โดยในภารกิจด้านการอุดมศึกษานั้น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับผิดชอบใน ๒ เรื่อง คือ (๑) นโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางของประเทศ และ (๒) การกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติในเรื่องดังกล่าวแต่อย่างใด สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฯ ถือเป็นกฎหมายหลักในการจัดการศึกษาของประเทศทุกระดับ ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา ดังนั้น การอุดมศึกษาจึงยังเชื่อมโยงกับการศึกษาระดับอื่น ๆ ภายใต้นโยบายการศึกษาเดียวกัน

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
บทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก (ร่างมาตรา ๓ และมาตรา ๕) ๒. กำหนดให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้การพัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... รวมทั้งกำหนดให้การจัดระเบียบราชการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น (ร่างมาตรา ๔) ๓. กำหนดให้เพิ่มในส่วนที่เกี่ยวกับคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยกำหนดอำนาจหน้าที่ องค์ประกอบ และวิธีการได้มาซึ่งคณะกรรมการชุดดังกล่าว (ร่างมาตรา ๖)		ส่วนปัญหาการผลิตบุคลากรเพื่อป้อนตลาดแรงงานนั้น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งรับผิดชอบนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศจะทำให้การผลิตบุคลากรระดับอุดมศึกษามีทิศทางและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศและตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น เนื่องจากตามหลักการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้การสนับสนุนงบประมาณและการผลิตกำลังคนของสถาบัน อุดมศึกษาจะต้องเป็นไปตามนโยบายด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติในเรื่องดังกล่าวแต่อย่างใด

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
๔. แก้ไขเพิ่มเติมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดให้ชัดเจนว่า ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ต้องมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ทั้งนี้ ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ก็ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น (ร่างมาตรา ๗) ๕. แก้ไขเพิ่มเติมหน้าที่ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยให้ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา ยกเว้นการจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น (ร่างมาตรา ๘)		

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
๖. แก้ไขเพิ่มเติมกรณีที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด แต่สถานศึกษาไม่ปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาแจ้งรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการอาชีวศึกษา ยกเว้นคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข (ร่างมาตรา ๙) ๗. ให้เพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “คณาจารย์” ในหมวด ๗ โดยให้คำว่า “คณาจารย์” หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน แต่ไม่รวมถึงบุคลากรซึ่งสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๑๐)		

๔.๓ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ในประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้ ๑. แก้ไขเพิ่มเติมการจัดระเบียบราชการของกระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการมีการจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล แต่ไม่รวมถึงการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ (ร่างมาตรา ๓) ๒. แก้ไขเพิ่มเติมการแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ โดยตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก	๑. หน่วยงานด้านการศึกษาในทุกระดับควรอยู่รวมกันเพื่อการพัฒนาที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฯ ถือเป็นกฎหมายหลักในการจัดการศึกษาของประเทศทุกระดับ ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา ดังนั้น การอุดมศึกษาจึงยังเชื่อมโยงกับการศึกษาระดับอื่น ๆ ภายใต้นโยบายการศึกษาเดียวกัน ส่วนปัญหาการผลิตบุคลากรเพื่อป้อนตลาดแรงงานนั้น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งรับผิดชอบนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศจะทำให้การผลิตบุคลากรระดับอุดมศึกษามีทิศทางและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศและตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น เนื่องจากตามหลักการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้การสนับสนุนงบประมาณและการผลิตกำลังคนของสถาบัน อุดมศึกษาจะต้องเป็นไปตามนโยบายด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ จากคำชี้แจงดังกล่าวจึงไม่มีประเด็นต้องแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติในเรื่องดังกล่าวแต่อย่างใด

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
(ร่างมาตรา ๔ มาตรา ๕ มาตรา ๗ มาตรา ๑๐ มาตรา ๑๑ มาตรา ๑๒ และมาตรา ๑๕) ๓. แก้ไขเพิ่มเติมโดยตัดบทบัญญัติที่กำหนดให้การตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่าง ๆ ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสายบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก เพื่อให้สอดคล้องกับการตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาออก (ร่างมาตรา ๘) ๔. แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาโดยตัดบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับรูปแบบวิทยาลัยชุมชนและรูปแบบอื่นออก (ร่างมาตรา ๙) ๕. แก้ไขการจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐโดยไม่ให้รวมการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (ร่างมาตรา ๑๓) ๖. ตัดบทบัญญัติในส่วนของอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ร่างมาตรา ๖)		

