



ที่ นร ๐๕๐๓/๕๒๕๕๗

13895  
 วันที่ 27 ธ.ค. 2561  
 เวลา 16.23 น.  
 สำนักนายกรัฐมนตรี  
 ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....


กราบเรียน ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติฯ และเอกสารประกอบในเรื่องนี้

ด้วยคณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาลงมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเป็นเรื่องด่วน ซึ่งเป็นร่างพระราชบัญญัติที่จะตราขึ้นเพื่อดำเนินการตามหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ ตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๑) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ดังที่ได้ส่งมาพร้อมนี้

จึงขอเสนอร่างพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล บันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญ และเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรา ๗๗ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาเพื่อขอได้โปรดนำเสนอสภานิติบัญญัติแห่งชาติพิจารณาเป็นเรื่องด่วนต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

พลเอก   
 (ประยุทธ์ จันทร์โอชา)  
 นายกรัฐมนตรี

กลุ่มงานบริหารทั่วไป  
 รับที่ ๑๑๕/๒๑ วันที่ ๒๗/๑๒/๖๑  
 เวลา ๑๖.๒๑ น. ส่ง พรม.  
 สำนักการประม

กลุ่มงานพระราชบัญญัติ  
 รับที่ ๒๓/๒๕๖๑  
 วันที่ ๒๗/๑๒/๖๑  
 เวลา ๑๖.๓๑ น.

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี  
 โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๑๓๔๒  
 โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๕๘ (วณช/๐/๐๑/พษ/๐/๐๑๘)

บันทึกหลักการและเหตุผล  
ประกอบร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
พ.ศ. ....

---

หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เหตุผล

โดยที่มาตรา ๕๔ ประกอบกับมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๑) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา เพื่อการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ดังนั้น สมควรให้เด็กเล็ก ซึ่งเป็นเด็กปฐมวัยนั้นได้รับการคุ้มครองและดูแล มีพัฒนาการที่รอบด้าน ได้รับการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทัวถึง และเสมอภาค มีการส่งเสริมการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัย ในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้เติบโตขึ้น เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ รวมทั้งเพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ให้เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ร่าง  
พระราชบัญญัติ  
การพัฒนาเด็กปฐมวัย  
พ.ศ. ....

---

.....  
.....  
.....

โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย

.....

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ในพระราชบัญญัตินี้

“เด็กปฐมวัย” หมายความว่า เด็กซึ่งมีอายุต่ำกว่าหกปีบริบูรณ์ และให้หมายความรวมถึงเด็กซึ่งต้องได้รับการพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา

“การพัฒนาเด็กปฐมวัย” หมายความว่า การดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หญิงตั้งครรภ์ หรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

“ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย” หมายความว่า บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

“สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย” หมายความว่า ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการหรือเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ สถานรับเลี้ยงเด็ก และสถานสงเคราะห์ตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็กซึ่งมีเด็กปฐมวัยอยู่ในความคุ้มครองดูแลหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น รวมทั้งโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน และสถาบันศาสนา ที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรา ๔ ให้นายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

(โปรดพลิก)

หมวด ๑  
บททั่วไป

มาตรา ๕ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

- (๑) ให้มารดาได้รับการดูแลในระหว่างตั้งครรภ์เพื่อให้บุตรที่อยู่ในครรภ์ มีสุขภาพและพัฒนาการที่ดี
- (๒) ให้เด็กปฐมวัยอยู่รอดปลอดภัยและได้รับความคุ้มครองให้พ้นจากการล่วงละเมิดไม่ว่าในทางใด
- (๓) ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๔) สร้างคุณลักษณะให้เด็กปฐมวัยมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรีย์และวัฒนธรรมที่หลากหลายได้
- (๕) บ่มเพาะเจตคติของเด็กปฐมวัยให้เคารพคุณค่าของบุคคลอื่น มีจิตวิญญาณของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเสมอภาค และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- (๖) ให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรา ๖ ให้นหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง มีภารกิจร่วมกันดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัย และดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามที่คณะกรรมการกำหนด รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจัดให้เด็กปฐมวัยซึ่งอยู่ในความดูแล ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยดังกล่าว

มาตรา ๗ บิดา มารดา และผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้เด็กปฐมวัยซึ่งอยู่ในความดูแล ได้รับการพัฒนาตามแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรา ๘ การจัดการเรียนรู้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย

หมวด ๒  
คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรา ๙ ให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

- (๑) นายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมาย

เป็นประธานกรรมการ

(๒) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร นายกสภาคมนตรีบริหารส่วนจังหวัดแห่งประเทศไทย และนายกสภาคมนตรีบริหารส่วนตำบลแห่งประเทศไทย

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนเจ็ดคน ซึ่งนายกรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการศึกษา ด้านการศึกษาพิเศษ ด้านการสาธารณสุข และด้านสังคมสงเคราะห์ ด้านละหนึ่งคน และด้านการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวนสองคน ซึ่งอย่างน้อยต้องมาจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภาครัฐจำนวนหนึ่งคน

ให้เลขาธิการสภาการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้แต่งตั้งข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรา ๑๐ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๙ (๓) ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

- (๑) มีสัญชาติไทย
- (๒) มีอายุไม่ต่ำกว่าสามสิบห้าปีบริบูรณ์
- (๓) ไม่เป็นหรือเคยเป็นบุคคลล้มละลายทุจริต
- (๔) ไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (๕) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
- (๖) ไม่เป็นข้าราชการการเมือง ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง กรรมการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่รับผิดชอบในการบริหารพรรคการเมือง ที่ปรึกษาพรรคการเมือง หรือเจ้าหน้าที่พรรคการเมือง
- (๗) ไม่เคยถูกไล่ออก ปลดออก หรือให้ออกจากราชการ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานของเอกชน เพราะทุจริตต่อหน้าที่

มาตรา ๑๑ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๙ (๓) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินสองวาระไม่ได้

เมื่อครบกำหนดตามวาระในวาระหนึ่ง หากยังมีได้แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิขึ้นใหม่ ให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระนั้นอยู่ในตำแหน่งเพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่อไป จนกว่ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

มาตรา ๑๒ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๙ (๓) พ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๑๐
- (๔) ขาดประชุมคณะกรรมการสามครั้งติดต่อกันโดยไม่มีเหตุอันสมควร ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด
- (๕) นายกรัฐมนตรีให้ออกเพราะบกพร่องต่อหน้าที่ มีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือหย่อนความสามารถ

(โปรดพลิก)

มาตรา ๑๓ ในกรณีที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๙ (๓) พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระ ให้ดำเนินการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทนตำแหน่งที่ว่างภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ตำแหน่งว่างลง และให้ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งแทนอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน เว้นแต่วาระของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒินั้นเหลือไม่ถึงเก้าสิบวันจะไม่แต่งตั้งกรรมการแทนก็ได้ โดยในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่าง ให้คณะกรรมการประกอบด้วยกรรมการเท่าที่เหลืออยู่

มาตรา ๑๔ คณะกรรมการมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งต้องสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ และให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อให้หน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยได้นำไปปฏิบัติ

(๒) อนุมัติแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๓) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

(๔) เสนอให้มีหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่จำเป็นเพื่อดำเนินการตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๕) บูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ให้เป็นไปตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๖) กำหนดมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๗) กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการรับเด็กปฐมวัยเข้าศึกษาในระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา เพื่อมิให้มีผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

(๘) กำหนดสมรรถนะและตัวชี้วัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๙) ติดตามและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

(๑๐) ส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัยและการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๑๑) ส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและครูอาจารย์สามารถดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๑๒) ประสานงานและให้ข้อมูลแก่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

(๑๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่หรืออำนาจของคณะกรรมการ หรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

มาตรา ๑๕ การประชุมของคณะกรรมการต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่า  
กึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด จึงจะเป็นองค์ประชุม

ในการประชุมของคณะกรรมการ ถ้าประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจ  
ปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้ที่ประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานในที่ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่ง  
ในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

มาตรา ๑๖ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัตินี้ คณะกรรมการมีอำนาจแต่งตั้ง  
ที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินการตามที่คณะกรรมการมอบหมายได้

การประชุมของคณะอนุกรรมการ ให้นำความในมาตรา ๑๕ มาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๑๗ ให้มีคณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งคณะกรรมการ  
แต่งตั้ง มีหน้าที่และอำนาจในการเสนอแนะและให้ความเห็นต่อคณะกรรมการในเรื่องดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ  
ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ

(๒) กำหนดแนวทางบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๓) จัดทำแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการ  
ของหน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๔) กำหนดแนวทางการติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๕) จัดทำมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๖) จัดทำสมรรถนะและตัวชี้วัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๗) ปฏิบัติการอื่นใดที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย  
องค์ประกอบ จำนวน คุณสมบัติ ลักษณะต้องห้าม วาระการดำรงตำแหน่ง  
และการพ้นจากตำแหน่งของคณะอนุกรรมการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๑๘ ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการ  
ของคณะกรรมการ รับผิดชอบงานธุรการ งานประชุม งานวิชาการ การศึกษาข้อมูลและกิจการต่าง ๆ  
ที่เกี่ยวกับงานของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ และมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) รวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนา  
เด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๒) วิเคราะห์และเสนอแนะมาตรการเพื่อผลักดันและสนับสนุนการนำนโยบาย  
ระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนพิจารณา  
เสนอแนะแนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการต่อคณะกรรมการ

(๓) จัดทำและพัฒนากลไกและระบบการประสานงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตลอดจนร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการปฏิบัติงานตามพระราชบัญญัตินี้และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายในระดับจังหวัดและระดับอำเภอ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๕) ให้คำแนะนำแก่หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๖) เสนอแนะแนวทางการจัดสรรและแสวงหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อคณะกรรมการ

(๗) จัดให้มีการศึกษาวิจัยและการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๘) สำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กปฐมวัยเพื่อจัดทำฐานข้อมูล รวมทั้งติดตาม สถานการณ์เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และเผยแพร่ข้อมูลและสถิติเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย

(๙) จัดทำการประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนา เด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เสนอต่อคณะกรรมการ เพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

(๑๐) ปฏิบัติการอื่นตามที่คณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการมอบหมาย เลขาธิการสภาการศึกษาอาจมอบหมายให้รองเลขาธิการสภาการศึกษาคนหนึ่ง เป็นผู้รับผิดชอบบังคับบัญชางานการพัฒนาเด็กปฐมวัย แล้วรายงานต่อเลขาธิการสภาการศึกษาได้

#### หมวด ๓

#### แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรา ๑๙ ให้คณะกรรมการเสนอแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป

ในกรณีที่สถานการณ์เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างที่แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้บังคับ คณะกรรมการอาจดำเนินการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์นั้นได้ โดยให้นำความในวรรคหนึ่ง มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๒๐ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรา ๑๙ ต้องกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับ ระยะเวลาการใช้บังคับแผน การบริหารและพัฒนาเด็กปฐมวัย วิธีปฏิบัติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ระยะเวลาในการดำเนินการให้ชัดเจน และอย่างน้อยต้องมีแนวทางการดำเนินการในเรื่องดังต่อไปนี้

(๑) แผนงานและโครงการของหน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการใช้งบประมาณด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

(๒) การบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๓) การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย



(๔) การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมในครอบครัวและชุมชนที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งให้เด็กปฐมวัยอยู่รอดปลอดภัยและได้รับความคุ้มครองให้พ้นจากการล่วงละเมิดไม่ว่าในทางใด

(๕) การจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสามารถ ศักยภาพ และคุณธรรม

(๖) การจัดทำฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย

มาตรา ๒๑ เมื่อได้มีการประกาศแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแล้ว ให้หน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนดังกล่าว

มาตรา ๒๒ ให้คณะกรรมการติดตามให้หน่วยงานของรัฐหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีหน้าที่ปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือภาคเอกชนที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ปฏิบัติหรือดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ในกรณีที่มีการไม่ปฏิบัติหรือไม่ดำเนินการตามแผนดังกล่าว ให้คณะกรรมการแจ้งให้หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชน แล้วแต่กรณี แก่ไขหรือระงับยับยั้งการกระทำที่ไม่เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยภายในเวลาที่คณะกรรมการกำหนด เมื่อพ้นกำหนดเวลาดังกล่าวแล้ว หากยังไม่มีการปฏิบัติหรือดำเนินการให้ถูกต้องครบถ้วน ให้คณะกรรมการมีหนังสือแจ้งผู้ซึ่งมีอำนาจกำกับดูแลทราบพร้อมด้วยเหตุผล เพื่อพิจารณาดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจต่อไป

#### หมวด ๔ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรา ๒๓ ในการผลิตครูหรือพัฒนาครูด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรา ๒๔ สถานพยาบาลของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชน ที่มีหน้าที่ให้บริการสาธารณสุขแก่หญิงตั้งครรภ์และเด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการให้บริการสุขภาพแก่มารดาและบุตรอย่างทั่วถึง โดยให้บริการวางแผนครอบครัว การอนามัยเจริญพันธุ์ การฝากครรภ์ การเตรียมความพร้อมการเป็นบิดามารดา ตลอดจนให้บริการการสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน การส่งเสริมโภชนาการ การส่งเสริมพัฒนาการ และการส่งเสริมการให้นมมารดาแก่บุตรตั้งแต่แรกเกิดอย่างน้อยหกเดือน

มาตรา ๒๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(โปรดพลิก)

มาตรา ๒๖ หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชน ที่มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องจัดสวัสดิการและให้บริการด้านการคุ้มครองสิทธิแก่เด็กปฐมวัย รวมทั้งติดตามดูแลเด็กปฐมวัยให้ได้รับสวัสดิการและให้บริการด้านการคุ้มครองสิทธิอย่างทั่วถึง

มาตรา ๒๗ นอกจากการดำเนินการตามมาตรา ๒๔ มาตรา ๒๕ และมาตรา ๒๖ หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ที่มีหน้าที่ให้บริการสาธารณสุข จัดการศึกษา และจัดสวัสดิการและให้บริการด้านการคุ้มครองสิทธิแก่เด็กปฐมวัย ต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- (๑) ให้ความรู้ ส่งเสริมทักษะ และสร้างเสริมเจตคติที่ดีแก่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง
- (๒) จัดให้มีการคัดกรองที่เป็นระบบและได้มาตรฐานเพื่อค้นหาเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม หรือสติปัญญา หรือเด็กปฐมวัยที่ไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส หรือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการการพัฒนาเป็นพิเศษอย่างทันทั่วทั้งที่ และจัดให้เด็กปฐมวัยเหล่านี้ได้รับสิทธิและโอกาสในการพัฒนาที่มีคุณภาพเป็นพิเศษ และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งความช่วยเหลืออื่นใดทางการพัฒนาและการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับความจำเป็น ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๒๘ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน อาจดำเนินการแบบบูรณาการโดยจัดให้มีบริการสาธารณสุข จัดการศึกษา หรือจัดสวัสดิการและให้บริการด้านการคุ้มครองสิทธิแก่เด็กปฐมวัยในหน่วยงานเดียวกันได้

#### บทเฉพาะกาล

มาตรา ๒๙ ในวาระเริ่มแรก ให้คณะกรรมการประกอบด้วย กรรมการตามมาตรา ๙ (๑) และ (๒) และให้เลขาธิการสภาการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน จนกว่าจะมีการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา ๙ (๓) ทั้งนี้ ต้องไม่เกินเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๓๐ ในวาระเริ่มแรก ให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง ตามความจำเป็น เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระราชโองการ

.....  
นายกรัฐมนตรี

**บันทึกวิเคราะห์สรุป**  
**สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....**

คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้จัดทำบันทึกวิเคราะห์สรุป สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ ดังต่อไปนี้

**๑. เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ**

โดยที่มาตรา ๕๔ ประกอบกับมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๑) ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาเพื่อการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ดังนั้น สมควรให้เด็กเล็กซึ่งเป็น เด็กปฐมวัยนั้นได้รับการคุ้มครองและดูแล มีพัฒนาการที่รอบด้าน ได้รับการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทัวถึง และเสมอภาค มีการส่งเสริมการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัย ในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้เติบโตขึ้น เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ รวมทั้งเพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ให้เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