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
๗. ตัดบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาออก (ร่างมาตรา ๑๔) ๘. แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับการมอบอำนาจ โดยตัดความว่า “ในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด” ออก เพื่อให้สอดคล้องกับการร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ที่จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมขึ้น (ร่างมาตรา ๑๖)		

๔.๔ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำ
ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ในประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้ ๑. เพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “สถาบันอุดมศึกษา” ให้หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา แต่ไม่รวมถึงสถานศึกษาของรัฐที่มิใช่ส่วนราชการ (ร่างมาตรา ๓) ๒. แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย โดยกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ร่างมาตรา ๔) ๓. แก้ไขเพิ่มเติมองค์ประกอบของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และ	การไม่รวมถึงสถานศึกษาของรัฐที่มิใช่ส่วนราชการ (ร่างมาตรา ๓) ทำให้การศึกษาของประเทศมีความซ้ำซ้อนกันมากและเป็นการสูญเสียที่สูญเปล่า ปัจจุบันมีสถาบันสถานศึกษาของรัฐที่เกี่ยวเนื่องกับการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ เช่น วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันพระปกเกล้า วิทยาลัยการจัดการของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ วิทยาลัยตลาดทุน และอื่น ๆ อีกมากมาย ซึ่งนักศึกษาจำนวนมากของสถาบันเหล่านั้นเคยศึกษาในสถาบันอื่น ๆ ที่มีการอบรมเล่าเรียนวิชาเดียวกันแล้ว และต้องเล่าเรียนซ้ำในอีกสถาบันหนึ่ง โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นคนเดียวกันก็มี	สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาฉบับนี้ เป็นการกำหนดระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเท่านั้น สำหรับวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันพระปกเกล้า และวิทยาลัยตลาดทุน เป็นสถาบันฝึกอบรม ไม่ใช่สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และหน่วยงานดังกล่าว มีระบบการบริหารงานบุคคลตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้งหรือให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการอำนวยการ/คณะกรรมการบริหาร ดังนั้น ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาฉบับนี้จึงไม่รวมถึงสถาบันดังกล่าว

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำ
ผู้มีหน้าที่ในการเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๑๑ (๓) (ร่างมาตรา ๕) ๔. แก้ไของค์ประกอบของคณะกรรมการพิจารณาวินิจฉัยอุทธรณ์และร้องทุกข์ ในส่วนของกรรมการและเลขานุการ จากเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๖) ๕. แก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายที่กำหนดผู้บังคับบัญชาของอธิการบดีซึ่งถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย จากเดิมที่กำหนดว่า “คำว่าผู้บังคับบัญชาตามมาตรานี้ให้หมายถึง ผู้บังคับบัญชาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ” เป็น “คำว่าผู้บังคับชาตามมาตรนี้ให้หมายถึง ผู้บังคับบัญชาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรา ๗)		

๔.๕ ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ ในประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้ ๑. แก้ไขคำว่า “สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา” และคำว่า “เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา” เป็น “สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” และ “ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรา ๓) ๒. แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “กระทรวง” จากเดิม “กระทรวง หมายความว่า กระทรวงศึกษาธิการ” เป็น “กระทรวง หมายความว่า กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรา ๔) ๓. แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย โดยกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ไม่เห็นด้วยในหลักการของการร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ฉบับนี้ในชั้นต้น และพบว่า ไม่มีประเด็นใดเลยในข้อกำหนดของพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชนฯ ที่จะมีผลต่อการพัฒนางานด้านการวิจัยและพัฒนาและการสร้างนวัตกรรมใหม่ในงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามมาตรา ๙ (๕) แห่งร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ได้กำหนดให้โอนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการมาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะส่วนราชการที่รับผิดชอบพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชนฯ จึงส่งผลให้ต้องมีการเปลี่ยนผู้รักษาการตามกฎหมายและกระทรวงที่ดำเนินการหรือบังคับใช้กฎหมายดังกล่าว