**๒. สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ**

ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... มีสาระสำคัญสรุปได้ ดังต่อไปนี้

**๒.๑ หมวด ๑ บททั่วไป**

(๑) การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามร่างพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ มารดาได้รับการดูแลในระหว่างตั้งครรภ์เพื่อให้บุตรที่อยู่ในครรภ์มีสุขภาพและพัฒนาการที่ดี ให้เด็กปฐมวัยอยู่รอดปลอดภัยและได้รับความคุ้มครองให้พ้นจากการล่วงละเมิดไม่ว่าในทางใด มีพัฒนาการที่รอบด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักการ พัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ สร้างคุณลักษณะให้เด็กปฐมวัย มีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรม ที่หลากหลายได้ บ่มเพาะเจตคติของเด็กปฐมวัยให้เคารพคุณค่าของบุคคลอื่น มีจิตวิญญาณของการ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเสมอภาค และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก รวมทั้ง ให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ร่างมาตรา ๕)

(๒) หน้าที่ของหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๒.๑) ให้หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และ ภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง มีภารกิจร่วมกันในการดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัย และดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม ที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจัดให้เด็กปฐมวัย ซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังกล่าว (ร่างมาตรา ๖)

(โปรดพลิก)

(๒.๒) บิดา มารดา และผู้ปกครองมีหน้าที่ต้องจัดให้เด็กปฐมวัยซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการพัฒนาตามแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ร่างมาตรา ๗)

(๒.๓) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหน้าที่ต้องจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย (ร่างมาตรา ๘)

## ๒.๒ หมวด ๒ คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๑) คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย นายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร นายกสมาคมสันนิบาตเทศบาลแห่งประเทศไทย นายกสมาคมองค์การบริหารส่วนจังหวัดแห่งประเทศไทย และนายกสมาคมองค์การบริหารส่วนตำบลแห่งประเทศไทย และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนเจ็ดคน ซึ่งนายกรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการศึกษา ด้านการศึกษาพิเศษ ด้านการสาธารณสุข และด้านสังคมสงเคราะห์ ด้านละหนึ่งคน และด้านการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวนสองคน ซึ่งอย่างน้อยต้องมาจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภาครัฐจำนวนหนึ่งคน โดยมีเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ (ร่างมาตรา ๙)

(๒) คณะกรรมการมีหน้าที่และอำนาจในการจัดทำนโยบายระดับชาติ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย อนุมัติแผนงบประมาณ และแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการ เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรี ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดมาตรฐาน และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการรับเด็กปฐมวัย เข้าศึกษาในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาเพื่อมิให้มีผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย กำหนดสมรรถนะและตัวชี้วัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย ติดตามและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และครูอาจารย์สามารถดูแลเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนา เด็กปฐมวัย (ร่างมาตรา ๑๔)

(๓) คณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งคณะกรรมการแต่งตั้ง มีหน้าที่และอำนาจในการเสนอแนะและให้ความเห็นต่อคณะกรรมการในเรื่องจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดแนวทางบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนงบประมาณ และแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการ กำหนดแนวทางการติดตามผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำสมรรถนะและตัวชี้วัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนปฏิบัติการอื่นใดที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย (ร่างมาตรา ๑๗)

(๔) ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการ ของคณะกรรมการ รับผิดชอบงานธุรการ งานประชุม งานวิชาการ การศึกษาข้อมูลและกิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ (ร่างมาตรา ๑๘)

### ๒.๓ หมวด ๓ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

ให้คณะกรรมการเสนอแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อคณะรัฐมนตรี โดยแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาการใช้บังคับแผน การบริหารและพัฒนาเด็กปฐมวัย วิธีปฏิบัติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระยะเวลาในการดำเนินการให้ชัดเจน และอย่างน้อยต้องมีสาระสำคัญเกี่ยวกับแผนงานและโครงการของหน่วยงาน การบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของหน่วยงาน การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมในครอบครัวและชุมชน การจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดทำฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย และกำหนดให้หน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการและปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนดังกล่าว โดยให้คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีหน้าที่ติดตามให้หน่วยงานของรัฐหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีหน้าที่ปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือภาคเอกชนที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ปฏิบัติหรือดำเนินการตามแผนดังกล่าว (ร่างมาตรา ๑๙ ถึงร่างมาตรา ๒๒)

### ๒.๔ หมวด ๔ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๑) ในการผลิตครูหรือพัฒนาครูด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สถาบันอุดมศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ร่างมาตรา ๒๓)

(๒) ให้สถานพยาบาลของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชน ที่มีหน้าที่ให้บริการสาธารณสุขแก่หญิงตั้งครรภ์และเด็กปฐมวัย จัดให้มีการให้บริการสุขภาพแก่มารดาและบุตรอย่างทั่วถึง โดยให้บริการวางแผนครอบครัว การอนามัยเจริญพันธุ์ การฝากครรภ์ การเตรียมความพร้อมการเป็นบิดามารดา ตลอดจนให้บริการการส่งเสริมภูมิคุ้มกัน การส่งเสริมโภชนาการ การส่งเสริมพัฒนาการ และการส่งเสริมการให้นมมารดาแก่บุตรตั้งแต่แรกเกิดอย่างน้อยหกเดือน (ร่างมาตรา ๒๔)

(๓) ให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย จัดให้มีการอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ร่างมาตรา ๒๕)

(๔) หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชน ที่มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องจัดสวัสดิการและให้บริการด้านการคุ้มครองสิทธิแก่เด็กปฐมวัย รวมทั้งติดตามดูแลเด็กปฐมวัยให้ได้รับสวัสดิการและบริการด้านการคุ้มครองสิทธิอย่างทั่วถึง (ร่างมาตรา ๒๖)

(๕) ให้หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ที่มีหน้าที่ให้บริการสาธารณสุข จัดการศึกษา และจัดสวัสดิการและให้บริการด้านการคุ้มครองสิทธิแก่เด็กปฐมวัย ต้องดำเนินการให้ความรู้ ส่งเสริมทักษะ และสร้างเสริมเจตคติที่ดีแก่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งต้องจัดให้มีการคัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่อง ไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส หรือต้องการการพัฒนาเป็นพิเศษ ที่เป็นระบบและได้มาตรฐาน (ร่างมาตรา ๒๗)

(๖) ให้มีการดำเนินการแบบบูรณาการในหน่วยงานเดียวกัน (One Stop Service) โดยจัดให้มีการให้บริการสาธารณสุข จัดการศึกษา และจัดสวัสดิการและให้บริการด้านการคุ้มครองสิทธิในหน่วยงานเดียวกันได้ (ร่างมาตรา ๒๘)

(โปรดพลิก)

## ๒.๕ บทเฉพาะกาล

ในวาระเริ่มแรก ให้คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย กรรมการตามมาตรา ๙ (๑) และ (๒) และให้เลขาธิการสภาการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ไปพลางก่อน จนกว่าจะมีการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๙ (๓) ทั้งนี้ ต้องไม่เกินเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ และให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องตามความจำเป็นเพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๒๙ และ ร่างมาตรา ๓๐)

### ๓. ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ

ร่างพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งระบบ รวมทั้งบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยให้เป็นเอกภาพ และมีประสิทธิภาพ โดยให้มีการดูแลเริ่มตั้งแต่หญิงตั้งครรภ์เพื่อให้บุตรที่อยู่ในครรภ์มีสุขภาพและ พัฒนาการที่ดี ไปจนถึงการเข้าศึกษาในระดับประถมศึกษา เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนอยู่รอดปลอดภัย ได้รับความคุ้มครอง ดูแล และพัฒนา ให้การเรียนรู้และการศึกษาทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณลักษณะและอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะ และวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัย ในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างเหมาะสม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ ต่อเด็กปฐมวัยที่จะเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพต่อไป

แผนการจัดทำกฎหมายลำดับรอง

อนุบัญญัติ	สาระสำคัญของอนุบัญญัติ	กรอบระยะเวลา
<p>๑. ประกาศ คณะกรรมการนโยบายการพัฒนา เด็กปฐมวัย เรื่อง หลักเกณฑ์และ วิธีการการจัดให้มีการคัดกรองที่ เป็นระบบได้มาตรฐาน</p>	<p>หลักเกณฑ์และวิธีการจัด สวัสดิการและให้บริการด้านการ คุ้มครองสิทธิแก่เด็กปฐมวัย เรื่อง การจัดให้มีการคัดกรองที่เป็น ระบบได้มาตรฐาน</p>	<p>ภายในหนึ่งปีตั้งแต่ พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p>

หลักเกณฑ์ในการตรวจสอบความจำเป็น  
ในการตราพระราชบัญญัติ (checklist)

-ร่าง-

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....



คณะอนุกรรมการเด็กเล็ก

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



## หลักเกณฑ์ในการตรวจสอบความจำเป็นในการตราพระราชบัญญัติ (checklist)

ร่างพระราชบัญญัติ

กฎหมายใหม่       แก้ไข/ปรับปรุง       ยกเลิก

ส่วนราชการหรือหน่วยงานผู้เสนอ

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของภารกิจ

๑.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของภารกิจคืออะไร

เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลและพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยตั้งแต่ทารกในครรภ์มารดา จนถึงอายุแปดปีบริบูรณ์อย่างต่อเนื่อง ทัวถึง และเท่าเทียมตามหลักวิชาการ เชื่อมโยงการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะช่วงรอยต่อระหว่างช่วงก่อนวัยเรียนและวัยเรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยให้เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ ตามหลักการของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔ ประกอบมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา

เพื่อแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องใด

๑. วิกฤตของการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๓๐ หรือ ๑ ใน ๓ มีพัฒนาการล่าช้า (กรมอนามัย,๒๕๕๗) โดยเฉพาะการพัฒนาการด้านภาษามีความล่าช้าอย่างมาก ซึ่งภาษานั้นมีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางปัญญา หรือ IQ และความฉลาดทางอารมณ์ EQ

๒. ๑ ใน ๑๐ ของประชากรเด็กปฐมวัยในช่วงวัย ๓ - ๕ ปี ยังไม่ได้รับโอกาสทางการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาตามหลักการของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔ กำหนดให้เป็นหน้าที่ของรัฐ

๓. แนวโน้มผลกระทบทางลบในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่ไม่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย เช่น ความคาดหวังต่อความเก่งของลูก การขาดการฝึกฝนวินัยของลูก การส่งเสริมให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีตั้งแต่อายุยังน้อย กระแสความคาดหวังให้ลูกได้เรียนภาษาที่สองตั้งแต่วัยเล็ก กรอบที่ผิดเพี้ยนไปจากหลักการปฐมวัยและการไม่ยึดในหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสังคมในปัจจุบัน

๔. การบริหาร จัดการ และการบูรณาการงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ ไม่เป็นเพียงงานฝากของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งในระดับนโยบาย แต่ขาดการบูรณาการการดำเนินการดูแล พัฒนา และจัดการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัด

๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งเป็นหน่วยงานที่ดูแลศูนย์เด็กเล็กจำนวน ๑๙,๔๒๙ แห่ง และโรงเรียนอนุบาลจำนวน ๑,๒๑๕ แห่ง และมีประชากรที่อยู่ในความดูแลครอบคลุมทุกจังหวัดซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้เสียในงานที่เกี่ยวกับดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยแต่ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย มาตรฐาน ตลอดจนหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัย และไม่มีความหมายที่กำหนดหน้าที่ให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับการดูแล พัฒนาและจัดการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน

๖. ไม่มีมาตรฐานขั้นต่ำในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยทั้งในด้านสาธารณสุข การศึกษา และสังคม ทำให้การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยไม่เป็นไปตามหลักวิชาการที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสมวัย

๗. ความเหลื่อมล้ำในการรับบริการที่เกี่ยวกับการดูแล พัฒนา และจัดการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านสาธารณสุข การศึกษา และสังคม

(โปรดพลิก)

## ๑.๒ ความจำเป็นที่ต้องทำภารกิจ

มาตรา ๕๔ วรรคสอง ประกอบมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยซึ่งกำหนดให้รัฐดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

หากไม่ทำภารกิจนั้นจะมีผลประการใด

จะถือว่าเป็นกรณีที่ทำให้การปฏิรูปการศึกษา ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่บรรลุผลตามเจตนารมณ์ตามมาตรา ๕๔ วรรคสอง ประกอบมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

## ๑.๓ การดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์มีกี่ทางเลือก มีทางเลือกอะไรบ้าง ไม่มีทางเลือกอื่น

## ๑.๔ มาตรการที่บรรลุวัตถุประสงค์ของภารกิจคืออะไร

๑. กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวนสิบเจ็ดคนและสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีหน้าที่ ดังนี้

(๑) จัดทำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งต้องสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ และให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้หน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยได้นำไปปฏิบัติ

(๒) อนุมัติแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๓) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

(๔) เสนอให้มีหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่จำเป็นเพื่อดำเนินการตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๕) บูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ให้เป็นไปตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๖) กำหนดมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๗) กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการรับเด็กปฐมวัยเข้าศึกษาในระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา เพื่อมิให้มีผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

(๘) กำหนดสมรรถนะและตัวชี้วัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๙) ติดตามและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของเด็ก

ปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

(๑๐) ส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัยและการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๑๑) ส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและครูอาจารย์สามารถดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

ได้อย่างมีคุณภาพตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๑๒) ประสานงานและให้ข้อมูลแก่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒. กำหนดให้มีคณะกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งคณะกรรมการแต่งตั้ง มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ

(๒) กำหนดแนวทางบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๓) จัดทำแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๔) กำหนดแนวทางการติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๕) จัดทำมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๖) จัดทำสมรรถนะและตัวชี้วัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. กำหนดระบบการพัฒนาและเป้าหมายในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๔. กำหนดให้หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง มีภารกิจร่วมกันดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัย และดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามที่คณะกรรมการกำหนด

๕. กำหนดให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจัดให้เด็กปฐมวัยซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยดังกล่าว

๖. กำหนดหน้าที่ให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับเป้าหมายในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามที่กำหนดในร่างพระราชบัญญัตินี้อย่างจริงจัง

๗. กำหนดการสร้างรอยเชื่อมต่ที่ราบรื่นของเด็กปฐมวัยระหว่างชั้นอนุบาลต่อประถมศึกษา

๘. กำหนดให้มีการสร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย และการสร้างกระบวนทัศน์ใหม่ของครอบครัว ชุมชน สังคม เกี่ยวกับเป้าหมาย และวิธีการอบรมเลี้ยงดู พัฒนา และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชา

๙. กำหนดการสร้างความมั่นใจ และทิศทางที่ถูกต้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการจัดการเรียนรู้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย

๑๐. ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๑๑. กำหนดให้การผลิตครูหรือพัฒนาครูด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๒. กำหนดให้สถานพยาบาลของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชนที่มีหน้าที่ให้บริการสาธารณสุขแก่หญิงตั้งครรภ์และเด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการให้บริการสุขภาพแก่มารดาและ

บุตรอย่างทั่วถึง โดยให้บริการวางแผนครอบครัว การอนามัยเจริญพันธุ์ การฝากครรภ์ การเตรียมความพร้อม การเป็นบิดามารดา ตลอดจนให้บริการการสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน การส่งเสริมโภชนาการ การส่งเสริมพัฒนาการ และการส่งเสริมการให้นมมารดาแก่บุตรตั้งแต่แรกเกิดอย่างน้อยหกเดือน

๑๓. กำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๔. กำหนดให้หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชน ที่มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องจัดสวัสดิการและให้บริการด้านการคุ้มครองสิทธิแก่เด็กปฐมวัยรวมทั้งติดตามดูแลเด็กปฐมวัยให้ได้รับสวัสดิการและบริการด้านการคุ้มครองสิทธิอย่างทั่วถึง

### ๑.๕ ภารกิจนั้นจะแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องนั้นได้เพียงใด

๑. การดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างสอดคล้องตามหลักวิชาการและสมวัย

๒. เด็กปฐมวัยในช่วงวัย ๓ - ๕ ปีได้รับโอกาสทางในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ รวมทั้งได้รับศึกษาตามหลักการของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔

๓. แนวโน้มผลกระทบทางบวกในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย

๔. การบริหาร จัดการ และการบูรณาการงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความเป็นเอกภาพ และมีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับชาติและระดับจังหวัด

๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งเป็นหน่วยงานที่ดูแลศูนย์เด็กเล็กจำนวน ๑๙,๔๒๙ แห่ง และโรงเรียนอนุบาลจำนวน ๑,๒๑๕ แห่ง และมีประชากรที่อยู่ในความดูแลครอบคลุมทุกจังหวัดซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้เสียในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย มาตรฐาน ตลอดจนหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีกฎหมายที่กำหนดหน้าที่ให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน

๖. มีมาตรฐานการขั้นต่ำในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทั้งในด้านสาธารณสุข การศึกษา และสังคม ทำให้การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยเป็นไปตามหลักวิชาการที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสมวัย

๗. ลดความเหลื่อมล้ำในการรับบริการที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านสาธารณสุข การศึกษา และสังคม

### ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจคืออะไร

หลักประกันให้เด็กปฐมวัยทุกคนให้ได้รับการคุ้มครอง การดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั่วถึง และเท่าเทียมตามหลักวิชาการเชื่อมโยงการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในช่วงรอยต่อระหว่างช่วงก่อนวัยเรียนและวัยเรียน และเพื่อบูรณาการทำงานร่วมกันในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยให้เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเจตนารมณ์ มาตรา ๕๔ ประกอบมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๑) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

## ตัวชี้วัดความสัมฤทธิ์ของกฎหมายมีอย่างไร

๑. มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยและสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความเป็นกลางและมีความเป็นอิสระในระดับชาติที่ทำหน้าที่หลักในการบูรณาการการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับชาติและระดับจังหวัด

๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับเจตนารมณ์ มาตรา ๕๔ ประกอบมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา(๑) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๓. จัดทำข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๔. จัดการบูรณาการงบประมาณการดำเนินงานในเรื่องการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๕. กำหนดหลักประกันทางด้านวิชาการให้เด็กปฐมวัยได้รับความคุ้มครอง การดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก

๑.๗ การทำภารกิจสอดคล้องกับพันธกรณีและความผูกพันตามหนังสือสัญญาที่ประเทศไทยมีต่อรัฐต่างประเทศหรือองค์การระหว่างประเทศ ในเรื่องใด

๑. อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก (Convention on the Right of the Child : UNCRD)

๒. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกด้านการศึกษา (UN SDG4)

๓. World Declaration on Education for All (Jomtien Declaration)

การดำเนินการดังกล่าวจะเป็นผลดีหรือก่อให้เกิดภาระแก่ประเทศไทยหรือไม่ อย่างไร

การตรากฎหมายนี้เป็นหลักประกันให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการคุ้มครอง การดูแล การพัฒนา และการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งถึง และเท่าเทียมตามหลักวิชาการเชื่อมโยงการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในช่วงรอยต่อระหว่างช่วงก่อนวัยเรียนและวัยเรียน และเพื่อบูรณาการทำงานร่วมกันในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยให้เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเจตนารมณ์ มาตรา ๕๔ ประกอบมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา(๑) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

## ๒. ผู้ทำภารกิจ

๒.๑ เมื่อคำนึงถึงประสิทธิภาพ ต้นทุน และความคล่องตัวแล้ว เหตุใดจึงไม่ควรให้เอกชนทำภารกิจนี้

มาตรา ๕๔ ประกอบมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา(๑) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ก่อนวัยเรียนอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

ภารกิจนี้ควรทำร่วมกับเอกชนหรือไม่ อย่างไร

มาตรา ๕๔ ประกอบมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา(๑) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ก่อนวัยเรียนอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

ดังนั้นการดำเนินการด้านการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการโดยรัฐมีบทบาทในส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมดังกล่าว

๒.๒ เมื่อคำนึงถึงประสิทธิภาพและประโยชน์ที่จะเกิดแก่การให้บริการประชาชน ควรทำภารกิจนี้ร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือไม่ เพราะเหตุใด

มาตรา ๖ มาตรา ๒๓ มาตรา ๒๔ มาตรา ๒๕ มาตรา ๒๖ มาตรา ๒๗ และมาตรา ๒๘ กำหนดหน้าที่ของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนให้มีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านสาธารณสุข การศึกษา และสังคม

๒.๓ ภารกิจดังกล่าวหากให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำ จะได้ประโยชน์แก่ประชาชนมากกว่าหรือไม่

การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีทั้งการดำเนินการในระดับชาติและระดับจังหวัดดังที่กำหนดในมาตรา ๖ มาตรา ๑๔ มาตรา ๑๗ มาตรา ๑๘ มาตรา ๒๓ มาตรา ๒๔ มาตรา ๒๕ มาตรา ๒๖ มาตรา ๒๗ และมาตรา ๒๘

๓. ความจำเป็นในการตรากฎหมาย

๓.๑ การจัดทำภารกิจนั้นมีความสอดคล้องกับเรื่องใด อย่างไร

หน้าที่หลักของหน่วยงานของรัฐ (ตามภารกิจพื้นฐาน (function)) ในเรื่องการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยทั้งในเรื่องสาธารณสุข การศึกษา และสังคม

หน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ในเรื่องการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย การเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว การส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยตั้งแต่การตั้งครรรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิต และการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐมีขนาดเล็กลง ลดความซ้ำซ้อน และปรับภารกิจหน่วยงานภาครัฐให้เหมาะสม ยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น หรือถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินงาน รวมทั้งลดการแข่งขันกับภาคเอกชน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกๆ ภาคส่วนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะอย่างเหมาะสม

อีกทั้งการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการของร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... ย่อมทำให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงรากฐานที่สำคัญที่สุดพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และถือว่าเป็นการลงทุนด้านมนุษย์ที่มีความคุ้มค่าที่สุดอันจะส่งผลโดยตรงการพัฒนาประเทศในมิติของความมั่นคง การสร้างความสามารถในการแข่งขัน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมซึ่งปรากฏอยู่ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ และยุทธศาสตร์ที่ ๕ ของร่างยุทธศาสตร์ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในเรื่องการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ ซึ่งในช่วงปฐมวัยส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม โดยการให้ความรู้พ่อแม่ กำหนดมาตรการการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่ พัฒนาหลักสูตรการสอน สนับสนุน

การผลิตสื่อสร้างสรรค์ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีการพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

๓.๒ การทำภารกิจนั้นสามารถใช้มาตรการทางบริหารโดยไม่ต้องออกกฎหมายได้หรือไม่  
ไม่ได้  
ถ้าใช้มาตรการทางบริหารจะมีอุปสรรคอย่างไร

๓.๓ ในการทำภารกิจนั้น เหตุใดจึงจำเป็นต้องตรากฎหมายในขณะนี้

เนื่องจากมาตรา ๕๔ ประกอบมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา(๑) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ก่อนวัยเรียนอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

๓.๔ การใช้บังคับกฎหมายและระยะเวลาในการใช้บังคับกฎหมาย

(ก) การใช้บังคับกฎหมาย

ต้องใช้บังคับพร้อมกันทุกท้องที่ทั่วประเทศ เนื่องจาก การดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยต้องบูรณาการการดำเนินงานทั้งในระดับชาติ และระดับจังหวัด และให้ทุกภาคส่วนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้ดำเนินการครอบคลุมทั้งมิติด้านสาธารณสุข การศึกษา และสังคม

หยอยใช้บังคับเป็นท้องที่ ๆ ไป เนื่องจาก

ใช้บังคับเพียงบางท้องที่ เนื่องจาก

(ข) ระยะเวลาในการใช้บังคับกฎหมาย

ใช้บังคับทันทีประกาศในราชกิจจานุเบกษา เนื่องจากมาตรา ๕๔ ประกอบมาตรา ๒๕๘ จ.

ด้านการศึกษา(๑) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ก่อนวัยเรียนอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ซึ่งเป็นประเด็นที่มีความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา

มีการทอระยะเวลาในการบังคับใช้เป็นเวลาเท่าใด เพราะเหตุใด

ควรกำหนดระยะเวลาการสิ้นสุดไว้ด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

๓.๕ เหตุใดจึงไม่สมควรตราเป็นกฎในลักษณะอื่น เช่น ข้อบัญญัติท้องถิ่น

เนื่องจากมาตรา ๕๔ ประกอบมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๑) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ก่อนวัยเรียนอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ซึ่งเป็นประเด็นที่มีความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ที่ต้องมีการบูรณาการการดำเนินงานของภาครัฐหลายกระทรวง ซึ่งแต่ละกระทรวงมีกฎหมายระดับพระราชบัญญัติกำหนดอำนาจและหน้าที่เป็นการเฉพาะ จึงไม่สามารถใช้เพียงอำนาจฝ่ายบริหารในการออกกฎหมายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการบูรณาการงานดังกล่าวได้

๓.๖ ลักษณะการใช้บังคับ

ควบคุม

กำกับ/ติดตาม (ข้ามไปข้อ ๓.๘)

ส่งเสริม

ระบบผสม

### เหตุใดจึงต้องใช้ระบบดังกล่าว

เนื่องจากมาตรา ๕๔ ประกอบมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา(๑) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ก่อนวัยเรียนอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

#### ๓.๗ การใช้ระบบอนุญาตในกฎหมาย

ไม่มี

๓.๗.๑ เพราะเหตุใดจึงกำหนดให้ใช้ระบบอนุญาต หรือใช้ระบบอื่นที่มีผลเป็นการควบคุม

๓.๗.๒ มีการกำหนดค่าธรรมเนียมการอนุญาตหรือไม่ ถ้ามี มีความจำเป็นอย่างไร

คุ้มครองภาระที่เกิดแก่ประชาชนอย่างไร

๓.๗.๓ มีหลักเกณฑ์การใช้ดุลพินิจในการอนุญาตหรือไม่ อย่างไร

๓.๗.๔ มีขั้นตอนและระยะเวลาที่แน่นอนในการอนุญาตหรือไม่

๓.๗.๕ มีการเปิดโอกาสให้อุทธรณ์การปฏิเสธคำขอ การให้ยื่นคำขอใหม่ หรือไม่ อย่างไร

๓.๗.๖ มีการต่ออายุการอนุญาตหรือไม่

มีการตรวจสอบก่อนการต่อใบอนุญาตหรือไม่

#### ๓.๘ การใช้ระบบคณะกรรมการในกฎหมาย

๓.๘.๑ กฎหมายที่จะตราขึ้นมีการใช้ระบบคณะกรรมการหรือไม่ มีความจำเป็นอย่างไร

มาตรา ๙ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการในระดับชาติซึ่งมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย กำกับดูแลงบประมาณ วิชาการ ตลอดจนควบคุมมาตรฐานในการดำเนินงาน และการบูรณาการงานด้านการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

มาตรา ๑๗ กำหนดให้มีคณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อทำหน้าที่หลักในการเสนอแนะและให้ความเห็นต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวทางการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓.๘.๒ คณะกรรมการที่กำหนดขึ้นมีอำนาจเข้าซ้อนกับคณะกรรมการอื่นหรือไม่

ไม่มี



หากมีความซ้ำซ้อน จะดำเนินการอย่างไรกับคณะกรรมการอื่นนั้น

ไม่มี

๓.๘.๓ องค์ประกอบของคณะกรรมการมีผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง หรือนายกรัฐมนตรี หรือหัวหน้าส่วนราชการหรือไม่

มาตรา ๙ กำหนดให้มีนายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เหตุใดจึงต้องกำหนดให้บุคคลดังกล่าวเป็นองค์ประกอบของคณะกรรมการ

เป็นการบูรณาการการดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ระหว่างหน่วยงานของรัฐในระดับชาติ และหน่วยปฏิบัติในระดับจังหวัด

๓.๙ มีกรอบหรือแนวทางการใช้ดุลพินิจของเจ้าหน้าที่หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี

๓.๑๐ ประเภทของโทษที่กำหนด

ไม่มี

๓.๑๑ การกำหนดโทษทางอาญาจะทำให้การบังคับใช้กฎหมายสัมฤทธิ์ผล เพราะเหตุใด

ไม่มี

๓.๑๒ ความผิดที่กำหนดให้เป็นโทษทางอาญาเป็นความผิดที่มีความร้ายแรงอย่างไร

ไม่มี

๔. ความซ้ำซ้อนกับกฎหมายอื่น

๔.๑ การดำเนินการตามภารกิจในเรื่องนี้มีกฎหมายอื่นในเรื่องเดียวกันหรือทำนองเดียวกันหรือไม่

ไม่มี

๔.๒ ในกรณีที่กฎหมายขึ้นใหม่ เหนือใดจึงไม่ยกเลิก แก้ไข หรือปรับปรุงกฎหมายในเรื่องเดียวกันหรือทำนองเดียวกันที่มีอยู่

ไม่มี

๕. ผลกระทบและความคุ้มค่า

๕.๑ ผู้ซึ่งได้รับผลกระทบจากการบังคับใช้กฎหมาย

ผู้มีหน้าที่ตามร่างกฎหมายหรือที่จะได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมายนั้นโดยตรง

ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่อาจได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมาย

๕.๒ ผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่บุคคลดังกล่าว ตามเอกสารการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมาย ผู้ได้รับผลกระทบ

๑) เด็กซึ่งมีอายุต่ำกว่าหกปีบริบูรณ์ และให้หมายความรวมถึงเด็กซึ่งต้องได้รับการพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา

๒) มารดาได้รับการดูแลในระหว่างตั้งครรภ์เพื่อให้บุตรที่อยู่ในครรภ์มีสุขภาพและพัฒนาการที่ดี

๓) บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔) ประชาชน

๕) ผู้ประกอบอาชีพหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

๖) ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ทั้งของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน

ด้านเศรษฐกิจ

ผลกระทบเชิงบวก

๑) โอกาสในการประกอบอาชีพที่เปิดกว้าง มีการจ้างงาน การขยายตัวของการลงทุน ซึ่งจะเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

๒) มีการลงทุนจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนในระยะยาวเพิ่มมากขึ้น

๓) มีการจัดสรรงบประมาณแบบบูรณาการที่มีการวางแผนในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว และมีองค์กรที่ตรวจสอบการดำเนินการ

ผลกระทบเชิงลบ

๑) ทางด้านการคลัง งบประมาณรายจ่ายเพิ่มขึ้น ภาครัฐจำเป็นต้องเพิ่มค่าใช้จ่ายทางด้านสาธารณสุข การแพทย์ บริการสังคมแก่เด็กปฐมวัย หญิงมีครรภ์ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในครอบครัวมากขึ้นและต้องเพิ่มงบประมาณรายจ่ายเพื่อสงเคราะห์ช่วยเหลือครอบครัวของเด็กปฐมวัยที่ด้อยโอกาสทางสังคมมากขึ้น ขณะที่งบประมาณรายได้ลดลง เก็บภาษีรายได้ได้น้อยลงเนื่องจากมีสังคมไทยเข้าสู่ยุคของวัยผู้สูงอายุซึ่งไม่มีรายได้ในสัดส่วนที่มากขึ้น

๒) ด้านต้นทุนของการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะในส่วนของค่าใช้จ่ายในด้านการสาธารณสุข การอนามัย การโภชนาการสำหรับดูแลหญิงมีครรภ์ และเมื่อเด็กเกิดแล้วยังต้องมีค่าใช้จ่ายอีกหลายเรื่อง ครอบครัวที่ด้อยโอกาสทางสังคมและมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีจะต้องรับภาระมากยิ่งขึ้น ถ้าไม่มีการให้ความช่วยเหลือตามที่กำหนดไว้ ก็ไม่สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กฎหมายกำหนดได้