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
เป็นผู้รักษาการแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ร่างมาตรา ๕) ๔. แก้ไขเพิ่มเติมให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการในสังกัดกระทรวงไปปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในระหว่างเวลาที่สถาบันอุดมศึกษาเอกชนอยู่ในความควบคุมของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ตามความจำเป็น โดยให้ถือว่าเป็นการปฏิบัติราชการตามปกติ (ร่างมาตรา ๖)		

๔.๖ ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ในประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้ ๑. แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “สถาบันอุดมศึกษา” จากเดิม “สถาบันอุดมศึกษา หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา แต่ไม่รวมถึงสถานศึกษาของรัฐที่มิใช่ส่วนราชการ” เป็น “สถาบันอุดมศึกษา หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกระทรวงอื่นที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา แต่ไม่รวมถึงสถานศึกษาของรัฐที่มิใช่ส่วนราชการ” (ร่างมาตรา ๓) **๒. แก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายที่ให้อำนาจในการตั้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา** จากเดิมที่กำหนด	ประเด็นนิยามของคำว่า "สถาบันอุดมศึกษา หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกระทรวงอื่นที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา แต่ไม่รวมถึงสถานศึกษาของรัฐที่มิใช่ส่วนราชการ" ในกรณีนี้ โรงเรียนนายร้อย จปร. โรงเรียนนายเรืออากาศ โรงเรียนนายเรือ และวิทยาลัยการตำรวจ รวมถึงวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันพระปกเกล้า จะต้องมาสังกัดกระทรวงใหม่นี้หรือไม่	สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า ตามคำนิยามดังกล่าวจะครอบคลุมสถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยรัฐ ๙ แห่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓๘ แห่ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ๙ แห่ง และวิทยาลัยชุมชน ๑ แห่ง และสถานศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงอื่นที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการของหน่วยงาน เช่น โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นต้น แต่สำหรับวิทยาลัยการตำรวจ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร และสถาบันพระปกเกล้า เป็นสถาบันฝึกอบรม ไม่ใช่สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา จึงไม่รวมอยู่ในนิยามดังกล่าว

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็น ของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบ การพิจารณาจัดทำ
ว่า “คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ” เป็น “คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรา ๔) ๓. แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย โดยกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ร่างมาตรา ๕)		

๔.๗ ร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำ
ท่านเห็นด้วยกับการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ ในประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๓๕ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... หรือไม่ อย่างไร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้ดังต่อไปนี้ ๑. เพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้” (ร่างมาตรา ๓) ๒. แก้ไขเพิ่มเติมสังกัดของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย จากเดิมที่กำหนดให้เป็นหน่วยงานในกำกับของสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร่างมาตรา ๔) ๓. แก้ไขเพิ่มเติมองค์ประกอบของคณะกรรมการนโยบาย กองทุนสนับสนุนการวิจัย เพื่อให้สอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติปรับปรุง **กระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....** (ร่างมาตรา ๕)	๑. กองทุนสนับสนุนการวิจัยไม่ควรอยู่ในกำกับของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เนื่องจากการวิจัยไม่ได้เกี่ยวข้องเฉพาะการอุดมศึกษาเท่านั้น การสนับสนุนการวิจัยควรเปิดโอกาสอย่างเป็นธรรมให้กับทุกภาคส่วนของประเทศ	สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า เนื่องจากที่ผ่านมาการจัดสรรและการบริหารงบประมาณและกองทุนด้านการวิจัยของประเทศถูกจัดสรรแบบกระจายไปยังหน่วยงานต่าง ๆ หลายหน่วยงาน ทำให้การบริหารจัดการด้านการวิจัยของประเทศไม่มีเอกภาพ ดังนั้น การจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิจัยและนวัตกรรมของประเทศมีเอกภาพ เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยเฉพาะการสร้างเอกภาพในการบริหารจัดการด้านการวิจัย ตลอดจนงบประมาณด้านการวิจัยของประเทศทั้งหมดซึ่งนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการวิจัยและนวัตกรรมของประเทศทั้งหมดจะถูกกำหนดโดยคณะกรรมการระดับชาติ (Superboard) ซึ่งขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี โดยมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธานและกรรมการจากภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยสร้างความเป็นธรรมในการบริหารจัดการและการจัดสรรงบประมาณด้านการวิจัยของประเทศให้กับทุกภาคส่วน

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำ
๔. แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการนโยบาย กองทุนสนับสนุนการวิจัย จากเดิมที่กำหนดให้ “เสนอรายงานประจำปีต่อนายกรัฐมนตรี” เป็น “เสนอรายงานประจำปีต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (ร่างมาตรา ๖) ๕. แก้ไขเพิ่มเติมผู้รักษาการตามกฎหมาย โดยกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้รักษาการแทนนายกรัฐมนตรี (ร่างมาตรา ๗)	๒. หน่วยงานที่เป็น Funding agent ควรมีความเป็นกลาง โปร่งใส ตรวจสอบได้ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย จึงไม่ควรรวมเข้ากระทรวง เพราะคนในกระทรวงจะได้เปรียบคนอื่นที่อยู่นอกกระทรวง ถ้าอยากให้ทุนหน่วยงานในกระทรวงเดียวกัน ควรตั้งกองทุนใหม่เป็นของกระทรวงเอง ให้ทุนกันเอง ไม่ต้องนำหน่วยงานอื่นมารวม ดังนั้น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยควรเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรีตามเดิม	สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า ตามหลักการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ นั้น ได้กำหนดให้หน่วยจัดสรรทุน (Funding Agency) จะต้องจัดสรรทุนตามวงเงินงบประมาณ รวมถึงระบบการจัดสรรและบริหารงบประมาณตามที่คณะกรรมการระดับชาติ (Superboard) เสนอต่อคณะรัฐมนตรี ดังนั้น หน่วยงานในระบบวิจัยที่อยู่ภายนอกกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จะได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณด้านการวิจัยอย่างเท่าเทียมกับหน่วยงานในระบบวิจัยที่อยู่ภายในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
	๓. การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยควรอยู่ในการกำกับดูแลของหน่วยนโยบาย (สภานโยบายวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ) มากกว่าที่จะอยู่ภายใต้กระทรวง เพราะจะทำให้สามารถกำหนดกรอบวิจัยและจัดสรรงบประมาณได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นว่า ตามหลักการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อบูรณาการภารกิจด้านวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ โดยมีกลไกการบริหารจัดการระบบการวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ประกอบด้วย คณะกรรมการระดับชาติ (Superboard) เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายทิศทางของประเทศ

ประเด็นที่ขอรับฟังความคิดเห็น	ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำ
		ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมถึงกรอบการวิจัยของประเทศทั้งด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ รวมถึงศาสตร์แขนงอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ นอกจากนั้น ในการยกร่างกฎหมายที่เกี่ยวกับระเบียบการบริหารราชการของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยังได้กำหนดให้มีคณะกรรมการอีก ๒ คณะ คือ (๑) คณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทำหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำคำของบประมาณและการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงบริหารกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ (๒) คณะกรรมการพิจารณางบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทำหน้าที่พิจารณาคำของบประมาณของกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมก่อนเสนอไปยังสำนักงบประมาณเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรี ดังนั้น กลไกดังกล่าวจะทำให้การกำหนดกรอบวิจัยและจัดสรรงบประมาณเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ

๑. ผู้ซึ่งได้รับผลกระทบจากการบังคับใช้กฎหมาย

☑ ผู้มีหน้าที่ตามร่างกฎหมายหรือที่จะได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมายนั้นโดยตรง

ส่วนราชการ ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ของส่วนราชการตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

☑ ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่อาจได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมาย

โดยที่ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... เป็นกฎหมายกลางที่ตราขึ้นเพื่อบังคับใช้เฉพาะกับส่วนราชการ ซึ่งไม่รวมถึงหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ อีกทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ เป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งบังคับใช้เฉพาะกับส่วนราชการเช่นเดียวกัน แต่โดยที่การแก้ไขปรับปรุงกฎหมายฉบับดังกล่าวมีเจตนารมณ์เพื่อต้องการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศ ซึ่งในปัจจุบันยังมีหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ อีกหลายหน่วยงานที่รับผิดชอบภารกิจดังกล่าว ดังนั้น การแก้ไขปรับปรุงกฎหมายฉบับนี้จึงอาจส่งผลกระทบต่อหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ด้วย ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงพนักงานและบุคลากรในสังกัดหน่วยงานดังกล่าว