๓) ด้านของความคุ้มค่า เนื่องจากการลงทุนด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องใช้ระยะเวลานานจึงจะบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กฎหมายกำหนด

ด้านสังคม

ผลกระทบเชิงบวก

๑) เกิดหลักประกันให้กับเด็กปฐมวัยที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง ดูแล พัฒนา และได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง ทัวถึง และเท่าเทียมตามหลักสากล โดยมีระบบการให้ความคุ้มครองการประกันคุณภาพของหน่วยให้บริการทางด้านสังคม ด้านสาธารณสุข และด้านการศึกษา

๒) เกิดความร่วมมือกันเ็นสังคมที่จะปกป้องและดูแลเด็กปฐมวัยให้ได้รับสวัสดิภาพและการคุ้มครองอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยในครอบครัว ชุมชน และสังคม

๓) เกิดการพัฒนาคุณภาพหน่วยให้บริการ และบุคลากรให้มีคุณภาพใกล้เคียงกัน และเป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด

- ๔) ชุมชนเกิดการเรียนรู้ในการปกป้องผลประโยชน์และสิทธิของเด็กปฐมวัย
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน
- ๖) เกิดกระแสการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างกว้างขวาง
- ๗) สิทธิ และเสรีภาพของเด็กปฐมวัย จะได้รับการปกป้องให้ดีขึ้น เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการปกป้องผลประโยชน์ของเด็กปฐมวัย
- ๘) เกิดการพัฒนาคุณภาพหน่วยให้บริการ และบุคลากรให้มีคุณภาพใกล้เคียงกัน และเป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดี
- ๙) เกิดการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านสังคมที่เหมาะสมและเอื้อประโยชน์แก่เด็กปฐมวัยมากขึ้น
- ๑๐) มีการลงทุนจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนในด้านสาธารณูปโภคเพิ่มมากขึ้น
- ๑๑) ลดความเหลื่อมล้ำในสังคมเนื่องจากเด็กปฐมวัยได้รับการปกป้องดูแลอย่างเหมาะสมและตามสิทธิที่ได้รับเสมอกัน

**ผลกระทบเชิงลบ**

- ๑) กรอบความคิดที่ผิดเพี้ยนไปจากหลักการปฐมวัย จึงไม่พยายามที่จะปรับความคิดอันเนื่องมาจากไม่มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแล พัฒนา และให้โอกาสการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยตามที่สมควร เมื่อมีกรอบคิดที่ผิดและไม่ปรับแก้ ย่อมกระทบเป็นผลลบต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

**ด้านศึกษา**

**ผลกระทบเชิงบวก**

- ๑) การจัดการเรียนรู้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย
- ๒) เกิดการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กในช่วงรอยต่อระหว่างการศึกษาระดับอนุบาลกับประถมศึกษา ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก และการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาที่ไม่มีการเร่งการเรียนเขียนอ่าน
- ๓) เกิดการส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในทุกช่วงวัย จัดให้ความรู้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย
- ๔) เกิดการส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในครอบครัวของเด็กปฐมวัย ครู พี่เลี้ยง และบุคลากรที่ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย มีความเข้าใจและปรับทัศนคติ หรือ mind set ที่ดีที่มีต่อการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย
- ๕) เกิดการพัฒนาคุณภาพหน่วยให้บริการ และบุคลากรให้มีคุณภาพใกล้เคียงกัน และเป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
- ๖) เกิดการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่เหมาะสมและเอื้อประโยชน์แก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยมากขึ้น
- ๗) เกิดการปรับปรุงและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๘) เกิดการลงทุนจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนในด้านการศึกษา

เพิ่มมากขึ้น

**ผลกระทบเชิงลบ**

๑) ปรับกระบวนการจัดการการเรียนรู้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามแนวทางที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด

๒) บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยต้องปรับทัศนคติเกี่ยวกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเน้นด้านการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยไม่มุ่งเน้นด้านวิชาการหรือการแข่งขันเป็นหลัก

๓) ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาที่คาบเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อของเด็กปฐมวัยในการศึกษาระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ปีที่ ๒ ซึ่งอาจต้องใช้เวลา

๔) เกิดภาระในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการทางการศึกษา ซึ่งต้องเป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดี และอาจกลายเป็นการปล่อยปละละเลยจนทำให้คุณภาพการให้บริการไม่ดี

**ด้านสาธารณสุข**

**ผลกระทบเชิงบวก**

๑) เกิดการส่งเสริม และรณรงค์การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่อย่างน้อย ๖ เดือน

๒) เกิดการส่งเสริมการให้ความรู้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ในเรื่องสุขอนามัย โภชนาการ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

๓) เกิดการพัฒนาคุณภาพหน่วยให้บริการ และบุคลากรให้มีคุณภาพใกล้เคียงกัน และเป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด

๔) เกิดการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านสาธารณสุขที่เหมาะสมและเอื้อประโยชน์แก่เด็กปฐมวัยมากขึ้น

๕) มีการลงทุนจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนในด้านสาธารณสุขเพิ่มมากขึ้น

**ผลกระทบเชิงลบ**

๑) เกิดภาระในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการทางด้านสาธารณสุข ซึ่งต้องเป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดี และอาจกลายเป็นการปล่อยปละละเลยจนทำให้คุณภาพการให้บริการไม่ดี

**ด้านอื่น ๆ**

**ผลกระทบเชิงบวก**

๑) เกิดการสร้างกลไกการบริหารจัดการที่มีความเป็นเอกภาพและประสิทธิภาพผ่านการทำงานที่บูรณาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน โดยผ่านคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยและสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒) เกิดการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน โดยเฉพาะบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนที่จะเป็นกำลังสำคัญในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย

**ผลกระทบเชิงลบ**

๑) เกิดการสร้างกลไกการบริหารจัดการที่มีความเป็นเอกภาพและประสิทธิภาพผ่านการทำงานที่บูรณาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน โดยผ่าน คณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่งตั้ง คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒) เกิดการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน โดยเฉพาะบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนที่จะเป็นกำลังสำคัญในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย

**๕.๓ สิทธิและเสรีภาพของบุคคลในเรื่องใดบ้างที่ต้องถูกจำกัด**

ไม่มี

การจำกัดนั้นเป็นการจำกัดเท่าที่จำเป็นหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี

**๕.๔ ประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ**

๕.๔.๑ ประชาชนจะมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นในเรื่องใด อย่างไร และเพียงใด หรือเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนมากน้อยเพียงใด

๑. รูปแบบการดำเนินการโดยคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยและสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เน้นการทำงานเชิงบูรณาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ตลอดจนการบูรณาการในด้านงบประมาณ เป็นการปฏิรูปการทำงานที่ต้องตอบสนองความต้องการในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยเด็กซึ่งมีอายุต่ำกว่าหกปีบริบูรณ์ และให้หมายความรวมถึงเด็กซึ่งต้องได้รับการพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา รวมถึงมารดาได้รับการดูแลในระหว่างตั้งครรภ์เพื่อให้บุตรที่อยู่ในครรภ์มีสุขภาพและพัฒนาการที่ดี

๓. รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน มีหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง

๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีบทบาทอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในฐานะที่เป็นผู้จัดให้มีบริการ และเป็นผู้สนับสนุน

๕. การสร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย และการสร้างกระบวนการทัศน์ใหม่ของครอบครัว ชุมชน สังคม เกี่ยวกับเป้าหมาย และวิธีการอบรมเลี้ยงดู พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ถูกต้อง

๖. การวางหลักประกันว่าการพัฒนาเด็กปฐมวัยจะดำเนินไปอย่างถูกต้องทาง โดยการจัดการเรียนรู้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย

๗. การสร้างระบบการทำงานในช่วงรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นของเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องเป็นไปตามวัย

๘. ยกระดับคุณภาพของหน่วยให้บริการทางด้านสาธารณสุข การศึกษา และสังคม ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดี ทำให้ประชาชนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับบริการทางด้านสาธารณสุข การศึกษา และสังคมที่มีคุณภาพ

#### ๕.๔.๒ เศรษฐกิจหรือสังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้เพียงใด

องค์การ Unicef<sup>1</sup> ชี้ว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นกุญแจดอกสำคัญที่นำไปสู่ชีวิตที่สมบูรณ์และมีพลังผลิตภาพ รวมถึงความก้าวหน้าของประเทศ ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงเวลาของการพัฒนาที่สำคัญยิ่งยวด ด้วยเป็นช่วงของการก่อฐานรากที่แข็งแกร่ง เพื่อชีวิตที่อยู่ดีมีสุขและการเรียนรู้ในอนาคตของเด็ก

งานวิจัยชี้ว่า ประมาณครึ่งหนึ่งของศักยภาพทางปัญญาของมนุษย์ได้รับการพัฒนาแล้วที่อายุ ๕ ปี ดังนั้น การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ จะส่งผลยาวนานต่อความสามารถทางสติปัญญา บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทางสังคมของบุคคล

เด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ จะมีความพร้อมต่อการเรียนในโรงเรียนมากกว่า มีโอกาสเข้าชั้นหรือออกจากโรงเรียนกลางคันน้อยกว่า ซึ่งเป็นการลดค่าใช้จ่ายในภาพรวมของระบบการศึกษา เมื่อเติบโตขึ้น งานวิจัยก็ชี้ว่า เด็กที่ได้รับโอกาสพัฒนาตั้งแต่ปฐมวัยสร้างรายได้ได้สูงกว่า และยุ่งเกี่ยวกับปัญหาอาชญากรรมน้อยกว่า

ดังนั้น ช่วงปฐมวัยจึงเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญสูงสุดต่อพัฒนาการทางสมอง อุนิสัย และทักษะสำคัญของชีวิต เป็นเสมือนช่วงวางเสาเข็มของชีวิต เป็นรากฐานของการพัฒนาชีวิตของบุคคล อันมีผลต่อความมั่นคงสูงสุดของชาติในระยะยาว

การประกอบกิจการเป็นไปโดยสะดวกหรือลดต้นทุนของผู้ประกอบการได้มากน้อย

เพียงใด

ไม่มี

ยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้มากน้อยเพียงใด

องค์การ Unicef<sup>2</sup> ชี้ว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นกุญแจดอกสำคัญที่นำไปสู่ชีวิตที่สมบูรณ์และมีพลังผลิตภาพ รวมถึงความก้าวหน้าของประเทศ ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงเวลาของการพัฒนาที่สำคัญยิ่งยวด ด้วยเป็นช่วงของการก่อฐานรากที่แข็งแกร่ง เพื่อชีวิตที่อยู่ดีมีสุขและการเรียนรู้ในอนาคตของเด็ก

งานวิจัยชี้ว่า ประมาณครึ่งหนึ่งของศักยภาพทางปัญญาของมนุษย์ได้รับการพัฒนาแล้วที่อายุ ๕ ปี ดังนั้น การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ จะส่งผลยาวนานต่อความสามารถทางสติปัญญา บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทางสังคมของบุคคล

<sup>1</sup> <https://www.unicef.org/dprk/e.cd.pdf>, Early Childhood Development

<sup>2</sup> <https://www.unicef.org/dprk/e.cd.pdf>, Early Childhood Development

เด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ จะมีความพร้อมต่อการเรียนในโรงเรียนมากกว่า มีโอกาสเข้าชั้นหรือออกจากโรงเรียนกลางคันน้อยกว่า ซึ่งเป็นการลดค่าใช้จ่ายในภาพรวมของระบบการศึกษา เมื่อเติบโตขึ้น งานวิจัยก็ชี้ว่า เด็กที่ได้รับโอกาสพัฒนาตั้งแต่ปฐมวัยสร้างรายได้ได้สูงกว่า และยุ่งเกี่ยวกับปัญหาอาชญากรรมน้อยกว่า

ดังนั้น ช่วงปฐมวัยจึงเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญสูงสุดต่อพัฒนาการทางสมอง อุนิสัย และทักษะสำคัญของชีวิต เป็นเสมือนช่วงวางเสาเข็มของชีวิต เป็นรากฐานของการพัฒนาชีวิตของบุคคล อันมีผลต่อความมั่นคงสูงสุดของชาติในระยะยาว

และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอย่างน้อยเพียงใด

มาตรา ๑๘ (๗) กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยส่งเสริม สนับสนุน หรือจัดให้มีหรือการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งเผยแพร่ข้อมูล ให้ความรู้ หรือให้การสนับสนุนการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕.๔.๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพหรือนวัตกรรมในการปฏิบัติราชการอย่างไร

บูรณาการงานด้านการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติและระดับจังหวัด

สามารถลดงบประมาณแผ่นดินได้อย่างน้อยเพียงใด

มาตรา ๑๔ (๒) อนุมัติแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕.๔.๔ วิธีการและระยะเวลาประเมินผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ ได้แก่

มาตรา ๙(๓) มาตรา ๑๑ และมาตรา ๑๓ กำหนดให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งนายกรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการศึกษา ด้านการศึกษาพิเศษ ด้านการสาธารณสุข และด้านสังคมสงเคราะห์ ด้านละหนึ่งคน และด้านการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวนสองคน ซึ่งอย่างน้อยต้องมาจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภาครัฐจำนวนหนึ่งคน รวมทั้งมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินสองวาระไม่ได้

๕.๕ ความยุ่งยากที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามกฎหมาย

ไม่มี

๕.๖ ความคุ้มค่าของภารกิจเพื่อคำนึงถึงงบประมาณที่ต้องใช้ ภาระหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชน

และการที่ประชาชนจะต้องถูกจำกัดสิทธิเสรีภาพเทียบกับประโยชน์ที่ได้รับ

ช่วงปฐมวัยจึงเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญสูงสุดต่อพัฒนาการทางสมอง อุนิสัย และทักษะสำคัญของชีวิต เป็นเสมือนช่วงวางเสาเข็มของชีวิต เป็นรากฐานของการพัฒนาชีวิตของบุคคล อันมีผลต่อความมั่นคงสูงสุดของชาติในระยะยาว ย่อมต้องเกิดความคุ้มค่าในการดำเนินการ

## ๖. ความพร้อมของรัฐ

### ๖.๑ ความพร้อมของรัฐ

(ก) กำลังคนที่คาดว่าจะต้องใช้

เจ้าหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน ๒๕ คน  
เนื่องจากการจากมีการแบ่งสำนักออกเป็น ๕ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิจัยและนวัตกรรม กลุ่มนโยบาย กลุ่ม  
ประสานงานและการบูรณาการ กลุ่มข้อมูลและสถิติ กลุ่มอำนวยความสะดวกและงบประมาณ

(ข) คุณวุฒิและประสบการณ์ของเจ้าหน้าที่ที่จำเป็นต้องมี  
ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ที่มีประสบการณ์ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(ค) งบประมาณที่คาดว่าจะต้องใช้ในระยะห้าปีแรกของการบังคับใช้กฎหมาย  
โดยเป็นงบดำเนินงานจำนวน ๓๐๐ ล้านบาท

๖.๒ ในกรณีที่เป็นการร่างกฎหมายที่มีผลต่อการจัดตั้งหน่วยงานหรืออัตรากำลัง มีความเห็นของ  
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการกำหนดอัตรากำลังและงบประมาณหรือไม่ อย่างไร  
ไม่มี

๖.๓ วิธีการที่จะให้ผู้อยู่ภายใต้บังคับของกฎหมายมีความเข้าใจและพร้อมที่จะปฏิบัติตามกฎหมาย

วิธีการสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนผู้อยู่ภายใต้กฎหมาย

๑. การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านส่วนราชการระดับชาติ และระดับจังหวัด

๒. การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์และสื่อสารสังคมต่างๆ

๓. ประชุมรับฟังความคิดเห็นโดยการจัดสัมมนา และการประชุมเชิงปฏิบัติการ

การเข้าถึงข้อมูลของประชาชน

๑. การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านส่วนราชการระดับชาติ และระดับจังหวัด

๒. การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์และสื่อสารสังคมต่างๆ

๓. ประชุมรับฟังความคิดเห็นโดยการจัดสัมมนา และการประชุมเชิงปฏิบัติการ

๗. หน่วยงานที่รับผิดชอบและผู้รักษาการตามกฎหมาย

๗.๑ มีหน่วยงานอื่นใดที่ปฏิบัติการกิจซ้ำซ้อนหรือใกล้เคียงหรือไม่ มีข้อเสนอแนะในการดำเนินการ  
กับหน่วยงานนั้นอย่างไร

ไม่มี

๗.๒ มีความเกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบต่อการทำงานของหน่วยงานอื่นหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี

๗.๓ มีการบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือไม่ อย่างไร

มาตรา ๑๗ (๑๐) กำหนดให้คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการ  
บูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยทำหน้าที่ในการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กร  
อื่นใดที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับชาติ และระดับจังหวัด

มาตรา ๖ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชา  
สังคมที่เกี่ยวข้อง มีภารกิจร่วมกันดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัย และดำเนินการให้เป็นไปตาม  
มาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามที่คณะกรรมการกำหนด รวมทั้งส่งเสริมให้  
ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจัดให้เด็กปฐมวัยซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับ  
การพัฒนาเด็กปฐมวัยดังกล่าว



๗.๔ ผู้รักษาการตามกฎหมาย ได้แก่ นายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวเป็นผู้รักษาการตามกฎหมายเนื่องจาก มาตรา ๙ กำหนดให้คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน ทำหน้าที่หลักในการบูรณาการด้านการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ และระดับ จังหวัด

๘. วิธีการทำงานและตรวจสอบ

๘.๑ ระบบการทำงานที่กำหนดสอดคล้องกับหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีหรือไม่

- เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
- เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
- มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
- ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
- มีปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
- ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
- มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

๘.๒ การเปิดเผยการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๘.๒.๑ ในกฎหมายมีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการของเจ้าหน้าที่ของรัฐในเรื่องใดบ้าง แต่ละขั้นตอนใช้เวลาดำเนินการเท่าใด

๘.๒.๒ หากมีการใช้ดุลพินิจ การใช้ดุลพินิจสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลและหลักนิติธรรมอย่างไร

๘.๒.๓ ในการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ใช้หลักกระจายอำนาจ หรือมอบอำนาจเพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการที่สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพอย่างไร

๘.๓ มีระบบการตรวจสอบและคานอำนาจอย่างไรบ้าง

๘.๓.๑ มีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติงานภายในหรือไม่ อย่างไร เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่ใช้บังคับกับหน่วยงานของรัฐทั่วไป

๘.๓.๒ มีกระบวนการร้องเรียนจากบุคคลภายนอกหรือไม่ อย่างไร เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่ใช้บังคับกับหน่วยงานของรัฐทั่วไป

๙. การจัดทำกฎหมายลำดับรอง

๙.๑ ได้จัดทำแผนในการจัดทำกฎหมายลำดับรอง กรอบระยะเวลา ตลอดจนกรอบสาระสำคัญของกฎหมายลำดับรองนั้น หรือไม่

มี ตามมาตรา ๒๗ (๒) เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสวัสดิการและให้บริการด้านการคุ้มครองสิทธิแก่เด็กปฐมวัย เรื่อง การจัดให้มีการคัดกรองที่เป็นระบบได้มาตรฐาน

ได้ยกร่างกฎหมายลำดับรองในเรื่องใดบ้าง

ไม่มี

๙.๒ มีการขอใบการตรวจบัญชีเพื่อป้องกันการขยายอำนาจหน้าที่ของรัฐหรือเพิ่มภาระแก่บุคคล  
เกินสมควรอย่างไร  
ไม่มี

๑๐. การรับฟังความคิดเห็น

มีการรับฟังความคิดเห็น  ไม่ได้รับฟังความคิดเห็น

๑๐.๑ ผู้ที่เกี่ยวข้องหรืออาจได้รับผลกระทบที่รับฟังความคิดเห็น

หน่วยงานภาครัฐ

สำนักงานประมาณ  สำนักงาน ก.พ.

สำนักงาน ก.พ.ร.  สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกิจ ได้แก่

คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (กพป.) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านปฐมวัย ผู้แทนส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงยุติธรรม กระทรวงแรงงาน กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงสาธารณสุข กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร องค์กรระหว่างประเทศ องค์กรเอกชน ครูปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก อาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้ปกครอง ประชาชน สื่อมวลชน

ภาคประชาชน/องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง

ประชาชนที่ได้รับหรืออาจได้รับผลกระทบ

ประชาชนทั่วไป

องค์กรอื่น ได้แก่ คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (กพป.) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านปฐมวัย ผู้แทนส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงยุติธรรม กระทรวงแรงงาน กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงสาธารณสุข กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร องค์กรระหว่างประเทศ องค์กรเอกชน ครูปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก อาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้ปกครอง ประชาชน สื่อมวลชน

๑๐.๒ มีการเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็นและเสนอมาประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี

จัดทำ  ไม่มีการจัดทำ

ในกรณีจัดทำสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น มีสาระสำคัญในเรื่องดังต่อไปนี้หรือไม่

วิธีการในการรับฟังความคิดเห็น

๑. กระบวนการจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นเพื่อให้ได้สาระในการยกร่างพระราชบัญญัติและร่างพระราชบัญญัติ

๒. การรับฟังความคิดเห็นผ่านสื่อสารสาธารณะ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์

จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นแต่ละครั้ง

๑. จัดการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นจำนวน ๘ ครั้ง มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น ๕๘๗ คน โดยระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นในแต่ละภูมิภาคใช้ครั้งละ ๑ วัน

๒. รับฟังความคิดเห็นจาก line ร่วมปฏิรูปการศึกษา
๓. รับฟังความคิดเห็นจาก facebook.com/thai.education.revolution/
๔. รับฟังความคิดเห็นจาก www.thaiedreform.org ตั้งแต่วันที่ ๑๘ เมษายน - ๗ พฤษภาคม

๒๕๖๑

๕. คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้ดำเนินการนำร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... ที่ผ่านการตรวจพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาขึ้นเผยแพร่ทาง www.thaiedreform.org ตั้งแต่วันที่ ๑๔ ธันวาคม - ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

พื้นที่ในการรับฟังความคิดเห็น

๑. ภาคกลาง กรุงเทพมหานคร ๔ ครั้ง จังหวัดอยุธยา ๑ ครั้ง
๒. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดร้อยเอ็ด ๑ ครั้ง
๓. ภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ ๑ ครั้ง
๔. ภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ ครั้ง

ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น

๑. การกำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานกลางการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้คณะกรรมการนโยบายพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับปฐมวัยมีความเป็นเอกภาพ บูรณาการ และประสิทธิภาพ

๒. การกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ชัดเจน

๓. การพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งมีอายุต่ำกว่าหกปีบริบูรณ์ และให้หมายความรวมถึงเด็กซึ่งต้องได้รับการพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา

๔. การสร้างรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นของเด็กปฐมวัย ระหว่างระดับชั้นอนุบาลต่อประถมศึกษา

๕. การกำหนดให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง

๖. การสร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย และการสร้างกระบวนการทัศน์ใหม่ของครอบครัว ชุมชน สังคม เกี่ยวกับเป้าหมาย และวิธีการอบรมเลี้ยงดู พัฒนา และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชา

๗. การสร้างความมั่นใจ และทิศทางที่ถูกต้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยไม่อนุญาตให้มีการสอบคัดเลือกในทุกๆระดับของเด็กปฐมวัย


๘. ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๙. ประเด็นอื่นๆ

ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็น

คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำร่างกฎหมาย

ขอรับรองว่าการเสนอร่างพระราชบัญญัติได้ดำเนินการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอ  
เรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรีฯ และระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเสนอเรื่องต่อคณะรัฐมนตรีฯ  
แล้ว

ลงชื่อ   
(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)  
ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา  
๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
คณะอนุกรรมการเด็กเล็ก คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ นายเนติ รัตนากร  
นางสาวณัฐิกา นิตยาพร  
นางสาวทศายา รัชตาธิวัฒน์  
นายมารุต หิรัญศรี

หมายเลขติดต่อ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๓๓๘ ๒๓๓๙ ๒๓๔๐ ๒๓๕๐  
๐๖๒ ๕๙๘ ๐๘๒๐ (นายเนติ รัตนากร)  
๐๘๖ ๙๗๑ ๓๑๓๘ (นางสาวณัฐิกา นิตยาพร)  
๐๘๑ ๔๒๕ ๑๘๒๙ (นางสาวทศายา รัชตาธิวัฒน์)

โทรสาร ๐๒ ๒๔๓ ๒๗๗๕, ๐๒ ๒๔๓ ๒๗๖๗

# สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น

-ร่าง-

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....



คณะอนุกรรมการเด็กเล็ก  
คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

	หน้า	
๑	วิธีการในการรับฟังความคิดเห็น	๒
๒	จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นในแต่ละครั้ง	๓
๓	พื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายในการรับฟังความคิดเห็น	๔
๔	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็นและคำชี้แจง	๕
๕	สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติการพัฒนา เด็กปฐมวัย พ.ศ. ....	๗
	๕.๑ ภาคกลาง	๗
	๕.๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑๐
	๕.๓ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	๑๒
	๕.๔ ภาคเหนือ	๑๕
	๕.๕ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๑)	๑๖
	๕.๖ ภาคกลาง	๒๐
	๕.๗ ภาคใต้	๒๓
	๕.๘ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๑)	๒๔
๖	การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำร่าง กฎหมาย	๓๖
๗	ช่องทางการรับชมผลการรับฟังความคิดเห็นจากเวทีรับฟังความคิดเห็น	๓๖
ภาคผนวก ๑	ชุดข้อมูลประกอบการรับฟังความคิดเห็นรอบที่ ๑	๓๗
	ภาพประกอบการรับฟังความคิดเห็นรอบที่ ๑	๔๒
	ชุดข้อมูลประกอบการรับฟังความคิดเห็นรอบที่ ๒	๔๙
	ภาพประกอบการรับฟังความคิดเห็นรอบที่ ๒	๕๓
ภาคผนวก ๒	ผลการนำเสนอการวิเคราะห์ผลกระทบจากกฎหมายแก่ประชาชน	๕๕
ภาคผนวก ๓	การรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติที่ผ่านการตรวจพิจารณา	๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรคสอง และวรรคห้า กำหนดรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาเด็กเล็กด้วย ทั้งนี้รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ประกอบกับมาตรา ๒๕๘ (จ) (๑) ที่กำหนดให้การปฏิรูปด้านการศึกษาของเด็กเล็กเป็นหนึ่งในแนวทางการปฏิรูปประเทศ ซึ่งแนวทางประการหนึ่งในโลกทำให้เกิดการปฏิรูปเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะอนุกรรมการเด็กเล็ก ในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาซึ่งแต่งตั้งขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ได้จัดทำร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... ขึ้น ซึ่งการตรากฎหมายแต่ละฉบับมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดไว้ว่าก่อนการตรากฎหมายทุกฉบับ รัฐพึงจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็น และการวิเคราะห์นั้นต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกชั้นตอน เมื่อกฎหมายมีผลใช้บังคับแล้ว รัฐพึงจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกรอบระยะเวลาที่กำหนดโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วยเพื่อพัฒนา กฎหมายทุกฉบับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเป็นคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จึงดำเนินการจัดทำร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... เพื่อให้สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ โดยกำหนดให้มีการระดมความคิดเห็นโดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา อาทิ องค์กรราชการ องค์กรเอกชน รัฐวิสาหกิจ ท้องถิ่น ประชาสังคม นักเรียน นักศึกษา ชุมชน ประชาชนทั่วไป เป็นต้น ร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ บัดนี้ได้ครบกำหนดการเปิดรับฟังแล้ว จึงสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น ดังนี้

#### ๑. วิธีการในการรับฟังความคิดเห็น

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้กำหนดให้มีการรับฟังความคิดเห็น เรื่อง ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และ (ร่าง) พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ... ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีวิธีการรับฟังความคิดเห็น ดังนี้

##### ๑.๑ การจัดประชุมระดมความคิดเห็น

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้กำหนดให้มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นต่อ (ร่าง) พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... โดยครอบคลุมทั่วประเทศ ดังนี้

- วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- วันที่ ๒๕ - ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมธนิยพร จังหวัดร้อยเอ็ด
- วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๐ ณ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กรุงเทพมหานคร
- วันที่ ๑๕ - ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ จังหวัดเชียงใหม่
- วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๑ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร

- วันที่ ๒ - ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ณ โรงแรมบุรี อโยธยา คอนเวนชัน รีสอร์ท  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

- วันที่ ๘ - ๙ มีนาคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมบรรจงบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๑ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร

๑.๒ การรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์สื่ออิเล็กทรอนิกส์

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกภาคส่วน รวมทั้งประชาชนทั่วไป โดยได้เผยแพร่ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... ผ่านทางเว็บไซต์คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา(กอปศ.) [www.thaiedreform.org](http://www.thaiedreform.org) และเว็บไซต์องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมดได้แก่

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ([www.moe.go.th](http://www.moe.go.th))
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ([www.onec.go.th](http://www.onec.go.th))
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ([www.obec.go.th](http://www.obec.go.th))
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ([www.vec.go.th](http://www.vec.go.th))
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ([www.mua.go.th](http://www.mua.go.th))

ทั้งนี้ ได้เปิดรับฟังความคิดเห็นผ่านทางช่องทางอื่น ดังนี้

- ทาง LINE หัวข้อ ร่วมปฏิรูปการศึกษา
- ทาง Facebook <https://www.facebook.com/thai.education.revolution/>
- ทาง email [opinionice25@gmail.com](mailto:opinionice25@gmail.com)

## ๒. จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นในแต่ละครั้ง

๒.๑ จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นจำนวน ๕ ครั้ง ภาคเหนือจังหวัดเชียงใหม่ ภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภาคตะวันออกเฉยงเหนือจังหวัดร้อยเอ็ด ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาและกรุงเทพมหานคร โดยมีผู้ร่วมให้ความคิดเห็นการยกร่างกฎหมายและ(ร่าง)พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ... รวมทั้ง ๔ ภูมิภาคทั้งหมด จำนวน ๕๘๗ คน โดยมีรายละเอียดในแต่ละภูมิภาค มีดังนี้

๒.๒ การรับฟังความคิดเห็น(ร่าง) พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนของภาครัฐและองค์กรสาธารณประโยชน์ อาทิ กระทรวงต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนจากมหาวิทยาลัย และสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดูแลพัฒนา จัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จำนวน ๓ ครั้ง กล่าวคือ ๑) ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๑ และ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๑ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร และ ๒) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๐ ณ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กรุงเทพมหานคร รวมจำนวนกว่า ๓๕๐ คน

๒.๓ การรับฟังความคิดเห็นผ่านทางเว็บไซต์คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา(กอปศ.) [www.thaiedreform.org](http://www.thaiedreform.org) รวมทั้งองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมด ตั้งแต่วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ซึ่งมีระยะเวลาการรับฟังความคิดเห็นประมาณ ๒๐ วัน (หลักเกณฑ์และแนวทางการรับฟังความคิดเห็นกำหนดให้ไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน) โดยมีผู้เข้ามาชมและดาวน์โหลดเพื่อให้ความคิดเห็นรวมจำนวน ๘๕ คน



ภายหลังจากที่คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติหลักการร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... เมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ และผ่านการตรวจพิจารณาร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวจากสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ตามบันทึกสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาประกอบร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... เรื่องเสร็จที่ ๒๐๓๓/๒๕๖๑ คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้ดำเนินการนำร่างพระราชบัญญัตินี้ผ่านการตรวจพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาขึ้นเผยแพร่เพื่อรับฟังความคิดเห็นทางเว็บไซต์คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา(กอปศ.) [www.thaiedreform.org](http://www.thaiedreform.org) เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ จนถึงวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๑ เป็นเวลา ๑๕ วัน ตามหลักเกณฑ์มาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๕	๒๕	๕๐	๑๒	๒๔
๒.นักเรียน นักศึกษา	๑๐	๒๐	๓๐	๑๕	๑๐
๓.ภาคราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๓๐	๔๕	๓๕	๒๖	๓๐
๔.ประชาชนทั่วไป	๑๕	๒๘	๑๐	๑๒	๓๕
๕.ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม พระภิกษุ สื่อมวลชน	๑๗	๓๕	๒๐	๒๐	๑๘
รวม	๘๗	๑๕๓	๑๔๕	๘๕	๑๑๗
รวมทั้งหมด	๕๘๗ (คน)				