๒. ผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่บุคคลดังกล่าว

☑ ด้านเศรษฐกิจ

- เชิงบวก

ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ จะทำให้เกิดการบูรณาการการดำเนินภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ โดยจะมุ่งเน้นให้ประชาชน ตลอดจนผู้ประกอบการ เกษตรกร และข้าราชการและบุคลากรของหน่วยงานของรัฐ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและภาคบริการเดิมด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ เช่น การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้เพื่อลดต้นทุนการผลิต

เพิ่ม หรือลดเวลาและลดขั้นตอนการให้บริการ พัฒนาบุคลากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม เป็นต้น ตลอดจนเกิดความคุ้มค่าที่ภาครัฐจะมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Shared Services) ทั้งบุคลากร ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และหน่วยงานภาครัฐจะมีการปฏิบัติภารกิจไม่ซ้ำซ้อนกัน ซึ่งจะช่วยประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ มีการสรรหาและว่าจ้างเพื่อเคลื่อนย้ายบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัย องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ หรือภาคเอกชน เป็นต้น เพื่อเข้ามาร่วมปฏิบัติงานในกระทรวง

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

ส่วนราชการ ข้าราชการ บุคลากรของหน่วยงานของรัฐ และประชาชน

- เชิงลบ

(๑) ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ รวมถึงรัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะได้รับผลกระทบในการปรับเปลี่ยนหน้าที่องค์กร และอาจจะต้องเสียค่าใช้จ่ายในการปรับเปลี่ยนหน่วยงานที่สังกัด เช่น ค่าป้ายหน่วยงาน เป็นต้น

(๒) ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ อาจได้รับผลกระทบในการเปลี่ยนแปลงหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การปรับเปลี่ยนเครื่องแบบ เป็นต้น

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

(๑) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และบุคลากรที่สังกัดในหน่วยงานดังกล่าว

(๒) รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

☑ **ด้านสังคม**

- เชิงบวก

(๑) ส่งเสริมให้ทรัพยากรบุคคลในประเทศมีความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนประเทศ เช่น ภาคเกษตรกรรม และภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น เกิดการจ้างงานภายในประเทศมากขึ้น ประชาชนจะมีงานทำและมีรายได้ที่เพียงพอในการดำรงชีพ ทำให้ประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข

(๒) ส่งเสริมให้มีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมต่าง ๆ และนำงานวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคส่วนอื่น ๆ ซึ่งส่งผลให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เช่น การมีเทคโนโลยีเพื่อรองรับสังคมผู้สูงวัย เกิดแนวคิดสังคมเศรษฐกิจแบบแบ่งปัน (Sharing Economy) ที่มีการทำธุรกิจร่วมกันผ่านแพลตฟอร์มเพื่อใช้ประโยชน์จากทรัพยากรร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) ที่มีการบริหารจัดการของเสียจากการผลิตและการบริโภค เป็นต้น

(๓) การรวมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ และทำงานแบบบูรณาการ จะทำให้ประชาชนเกิดความชัดเจนเกี่ยวกับนโยบายเรื่องดังกล่าวในทิศทางเดียวกัน และหน่วยงานอื่นของรัฐอาจนำนวัตกรรมที่ได้มีการวิจัยและพัฒนาไปปรับปรุงคุณภาพของงานในความรับผิดชอบของตน เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และประชาชนในประเทศ

- **เชิงลบ**

ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

☐ **ด้านอื่นๆ**

ไม่มี

๓. **สิทธิและเสรีภาพของบุคคลในเรื่องใดบ้างที่ต้องถูกจำกัด**

ไม่มีการจำกัดสิทธิและเสรีภาพ

การจำกัดนั้นเป็นการจำกัดเท่าที่จำเป็นหรือไม่ อย่างไร

ไม่มีการจำกัดสิทธิและเสรีภาพ

๔. **ประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ**

๔.๑. ประชาชนจะมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นในเรื่องใด อย่างไร และเพียงใด หรือเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนมากน้อยเพียงใด

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศซึ่งจะทำให้การผลิตบัณฑิต และการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมมีทิศทางเดียวกัน และเป็นไปตามความต้องการของตลาดและเป้าหมายของประเทศ ส่งผลให้ประชาชนมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น เนื่องจากมีการพัฒนาบุคลากรให้ตรงตามความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ อัตราการว่างงานของบัณฑิตจบใหม่ลดลง รวมทั้งยังมีการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลให้การประกอบกิจการ

ภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมมีผลผลิตมากขึ้น มีการลดต้นทุนการผลิต ประเทศชาติเกิดการจ้างงานภายในประเทศ อีกทั้งหน่วยงานภาครัฐอาจนำงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ ไปปรับปรุงคุณภาพของงานในความรับผิดชอบของตน เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่ประชาชน

๔.๒. เศรษฐกิจหรือสังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้เพียงใด การประกอบกิจการเป็นไปโดยสะดวกหรือลดต้นทุนของผู้ประกอบการได้มากน้อย เพียงใด ยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้มากน้อยเพียงใด และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนามากน้อยเพียงใด

เนื่องจากวัตถุประสงค์ของร่างพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาประเทศเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง โดยการบูรณาการการดำเนินภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ เพื่อให้การดำเนินการภารกิจดังกล่าวเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดด้วยการส่งเสริมการศึกษาและการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งจะทำให้ประเทศมีงานวิจัยและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ช่วยลดต้นทุนของผู้ประกอบการ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และท้ายที่สุดจะส่งผลให้การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้มีความยั่งยืน

๔.๓. เสริมสร้างประสิทธิภาพหรือนวัตกรรมในการปฏิบัติราชการอย่างไร สามารถลดงบประมาณแผ่นดินได้มากน้อยเพียงใด

การแก้ไขร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้เกิดการบูรณาการการดำเนินการ รวมถึงการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศให้มีความเป็นเอกภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งจะทำให้ทุกภาคส่วนสามารถมองเห็นภาพรวมของห่วงโซ่การพัฒนานวัตกรรมร่วมกันตั้งแต่การสร้างคน การวิจัยพื้นฐาน จนถึงการนำไปใช้ประโยชน์ ส่งผลให้เกิดการลงทุนด้านการวิจัยตลอดห่วงโซ่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง นอกจากนั้นร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวยังได้ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Shared Services) ทั้งนักวิจัย ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และลดการสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกัน

๔.๔. วิธีการและระยะเวลาประเมินผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับได้แก่