### ๓. พื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายในการรับฟังความคิดเห็น

๓.๑ ในการประชุมระดมความคิดเห็นในทุกภูมิภาค คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้มีหนังสือเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ๑) กระทรวงศึกษาธิการ ๒) กระทรวงมหาดไทย ๓) กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ๔) กระทรวงสาธารณสุข ๕) กระทรวงแรงงาน ๖) กระทรวงยุติธรรม ๗) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ๘) สำนักงบประมาณ ๙) สำนักงาน ก.พ.ร. ๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๑) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ๑๒) กรมบัญชีกลาง ๑๓) องค์กรสาธารณประโยชน์ ๑๔) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๕) สำนักการศึกษาพิเศษ ๑๖) สถานศึกษา ๑๗) มหาวิทยาลัย ๑๘) คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑๙) ประชาชนทั่วไป และ ๒๐) สื่อมวลชน เป็นต้น

๓.๒ คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปทางการศึกษาได้เผยแพร่ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... ผ่านทางเว็บไซต์คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา(กอปศ.) [www.thaiedreform.org](http://www.thaiedreform.org) ตั้งแต่วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ซึ่งมีระยะเวลาการรับฟังความคิดเห็นประมาณ ๒๐ วัน

#### ๔. ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็นและคำชี้แจง

จากการเปิดรับฟังความคิดเห็นการยกร่างกฎหมายและ(ร่าง)พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... ตั้งแต่วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ทางช่องทางออนไลน์และจากเวทีรับฟังความคิดเห็นจาก ๔ ภูมิภาค ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ช่วงเวลา ได้แก่ (๑) การรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาก่อนการยกร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... เพื่อนำเอาข้อมูลและข้อเสนอแนะจากประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปสนับสนุนการยกร่างพระราชบัญญัติ และ (๒) เมื่อได้ร่างพระราชบัญญัติแล้วคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาก็ได้จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นอีกรอบด้วยชุดคำถามเพื่อรับฟังความเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... โดยประเด็นรับฟังความคิดเห็นในแต่ละช่วงประกอบด้วยชุดคำถามดังต่อไปนี้

##### ๔.๑ ชุดคำถามเพื่อรับฟังความคิดเห็นก่อนยกร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....

- ๑) การแบ่งช่วงอายุเด็กปฐมวัย ๔ ช่วงอายุ
- ๒) เป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้ง ๘ ข้อ ซึ่งใช้สำหรับทุกช่วงอายุ แต่แตกต่างกันด้วยวิธีการดำเนินการ
  - ๓) หลักการการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ปฏิสนธิถึง ๘ ปี
  - ๔) การแบ่งแยกหน่วยงานที่รับผิดชอบที่ชัดเจน ออกเป็น
    - ๑) หน่วยให้บริการ และ
    - ๒) หน่วยให้งบประมาณ และกำกับดูแล (ท้องถิ่นและส่วนกลาง)
 ในแต่ละช่วงวัย ซึ่งหน่วยที่กำกับอาจปรับเปลี่ยนได้ตามทิศทางการดำเนินการของระบบโครงสร้าง
  - ๕) การออกแบบกลไกการบริหารจัดการที่บูรณาการผ่าน ก.พ.ป.

##### ๔.๒ ชุดคำถามเพื่อรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... (วัตถุประสงค์ คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงาน หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยให้บริการ และบทกำหนดโทษ)

- ๑) การกำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานกลางการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้คณะกรรมการนโยบายพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับปฐมวัยมีความเป็นเอกภาพ บูรณาการ และมีประสิทธิภาพ ( มาตรา ๑๑ มาตรา ๑๕ มาตรา ๑๗ และมาตรา ๑๘ )
- ๒) การกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ชัดเจน ( มาตรา ๗ )
- ๓) การพัฒนาเด็กปฐมวัยครอบคลุมเด็กปฐมวัยตั้งแต่ครรภ์มารดา จนถึงอายุ ๘ ปี ( มาตรา ๔ คำนิยาม “เด็กปฐมวัย” มาตรา ๖ การจัดกลุ่มช่วงวัย )
- ๔) การสร้างรอยเชื่อมต่ที่ราบรื่นของเด็กปฐมวัย ระหว่างระดับชั้นอนุบาลต่อประถมศึกษา (มาตรา ๙ (๗))
- ๕) กำหนดให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง ( มาตรา ๙ )
- ๖) การสร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย และการสร้างกระบวนการทัศน์ใหม่ของครอบครัว ชุมชน สังคม เกี่ยวกับเป้าหมาย และวิธีการอบรมเลี้ยงดู พัฒนา และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชา ( มาตรา ๙ (๑) (๒) (๔) (๖) (๘) และ(๑๑))

๗) การวางหลักประกัน การพัฒนาเด็กปฐมวัยจะดำเนินไปอย่างถูกต้องทุกทาง โดยไม่อนุญาตให้มีการสอบคัดเลือกเข้าชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ( มาตรา ๑๐ และมาตรา ๔๓ )

๘) ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ( มาตรา ๘ มาตรา ๙ มาตรา ๑๑ มาตรา ๒๖ มาตรา ๓๓ (๔) และมาตรา ๔๒ )

โดยชุดข้อมูลที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้นำเสนอแก่เวทีรับฟังความคิดเห็นทั้ง ๔ ภูมิภาค และทางออนไลน์ ได้นำเสนอไว้ในภาคผนวกที่ ๑ ของรายงานนี้ ส่วนภาพบรรยากาศและข่าวเวทีรับฟังความคิดเห็นที่ ๔ ภูมิภาคได้นำเสนอไว้ในภาคผนวกที่ ๒ ของรายงานนี้

๕. สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... ทั้ง ๒ ช่วงเวลา มีดังนี้

๑) ผลการรับฟังความคิดเห็นก่อนการยกร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ... ประกอบด้วย ๕.๑ ถึง ๕.๖

๒) ผลการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ... ประกอบด้วย ๕.๗ ถึง ๕.๘

๕.๑ สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นจากภาคกลาง (๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร)		
<p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) ข้าราชการทั่วไป ๓) รัฐวิสาหกิจ ๔) องค์กรเอกชน ๕) นักศึกษา/นักเรียน ๖) ประชาชนทั่วไป ๗) ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>	<p><b>ประเด็นที่ ๑ การแบ่งช่วงอายุเด็กปฐมวัย ๔ ช่วงอายุ</b> ที่ประชุมเห็นด้วยกับการแบ่งช่วงอายุเด็กปฐมวัย ๔ ช่วงอายุ แต่มีข้อสังเกต ดังนี้ ๑) กำหนดให้ชัดเจนในช่วงที่ ๑ คำว่า “ก่อนตั้งครรรภ์” มีขอบเขตเวลาเพียงใด ๒) ความหมายของ “ช่วงที่ ๔” (๖ ถึง ๘ ปี) หมายถึงอะไร เนื่องจาก การกำหนดช่วงอายุ ในช่วงที่ ๔ จะส่งผลกระทบต่อความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนว่า ไม่ได้อยู่ในความหมายของเด็กปฐมวัย เพราะช่วงอายุเข้าข่ายในความหมายตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ</p> <p><b>ประเด็นที่ ๒ เป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้ง ๘ ข้อ</b> ซึ่งใช้สำหรับทุกช่วงอายุ แต่แตกต่างกันด้วยวิธีการดำเนินการ ที่ประชุมเห็นด้วยกับการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แต่มีข้อสังเกต ดังนี้ ๑) ควรปรับถ้อยคำโดยใช้คำตามบทบัญญัติตามรัฐธรรมนูญ ๒) ควรกำหนดให้สั้น กระชับ เข้าใจง่าย เพื่อให้หน่วยงานที่รับผิดชอบสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยไม่จำเป็นต้องมีการตีความอีกครั้ง</p> <p><b>ประเด็นที่ ๓ หลักการการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ปฏิสนธิถึง ๘ ปี</b> ที่ประชุมเห็นด้วยกับการกำหนดหลักการการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ แต่มีข้อสังเกต ดังนี้ ๑) ควรปรับถ้อยคำโดยใช้คำตามบทบัญญัติตามรัฐธรรมนูญ</p>	<p><b>ประเด็นที่ ๑ การแบ่งช่วงอายุเด็กปฐมวัย ๔ ช่วงอายุ</b>  - ช่วงอายุ ๖ ถึง ๘ ปี ไม่มีผลกระทบต่อกรเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเป็นการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักว่าในช่วยวัยดังกล่าวเป็นช่วงปฐมวัยที่จะต้องให้ความสำคัญต่อเด็กตามหลักการปฐมวัย</p> <p><b>ประเด็นที่ ๒ เป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้ง ๘ ข้อ</b> ซึ่งใช้สำหรับทุกช่วงอายุ แต่แตกต่างกันด้วยวิธีการดำเนินการ - ถ้อยคำที่กำหนดมีความเหมาะสมและสอดคล้องตามหลักวิชาการแล้ว - ถ้อยคำที่ใช้ต้องมีการปรับปรุงอีกครั้งเพื่อให้เหมาะสมต่อไป</p> <p><b>ประเด็นที่ ๓ หลักการการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ปฏิสนธิถึง ๘ ปี</b> - ถ้อยคำที่กำหนดมีความเหมาะสมและสอดคล้องตามหลักวิชาการแล้ว</p>

	<p>๒) ควรกำหนดให้สิ้น กระชับ เข้าใจง่าย เพื่อให้หน่วยงานที่รับผิดชอบสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยไม่จำเป็นต้องมีการตีความอีกครั้ง</p> <p>ประเด็นที่ ๔ การแบ่งแยกหน่วยงานที่รับผิดชอบที่ชัดเจน ออกเป็น ๑) หน่วยให้บริการ และ ๒) หน่วยให้งบประมาณ และกำกับดูแล (ท้องถิ่นและส่วนกลาง)</p> <p>ในแต่ละช่วงวัย ซึ่งหน่วยที่กำกับอาจปรับเปลี่ยนได้ตามทิศทางการดำเนินการของระบบโครงสร้างที่ประชุมเห็นด้วยกับหลักการแบ่งหน้าที่ของหน่วยงานซึ่งความรับผิดชอบให้ชัดเจน แต่มีข้อสังเกตดังนี้</p> <p>๑) หน่วยงานที่ให้บริการในช่วงวัยที่ ๒ ได้แก่ พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู (ในกรณีครอบครัวที่มีความพร้อม) ต้องดำเนินการโดยการสร้างองค์ความรู้ในการดูแล พัฒนาเด็กแก่บุคคลดังกล่าว</p> <p>๒) หน่วยงานที่ให้บริการในช่วงอายุที่ ๑ ถึง ๔ ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) สมควรจัดให้เป็นหน่วยบริการหลักในการดูแลช่วงอายุที่ ๑ ถึง ๔ โดยครอบคลุม เด็กพิการ และเด็กกลุ่มเสี่ยง ทั้งนี้ ควรต้องดำเนินการสร้างองค์ความรู้แก่ผู้ดูแลเด็กในการดูแลพัฒนาเด็กมากขึ้นด้วย</p> <p>ประเด็นที่ ๕ การออกแบบกลไกการบริหารจัดการที่บูรณาการผ่าน ก.พ.ป.</p> <p>เห็นด้วยในหลักการที่ให้มี ก.พ.ป. แต่มีข้อสังเกตดังนี้</p> <p>๑) เน้นการบูรณาการการทำงานเชิงพื้นที่ในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มากขึ้น</p> <p>๒) ควรกำหนดองค์ประกอบของ ก.พ.ป. ให้มีผู้แทนในส่วนท้องถิ่นร่วมด้วย เพื่อสะดวกในการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยเชื่อมโยงกับระดับท้องถิ่นมากขึ้น</p> <p><u>ข้อเสนอแนะจากการรับฟังความคิดเห็น</u></p> <p>ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ศ.ดร. สุชีวีร์ สุวรรณสวัสดิ์ ,ศ.ศรียา วังศารยางกูร , ศ.ดร.สุพล นิตไกรพจน์ และ นายเรืองชัย ทรัพย์นิ</p>	<p>- ถ้อยคำที่ใช้ต้องมีการปรับปรุงอีกครั้งเพื่อให้เหมาะสมต่อไป</p> <p>ประเด็นที่ ๔ การแบ่งแยกหน่วยงานที่รับผิดชอบที่ชัดเจน ออกเป็น ๑) หน่วยให้บริการ และ ๒) หน่วยให้งบประมาณ และกำกับดูแล (ท้องถิ่นและส่วนกลาง)</p> <p>- หน่วยให้บริการจะต้องให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดูแลพัฒนาและจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในครอบครัวของเด็กปฐมวัย</p> <p>- การให้บริการในหน่วยบริการต่างๆ ครอบคลุมกลุ่มเด็กต่างๆ รวมทั้งมีการให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย</p> <p>ประเด็นที่ ๕ การออกแบบกลไกการบริหารจัดการที่บูรณาการผ่าน ก.พ.ป.</p> <p>- หน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่เช่นเดียวกับ ก.พ.ป. จะมีการบูรณาการการทำงานในทุกภาคส่วนทั้งรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน</p> <p>- มีผู้แทนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมด้วย</p>
--	---	--

	<p>รันตร์ โดยให้ข้อเสนอแนะในประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ด้านเด็กเล็ก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. กลไก/ปัจจัยความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา       <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.๑ การตั้งเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>๑.๒ ผลักดันให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะบทบาทภาครัฐ เอกชน และพลังจากผู้ประกอบการ</li> <li>๑.๓ เน้น ปัจจัยด้านเทคโนโลยี โครงสร้าง และกฎหมาย ดำเนินการควบคู่กับการปฏิรูปการศึกษา</li> </ol> </li> <li>๒. การแบ่งช่วงอายุที่สัมพันธ์กับหน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก เน้นบทบาทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>๓. การคัดกรองผู้ดูแลเด็ก และครูที่มีศักยภาพมาทำหน้าที่ดูแลเด็กปฐมวัย</li> <li>๔. หลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ และการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย โดยมีเป้าหมายให้เด็กเรียนรู้ที่จะสามารถอยู่รอดในสังคมได้</li> <li>๕. การนำข้อมูลและงานวิจัยด้านการศึกษาในอดีต มาเป็นฐานข้อมูลในการคิด และวิเคราะห์เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน</li> <li>๖. ส่งเสริมบทบาทของ “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” ในการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งต้องมีการดำเนินการที่ยืดหยุ่น เพื่อความเหมาะสมในภาพบริบทแต่ละพื้นที่</li> <li>๗. ให้ความสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในช่วง ๖ ปีแรก ซึ่งสัมพันธ์กับพัฒนาการของสมอง ให้เด็กได้มีอิสระทางความคิดและใช้จินตนาการอย่างเปิดกว้าง</li> <li>๘. การนำ “เทคโนโลยีและนวัตกรรม” เข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา</li> </ol> <p><b>ข้อเสนอแนะจากการรับฟังความเห็นกลุ่มย่อย มีประเด็นสำคัญ ดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ควรกำหนด คำนียาม “เด็กปฐมวัย” ในแต่ละหน่วยงาน (ศธ. พม. สธ. มท.) ให้มีความสอดคล้องกัน เพื่อให้รัฐสามารถจัดสรรงบประมาณในการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัยให้กับหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</li> <li>๒. ไม่ควรกำหนดวุฒิการศึกษาของผู้ดูแลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</li> </ol>	
--	--	--

		<p>๓. ควรให้มีการจัดสรรเงินช่วยเหลือทางด้านการอยู่อาศัย และเรียนรู้เสริมพัฒนาการ แก่ครอบครัวผู้ยากไร้</p> <p>๔. ควรกำหนดเงินอุดหนุนแก่พ่อแม่ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก</p> <p>๕. ควรมีการบรรจุ ตำแหน่ง “นักจิตวิทยา” ประจำแต่ละท้องถิ่น</p> <p>๖. ควรเพิ่มพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยใช้มหาวิทยาลัย จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อความประหยัดและสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันได้</p> <p>๗. ควรพัฒนาการจัดทำฐานข้อมูลเลข ๑๓ หลักของเด็ก เพื่อประโยชน์ในการติดตามเด็กและให้สิทธิประโยชน์แก่เด็ก</p> <p>๘. ควรกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดให้มีบุคลากรผู้ดูแลเด็กอย่างครบถ้วน และทั่วถึง</p>	
--	--	--	--

๕.๒ สรุปผลการรับฟังความเห็นจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (๒๕ - ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมธนิชพร จังหวัดร้อยเอ็ด)

<p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒) ข้าราชการทั่วไป</p> <p>๓) รัฐวิสาหกิจ</p> <p>๔) องค์กรเอกชน</p> <p>๕) นักศึกษา/นักเรียน</p> <p>๖) ประชาชนทั่วไป</p> <p>๗) ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>		<p>ประเด็นที่ ๑ การแบ่งช่วงอายุเด็กปฐมวัย ๔ ช่วงอายุ</p> <p>เห็นด้วยกับการแบ่งช่วงอายุของเด็กปฐมวัย แต่ทั้งนี้ มีข้อสังเกตในประเด็นเรื่องช่วงอายุที่ ๓ และ ๔ ซึ่งจะคาบเกี่ยวในช่วงรอยต่อการศึกษาในระดับประถมศึกษาของเด็ก และอาจจะทับซ้อนกับช่วงอายุเด็กตาม พรบ. การศึกษาภาคบังคับหรือไม่ แต่จากการที่ได้ชี้แจงจากประธานฯ ในที่ประชุมชี้แจงถึงการแบ่งช่วงอายุดังกล่าว ๔ ช่วงวัย ว่าไม่ได้เป็นการทับซ้อนในการจัดการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แต่เพื่อเป็นการสร้างการตระหนักรู้ในการดำเนินการของแต่ละภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ยังคงต้องให้ความสำคัญในการดูแลเด็กให้ครอบคลุมในช่วงวัยดังกล่าว</p> <p>ประเด็นที่ ๒ เป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ข้อ ซึ่งใช้สำหรับทุกช่วงอายุ แต่แตกต่างกันด้วยวิธีการดำเนินการ</p> <p>เห็นด้วยกับเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แต่ทั้งนี้ มีข้อเสนอในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้ ควรส่งเสริมให้เด็กมีความสำนึกรักในบ้านเกิด และท้องถิ่นของตน</p>	<p>ประเด็นที่ ๑ การแบ่งช่วงอายุเด็กปฐมวัย ๔ ช่วงอายุ</p> <p>- การแบ่งช่วงอายุดังกล่าว ๔ ช่วงวัย ว่าไม่ได้เป็นการทับซ้อนในการจัดการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แต่เพื่อเป็นการสร้างการตระหนักรู้ในการดำเนินการของแต่ละภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ยังคงต้องให้ความสำคัญในการดูแลเด็กให้ครอบคลุมในช่วงวัยดังกล่าว และไม่กระทบต่อการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>ประเด็นที่ ๒ เป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ข้อ ซึ่งใช้สำหรับทุกช่วงอายุ แต่แตกต่างกันด้วยวิธีการดำเนินการ</p> <p>- มีการสอดแทรกการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p>
---	--	---	--





		<p><b>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <p>๑) ให้ความสำคัญในสัดส่วนผู้ดูแลเด็กต่อสัดส่วนของเด็ก เพื่อพัฒนาให้การจัดการดูแลและการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน</p> <p>๒) หลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ควรเปิดกว้างและยืดหยุ่น โดยส่งเสริมให้เด็กมีทักษะที่หลากหลายและความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน เน้นการจัดการศึกษาที่สร้างแรงจูงใจ ให้เด็กเกิดความสุขในการเรียนและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก</p> <p>๓) การสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพราะการจัดการศึกษาในช่วงวัยดังกล่าวมีความสำคัญที่ต้องให้ความรัก ความอบอุ่น และส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมและใกล้ชิดธรรมชาติเป็นสำคัญ</p> <p>๔) ใช้แนวทางการดำเนินงานของกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มาช่วยเหลือในการจัดสรรงบประมาณการศึกษาด้านเด็กเล็ก และเยียวยา กลุ่มการตั้งครรภ์ไม่พร้อม เพื่อให้สามารถดำเนินการสร้างความพร้อมแก่กลุ่มผู้ปกครองดังกล่าวให้เด็กได้รับการดูแลและการศึกษาต่อไป</p> <p>๕) ส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าของครู และผู้ดูแลเด็กร่วมด้วย ควบคู่ไปกับการให้ความสำคัญในการดูแลพัฒนาเด็กเล็ก ไม่ว่าจะเป็นการจัดสวัสดิการ การจัดการอบรม เพื่อให้การปฏิรูป การศึกษาด้านเด็กเล็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p><b>๕.๓ สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดูแล และพัฒนา และจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย (วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๐ ณ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กรุงเทพมหานคร)</b></p>			
<p>๑) กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๒) กระทรวงมหาดไทย</p> <p>๓) กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์</p> <p>๔) กระทรวงสาธารณสุข</p>		<p>ประเด็นที่ ๑ กลไกการบูรณาการการบริหารจัดการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>มุ่งให้เกิดผลที่ตัวเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และด้านสังคม เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับความอบอุ่น รวมทั้งได้รับสิทธิประโยชน์อื่น เช่น การคัดกรอง และเยียวยาเด็ก ได้รับการดูแลพัฒนาตามวัย โดยให้มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมไม่ว่าจากรัฐ พ่อแม่ผู้ปกครอง สังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน และให้บุคลากรด้านปฐมวัย โดยเฉพาะครูต้องมีองค์ความรู้ในการดูแล</p>	<p>ประเด็นที่ ๑ กลไกการบูรณาการการบริหารจัดการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>- หน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่ เช่นเดียวกับ ก.พ.ป. จะมีการบูรณาการการทำงานในทุกภาคส่วนทั้งรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน</p>

<p>๕) กระทรวง แรงงาน</p> <p>๖) กระทรวง ยุติธรรม</p> <p>๗) กองบัญชา การตำรวจ ตระเวนชายแดน</p> <p>๘) สำนัก งบประมาณ</p> <p>๙) สำนักงาน ก.พ.ร.</p> <p>๑๐) สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน</p> <p>๑๑) สำนักงาน คณะกรรมการ การอุดมศึกษา</p> <p>๑๒) กรมบัญชี กลาง</p> <p>๑๓) องค์การสา ธารณ ประโยชน์</p> <p>๑๔) กรมส่งเสริม การปกครองส่วน ท้องถิ่น</p> <p>๑๕) สำนัก การศึกษาพิเศษ</p> <p>๑๖) สถานศึกษา</p> <p>๑๗) มหาวิทยาลัย</p> <p>๑๘) กก.พัฒนา เด็กปฐมวัย</p> <p>๑๙) ประชาชน ทั่วไป</p> <p>๒๐) สื่อมวลชน</p>	<p>พัฒนา จัดกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย และ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งได้รับสิทธิ ประโยชน์ และค่าตอบแทนที่เพียงพอ และปรับ บทบาทและแบ่งภารกิจระหว่างหน่วยงานหลัก ได้แก่ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานสนับสนุน เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน</p> <p><b>ประเด็นที่ ๒ สิทธิประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย</b> ผู้ดูแลต้องให้สิทธิประโยชน์ การลงทุนสำหรับเด็ก ใน สปสช. ต้องลงทุนตั้งแต่ก่อนตั้งครรภ์ ควรจัด งบประมาณแยกเฉพาะ ถ้าเราต้องการคนแบบไหน ต้องสร้างตั้งแต่แม่ ต้องได้รับงบประมาณตั้งแต่หญิง ตั้งครรภ์ควรได้รับ ๑๐๐ % แต่ปัจจุบันรัฐยังให้เงิน ดูแลสุขภาพไม่เพียงพอ ควรกำหนดลักษณะ และมี การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรมีการวัดเรื่อง life skill</p> <p><b>ประเด็นที่ ๓ การดำเนินการในช่วงเปลี่ยนผ่าน ในช่วงอายุ ๖-๘ ปี</b> ป.๑ ยังไม่ควรจัดให้เรียน ๘ กลุ่มสาระวิชา ๓) เด็กชั้น ป.๑-ป.๓ ยังไม่ควรเน้นการสอบ ควรมีการ ประเมินด้านศักยภาพ พัฒนาการสมอง ปรับเปลี่ยน นโยบายในการทดสอบเด็ก เพื่อให้การเรียนการสอน เป็นไปตามพัฒนาการของเด็ก และอัตราส่วนของครู ต่อเด็กควรเป็น ๑ : ๒๕ โดยการประเมินเด็กต้องอิง พัฒนาการและวิชาการ ควรจัดการเรียนการสอนเป็น แบบกึ่งทางการ</p> <p><b>ประเด็นที่ ๔ มาตรฐานสมรรถนะเด็กปฐมวัยสำหรับ การดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้</b> ควรมีเวทีส่วนกลาง ที่ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่าง ฝ่ายนโยบายและฝ่ายปฏิบัติ กำหนดหลักสูตร แกนกลาง มีการบูรณาการมาตรฐานเชื่อมโยงในแต่ละ ภาคส่วน ให้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน เน้นการ เตรียมความพร้อมตั้งแต่เด็กอยู่ในครรภ์มารดา</p>	<p><b>ประเด็นที่ ๒ สิทธิประโยชน์ สำหรับเด็กปฐมวัย</b> - รัฐและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นให้การสนับสนุนการ ให้บริการและสวัสดิการด้าน สาธารณสุข ด้านการศึกษา และ ด้านสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งแก่ เด็กปฐมวัย หญิงมีครรภ์ และบุคคล ในครอบครัวของเด็กปฐมวัยอย่าง ทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่เรียกเก็บ ค่าใช้จ่าย</p> <p><b>ประเด็นที่ ๓ การดำเนินการ ในช่วงเปลี่ยนผ่านในช่วงอายุ ๖- ๘ ปี</b> - รัฐและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นต้องจัดให้มีการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในช่วงรอยต่อระหว่างระดับ อนุบาลและระดับประถมศึกษา อย่างต่อเนื่องและราบรื่น</p> <p><b>ประเด็นที่ ๔ มาตรฐานสมรรถนะ เด็กปฐมวัยสำหรับการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้</b> - มีคณะกรรมการนโยบายการ พัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นหน่วยงาน กลางที่ทำหน้าที่บูรณาการ รวมทั้ง ประสาน กำกับ ติดตาม และ</p>
--	---	--

		<p>ระหว่างองค์กร และหลังคลอด รวมทั้ง การส่งต่อไปยังศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระดับชั้นอื่น ๆ ตามลำดับ ซึ่งต้องมีการบริหารจัดการ ทั้งเรื่อง ความรู้ กระบวนการ และการบริหารจัดการข้อมูลที่ชัดเจน และหลักสูตรการเรียนการสอน ควรเน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น , Brain Based learning , STEM Education ไม่เร่งการอ่านเขียน และการสอบ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีความเป็นไทย มีการเชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริง โดยบูรณาการ องค์ความรู้และวิธีการต่าง ๆ เข้าด้วยกัน นอกจากนี้ เปิดโอกาสให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามหลักจิตวิทยาและหลักสูตรของผู้เรียนแต่ละระดับ ไม่ให้นโยบายมาบีบอิทธิพลในการทำให้เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสมรรถนะ</p> <p><b>ประเด็นที่ ๕ การผลิตและการพัฒนาครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</b></p> <p>๑) หลักสูตรควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรเป็น work-based learning ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในชั้นเรียนตั้งแต่ศึกษาในระดับชั้นปีที่ ๑ ควรมีกิจกรรมที่ช่วยปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูฝึกบุคลิกภาพของครูปฐมวัยวัยที่เหมาะสม โดยนำสมรรถนะของครูปฐมวัยในระดับอาเซียนมาประยุกต์ใช้ในการฝึกบุคลิกภาพให้กับนักศึกษา และสถาบันการผลิตครูควรเปิดโอกาสให้สถานศึกษาที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ วางแผนในการส่งนักศึกษาไปฝึกสอน</p> <p>๒) ควรมีหลักสูตรอบรมสำหรับผู้ที่ต้องการเป็นพี่เลี้ยงเด็ก หรือผู้ดูแลเด็ก และควรมีหน่วยงานหลักในการดูแล และตรวจสอบหลักสูตรอบรม และออกใบรับรองการผ่านหลักสูตรให้กับพี่เลี้ยงเด็ก หรือผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการทำงาน</p> <p><b>ประเด็นที่ ๖ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดูแลพัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</b></p>	<p>ประเมินผล การดำเนินการ และเชื่อมโยงการทำงานกับทุกภาคส่วน</p> <p><b>ประเด็นที่ ๕ การผลิตและการพัฒนาครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</b></p> <p>- หลักสูตรจะเน้นฐานสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย ไม่มุ่งเน้นสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มวิชา</p> <p>- มีการส่งเสริมให้ความรู้และส่งเสริมสมรรถนะในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกช่วงอายุแก่บุคคลในครอบครัวของเด็กปฐมวัยในทุกพื้นที่บริการ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้มีอาชีพหรือวิชาชีพบุคลากรที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน</p> <p><b>ประเด็นที่ ๖ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</b></p>
--	--	---	--

		<p>ควรให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูในโลกยุคปัจจุบัน การไม่เร่งเรียน มีความเข้าใจพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญาของเด็ก ระบบสาธารณสุขควรมีบทบาทในการดูแลสุขภาพของแม่ตั้งครรภ์ คัดกรอง แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ศูนย์เด็กเล็ก/โรงเรียน ต้องมีลักษณะที่เป็น Active Learning และมีหน่วยงานส่วนกลาง และระดับจังหวัดที่ทำหน้าที่เชื่อมโยงการทำงานด้านเด็กปฐมวัยอย่างเป็นเอกภาพ มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน และควรให้ อปท. เข้าใจแนวทางการพัฒนาที่ถูกต้องการจัดพื้นที่สาธารณะ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม</p>	<p>- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งและดำเนินการหน่วยให้บริการทางสาธารณสุข หน่วยให้บริการด้านสังคม และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มคุณภาพ ได้มาตรฐาน และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมในครอบครัวและชุมชนที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>๕.๔ สรุปผลการรับฟังความเห็นจากภาคเหนือ (วันที่ ๑๕ - ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ จังหวัดเชียงใหม่)</p>			
<p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) ข้าราชการทั่วไป ๓) รัฐวิสาหกิจ ๔) องค์กรเอกชน ๕) นักศึกษา/นักเรียน ๖) ประชาชนทั่วไป ๗) ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>	<p>ประเด็น ๑ กลไกการบูรณาการการบริหารจัดการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย สนับสนุนการดำเนินการโดยกลไกของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) และเน้นการเชื่อมโยงข้อมูลและใช้กลไกการดูแลพัฒนาเด็กระดับจังหวัด เพื่อให้เกิดการบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ประเด็น ๒ สิทธิประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย และผู้ดูแล รัฐสนับสนุนหรือจัดให้มีศูนย์เลี้ยงเด็กประจำอำเภอ ทั้งเด็กทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหลักการดูแลและพัฒนาต้องเน้นให้ได้รับความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> <p>ประเด็น ๓ การดำเนินการในช่วงเปลี่ยนผ่านในช่วงอายุ ๖ - ๘ ปี เน้นการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาเชิงประจักษ์ โดยเน้นการพัฒนากระบวนการและทักษะชีวิต มากกว่าการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการแข่งขันเท่านั้น และยกเลิกระบบสอบเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเน้น</p>	<p>ประเด็นที่ ๑ กลไกการบูรณาการการบริหารจัดการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย - หน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่เช่นเดียวกับ ก.พ.ป. จะมีการบูรณาการการทำงานในทุกภาคส่วนทั้งรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน</p> <p>ประเด็นที่ ๒ สิทธิประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย - ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งและดำเนินการหน่วยให้บริการทางสาธารณสุข หน่วยให้บริการด้านสังคม และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มคุณภาพ ได้มาตรฐาน และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ประเด็นที่ ๓ การดำเนินการในช่วงเปลี่ยนผ่านในช่วงอายุ ๖-๘ ปี - รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยในช่วงรอยต่อระหว่างระดับ</p>	