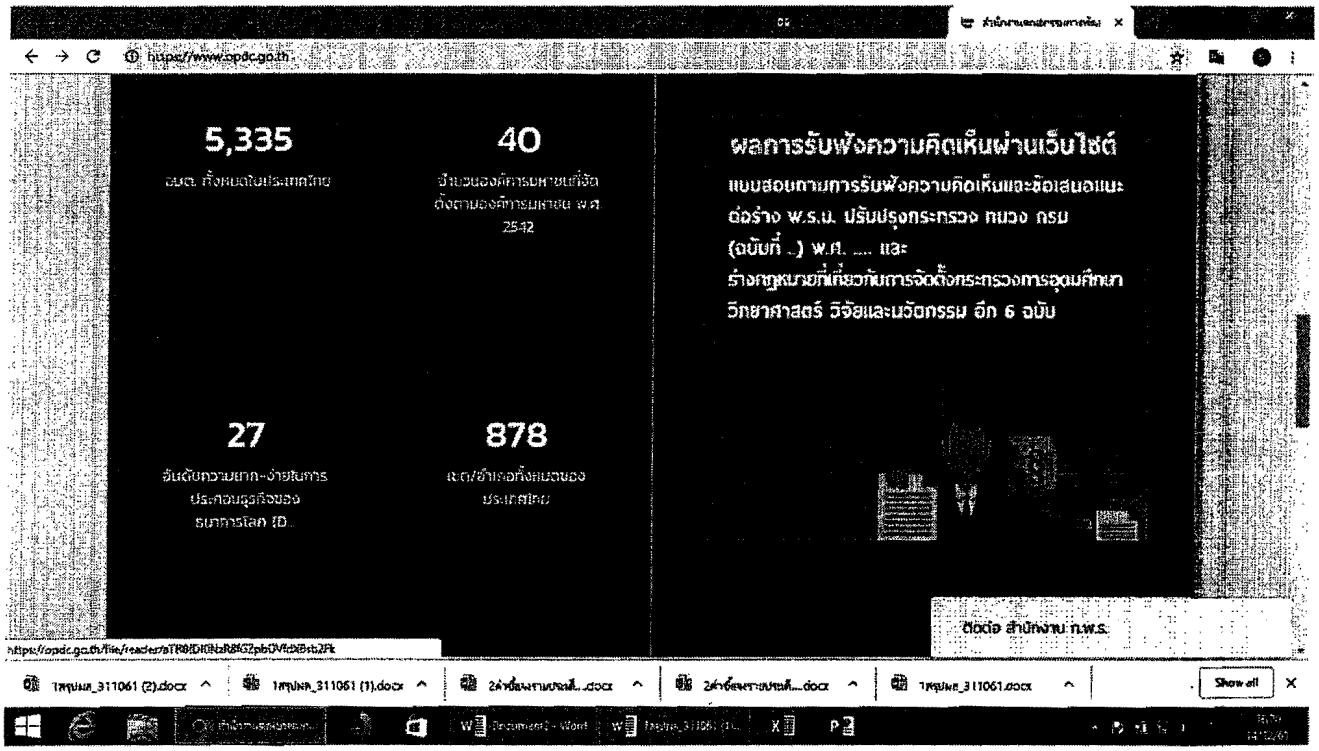
สามารถประเมินผลได้จากการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม โดยควบรวมบางส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ โดยประเมินได้ภายหลังจากร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ มีผลบังคับใช้ โดยในการประเมินผลสัมฤทธิ์นั้นสามารถประเมินได้ภายหลังจากที่กฎหมายที่กำหนดกลไกการบริหารของกระทรวงมีผลบังคับใช้

๕. ความยุ่งยากที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามกฎหมาย

อาจมีความยุ่งยากในระยะสามปีแรกของการบังคับใช้ เนื่องจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ จะต้องมีการปรับโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนให้สอดคล้องกับที่พระราชบัญญัตินี้กำหนดไว้ อีกทั้งยังส่งผลกระทบกับหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ที่รับผิดชอบภารกิจดังกล่าว ได้แก่ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติเฉพาะ (หน่วยงานในกำกับ) องค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่จะต้องจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกลไก ระบบ และวิธีการทำงานระหว่างส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐประเภทอื่น ๆ ให้เกิดการบูรณาการการดำเนินภารกิจด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกัน

๖. ความคุ้มค่าของภารกิจเมื่อคำนึงถึงงบประมาณที่ต้องใช้ ภาระหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชนและการที่ประชาชนจะต้องถูกจำกัดสิทธิเสรีภาพเทียบกับประโยชน์ที่ได้รับ

การปรับโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ตามร่างพระราชบัญญัตินี้จะเกิดความคุ้มค่าต่อประชาชนและเศรษฐกิจของประเทศค่อนข้างสูง กล่าวคือ แม้ว่าส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจะมีการใช้จ่ายงบประมาณในการพัฒนาด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย นวัตกรรม และบุคลากร ก็ตาม แต่การใช้จ่ายดังกล่าวก็ไปในทิศทางเดียวกัน หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องจะมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Shared Services) ทั้งนักวิจัย ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการประหยัดงบประมาณในการลงทุนของภาครัฐ และลดการสูญเสียงบประมาณไปกับการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกัน อีกทั้งการปรับโครงสร้างดังกล่าวจะทำให้ภาครัฐผลิตบุคลากรได้ตรงตามความต้องการของภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมการประกอบกิจการต่าง ๆ มีผลผลิตมากขึ้นในขณะที่ต้นทุนการผลิตลดลง การลงทุนด้านการวิจัยตลอดห่วงโซ่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ทำให้เศรษฐกิจของประเทศเติบโตทัดเทียมกับอารยประเทศได้ ทั้งนี้ ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ดังกล่าวมิได้สร้างภาระหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชนและจำกัดสิทธิเสรีภาพของประชาชนแต่อย่างใด

หลักฐานการเปิดเผยรายงานสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศษสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อีก ๖ ฉบับ ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... และร่างพระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการวิจัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....