		<p>การเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ประเด็น ๔ มาตรฐานสมรรถนะเด็กปฐมวัยสำหรับการดูแล พัฒนาและการจัดการเรียนรู้ จัดรูปแบบการศึกษาที่จำเป็นใน ๔ ด้านหลัก ได้แก่ ภาษา คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์และวิทยาศาสตร์ นอกนั้นเป็นการบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับทักษะการใช้ชีวิตเป็นสำคัญ และเน้นการเรียนรู้โดยผ่านการลงมือปฏิบัติ เป็นสำคัญ</p> <p>ประเด็น ๕ การผลิตและการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พัฒนามาตรฐานการผลิตบุคลากรทุกสังกัดทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีคุณภาพและจัดให้ได้รับสวัสดิการอย่างเท่าเทียม กำหนดหน้าที่ของครูให้ชัดเจนในกฎหมาย ให้สามารถดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และสร้างความเข้าใจและความเชื่อมโยงในบทบาทหน้าที่ชัดเจนระหว่างผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครองส่งเสริมการพัฒนาครูผ่านสื่อการเรียนรู้ออนไลน์</p> <p>ประเด็น ๖ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นพัฒนาสภาพแวดล้อมไม่เฉพาะแต่ในโรงเรียนเท่านั้น แต่ต้องคำนึงถึงสังครอบตัวของเด็กด้วย และต้องส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างสุขภาวะที่ดีสำหรับเด็ก รวมไปถึงเรื่องโภชนาการสำหรับเด็กด้วย และให้ความสำคัญกับสื่อการเรียนรู้ และช่องทางการสื่อสารต่างๆ ที่จำเป็นต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ แก่เด็กอย่างเหมาะสม</p>	<p>อนุบาลและระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องและราบรื่น</p> <p>ประเด็นที่ ๔ มาตรฐานสมรรถนะเด็กปฐมวัยสำหรับการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้ - หลักสูตรจะเน้นฐานสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย ไม่มุ่งเน้นสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มวิชา</p> <p>ประเด็นที่ ๕ การผลิตและการพัฒนาครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง - ส่งเสริมสนับสนุนให้มีอาชีพหรือวิชาชีพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน</p> <p>ประเด็นที่ ๖ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมในครอบครัวและชุมชนที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>๕.๕ สรุปผลการรับฟังความเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๑ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร)</p>			
<p>๑) กระทรวงศึกษาธิการ ๒) กระทรวงมหาดไทย</p>	<p>ค่านิยาม ๑) ควรกำหนดนิยามให้ชัดเจน สอดคล้องกับกฎหมายฉบับอื่น ๆ เนื่องจากมีการระบุเกี่ยวกับสิทธิเพื่อป้องกันการซ้ำซ้อนในการให้สิทธิ และทำให้กลไกการดำเนินการในหมวดอื่นเป็นไปทิศทางเดียวกัน</p>		<p>ประเด็นค่านิยาม - ถ้อยคำที่กำหนดมีความเหมาะสมและสอดคล้องตามหลักวิชาการแล้ว</p>

<p>๓) กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์</p> <p>๔) กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๕) กระทรวงแรงงาน</p> <p>๖) กระทรวงยุติธรรม</p> <p>๗) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน</p> <p>๘) สำนักงบประมาณ</p> <p>๙) สำนักงาน ก.พ.ร.</p> <p>๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๑) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</p> <p>๑๒) กรมบัญชีกลาง</p> <p>๑๓) องค์การสาธารณสุข</p> <p>๑๔) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๑๕) สำนักการศึกษาพิเศษ</p> <p>๑๖) สถานศึกษา</p> <p>๑๗) มหาวิทยาลัย</p> <p>๑๘) คกก.พัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>หมวด ๑ หลักการและเป้าประสงค์ ของการดูแลพัฒนา และจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๒) การยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง (Children centric) ไม่เพียงคำนึงถึงความทั่วถึงและเท่าเทียมเท่านั้น และการปกป้องคุ้มครองทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ทั้งครอบครัว สังคม และทุกภาคส่วน การส่งเสริมความสัมพันธ์ภายในครอบครัว การปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก</p> <p>หมวด ๒ สิทธิและหน้าที่</p> <p>๑) สิทธิเด็ก ประเด็นรับนมแม่ อย่างน้อย ๖ เดือน การดูแลใน ศพค. หรือตามศักยภาพของครอบครัว การให้การอบรมเลี้ยงดูและดูแลทุกด้านมากกว่า การศึกษา/การให้ความรู้ สิทธิด้านสุขภาพของเด็ก การ จัดสภาพแวดล้อม “พื้นที่เล่น” (รวมทั้งในชุมชน และครอบครัว) เน้นสิทธิในการเล่น นันทนาการ ตามอนุสัญญาสิทธิเด็ก</p> <p>๒) สิทธิผู้ปกครอง สิทธิในการดูแล ศักยภาพความพร้อมในการเป็นพ่อแม่</p> <p>๓) หน้าที่ อปท. และรัฐส่วนกลาง การจัดสรรงบประมาณอุดหนุน เข้าช้อนกับเอกชนหรือไม่ (จำเป็นต้องระบุการอุดหนุนที่ชัดเจน) การจัดสรรเงินอุดหนุนให้แก่ตัวเด็กหรือครอบครัวโดยตรง หน้าที่ อปท. อื่น อาทิ การจัดสวัสดิการ ด้านสุขภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย (จัดบริการเพื่อพัฒนาการและการจัดการศึกษาสำหรับ</p>	<p>- ยึดหลักประกันของเด็กปฐมวัย ต้องได้รับการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เด็กต้องอยู่รอดปลอดภัย และได้รับความคุ้มครองให้พ้นจากการล่วงละเมิดไม่ว่าทางใด มีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญา ที่ดีสมวัย สามารถเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนา ศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษ และสามารถซึมซับสุนทรียะ และวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ อีกทั้ง มีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก</p> <p>ประเด็นหมวด ๒ สิทธิและหน้าที่</p> <p>- รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการให้บริการและสวัสดิการด้านสาธารณสุข ด้านการศึกษา และด้านสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งแก่เด็กปฐมวัย หญิงมีครรภ์ และบุคคลในครอบครัวของเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่เรียกเก็บค่าใช้จ่าย</p> <p>- ส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลในครอบครัวของเด็กปฐมวัย ให้มีกาพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยได้รับสิทธิประโยชน์และความช่วยเหลือ</p> <p>- หน่วยให้บริการทางสาธารณสุข หน่วยให้บริการทางสังคม และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวหรือสิทธิประโยชน์ทางภาษีตามที่กฎหมาย</p>
---	---	--

		<p>เด็กปฐมวัย) พัฒนาศักยภาพผู้ที่เกี่ยวข้องการให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยา แนะนำผู้ปกครองและเด็ก</p> <p><b>หมวด ๓</b> หน่วยให้บริการ และ<b>หมวด ๕</b> การสนับสนุนหน่วยบริการ</p> <p>การประกันคุณภาพภายใน คือหลักเกณฑ์ที่สามารถบ่งบอกว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้จัดการดูแลได้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานภารกิจของหน่วยให้บริการ ที่สอดคล้องกับหน้าที่ของหน่วยงานตามโครงสร้าง (กพร)</p> <p><b>หมวด ๔</b> ครู อาจารย์ บุคลากรในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้</p> <p>การลดอัตราส่วนจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าต่อจำนวนอาจารย์ (๑: ๓๐) เพื่อความคล่องตัวและประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ บุคลากรสหวิชาชีพ เพิ่มสัดส่วนการผลิต และบทบาทในการดูแลเรื่องความพร้อม ศักยภาพของพ่อแม่ การพัฒนาฝึกรวมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับวิวัฒนาการที่เปลี่ยนแปลง และ “ผู้ดูแล ผู้แวดล้อมเด็กปฐมวัย” ซึ่งครอบคลุมไปถึงผู้ดูแลอื่น ที่นอกเหนือจากพ่อแม่ด้วย ในทางปฏิบัติการแก้ไขปัญหานี้ที่ในการสอนเด็กกับการประเมินวิทยฐานะ จำเป็นต้องนำเรื่องผลสัมฤทธิ์เด็กเป็นตัวตั้ง</p> <p><b>หมวด ๖</b> ทรัพยากรเพื่อการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้</p> <p>กำหนดเกณฑ์เงินอุดหนุนรายหัว ๓ ปี และวิธีการ หลักเกณฑ์ต้องมีการหารือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป จัดสรรให้ชัดเจน ครอบคลุมช่วงอายุใดที่ไม่ก่อให้เกิดการอุดหนุนที่ทับซ้อนกัน การอุดหนุนสำหรับพ่อแม่ในการดูแลและเลี้ยงดูบุตร หรือจัดสวัสดิการโรงเรียนพ่อแม่ การจัดระบบให้พ่อแม่มีเวลาและโอกาสใกล้ชิดกับบุตร (มีค่าจ้าง/ค่าตอบแทน สำหรับการลาดูแลบุตรหลังคลอด) ระบบการช่วยเหลือ/เงินอุดหนุน</p>	<p>กำหนด และอาจได้รับสิทธิประโยชน์อื่นใดเพิ่มเติมด้วย</p> <p><b>ประเด็นหมวด ๓</b> หน่วยให้บริการ และ<b>หมวด ๕</b> การสนับสนุนหน่วยบริการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยให้บริการด้านสาธารณสุข และหน่วยให้บริการด้านสังคมต้องดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด</li> </ul> <p><b>ประเด็นหมวด ๔</b> ครู อาจารย์ บุคลากรในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมสนับสนุนให้มีอาชีพหรือวิชาชีพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน</li> </ul> <p><b>ประเด็นหมวด ๖</b> ทรัพยากรเพื่อการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยให้บริการทางสาธารณสุข หน่วยให้บริการทางสังคม และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวหรือสิทธิประโยชน์ทางภาษีตามที่กฎหมายกำหนด และอาจได้รับสิทธิประโยชน์อื่นใดเพิ่มเติมด้วย อีกทั้ง</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>หมวด ๗ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>นโยบายการสร้างบทบาทการมีส่วนร่วม ภาคเอกชนที่ชัดเจน ได้แก่ หน่วยงานจัดอบรมกลาง ให้บริการพัฒนาแก่บุคลากรทุกสังกัด มีกลไกการตรวจประเมินโดยภาคเอกชน ให้ภาคส่วนอื่นเข้ามีส่วนร่วม เป็น คณะกรรมการการใช้สิทธิประโยชน์ทางภาษี สนับสนุนการดำเนินการของภาคเอกชน</p> <p>หมวด ๘ คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผู้รับผิดชอบต้องมีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ปฐมวัย การบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่าง กระทรวง โดยคณะกรรมการบริหารงานฯ และการสนับสนุนการดำเนินการของ อปท. โดย กก.กลาง เป็นผู้ออกมาตรฐาน หรือคู่มือ นโยบาย แต่ให้อำนาจ อปท. ในการปฏิบัติเพื่อสอดคล้องกับสภาพบริบทจริง และการกำหนดภารกิจแต่ละหน่วยงานต้องชัดเจน เพื่อให้เกิดผู้รับผิดชอบแท้จริง</p> <p>ท่านและหน่วยงานของท่านเห็นควรเพิ่มเติมหมวด หรือประเด็นสำคัญประการอื่นที่มีความจำเป็นต้องบรรจุไว้ในกรอบโครงสร้างร่างพระราชบัญญัติการปฐมวัยแห่งชาติอีกหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๑) ชื่อ พรบ. จำเป็นต้องมีคำว่า “แห่งชาติ” หรือไม่</p> <p>๒) หน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในการดูแลเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ กลไกในการบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวง</p> <p>๓) บทบาทในการช่วยเหลือและสนับสนุนเด็กพิการการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเด็กปฐมวัย</p> <p>๔) ประเด็นการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการดำเนินการตามแผนหลัก เพื่อเป็นกลไก</p>	<p>ส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลในครอบครัวของเด็กปฐมวัย ให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยได้รับสิทธิประโยชน์และความช่วยเหลือ</p> <p>ประเด็นหมวด ๗ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>- หน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่ เช่นเดียวกับ ก.พ.ป. จะมีการบูรณาการการทำงานในทุกภาคส่วนทั้งรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ เอกชนร่วมกัน</p> <p>ประเด็นหมวด ๘ คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>- หน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่ เช่นเดียวกับ ก.พ.ป. จะมีการบูรณาการการทำงานในทุกภาคส่วนทั้งรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ เอกชน</p> <p>- ได้ปรับนำ “แห่งชาติ” ออก แล้วตามข้อเสนอแนะ</p> <p>หน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่ เช่นเดียวกับ ก.พ.ป. จะมีการบูรณาการการทำงานในทุกภาคส่วนทั้งรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ เอกชน</p> <p>- รัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทในการจัดให้มีการคัดกรองเพื่อค้นหาเด็กปฐมวัยที่มี</p>
--	--	--	--



		<p>พิจารณาความซ้ำซ้อนในการดำเนินการ การจัดสรรงบประมาณ</p> <p>๕) ประเด็นการจัดสรรงบประมาณการคัดกรองโรคทางพันธุกรรมอื่น การรณรงค์ การสร้างความรู้ความเข้าใจอื่นๆ</p>	<p>ความบกพร่องทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา หรือเด็กปฐมวัยที่ไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส หรือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพัฒนาเป็นพิเศษอย่างทันที่วงที่ และจัดให้เด็กปฐมวัยเหล่านี้ได้รับสิทธิและโอกาสในการพัฒนาที่มีคุณภาพเป็นพิเศษ และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งความช่วยเหลืออื่นใดทางการพัฒนาและการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็น</p> <p>- ให้สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๕.๖ สรุปผลการรับฟังความเห็นจากภาคกลาง (วันที่ ๒ - ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ณ โรงแรมบุรี อโยธยา คอนเวนชัน รีสอร์ท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา)</p>			
<p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒) ข้าราชการทั่วไป</p> <p>๓) รัฐวิสาหกิจ</p> <p>๔) องค์กรเอกชน</p> <p>๕) นักศึกษา/นักเรียน</p> <p>๖) ประชาชนทั่วไป</p> <p>๗) ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>	<p>คำนิยาม</p> <p>“เด็กปฐมวัย” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่า ๘ ปีบริบูรณ์และให้หมายความรวมถึงทารกในครรภ์มารดาตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงก่อนคลอดด้วย</p> <p>หลักการและเป้าประสงค์ ของการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๑) มุ่งสู่ประโยชน์สูงสุดของเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม</p> <p>๒) พัฒนาในช่วงรอยต่ออย่างต่อเนื่องและราบรื่นลดสาระการเรียนรู้จาก ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>๓) ประเมิน คัดกรอง และส่งต่อเพื่อการพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง</p> <p>สิทธิและหน้าที่</p>	<p>ประเด็นคำนิยาม</p> <p>- ถ้อยคำที่กำหนดมีความเหมาะสมและสอดคล้องตามหลักวิชาการแล้ว</p> <p>หลักการและเป้าประสงค์ ของการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>- มีความเหมาะสมและสอดคล้องตามหลักวิชาการแล้ว</p> <p>ประเด็นสิทธิและหน้าที่</p>	

		<p>๑) ได้รับการศึกษาในช่วงเปลี่ยนผ่าน (ป.๑ ถึง ป.๒) ตามหลักการและเป้าประสงค์</p> <p>๒) ได้รับการศึกษาในระดับประถมศึกษาโดยไม่ต้องการสอบคัดเลือกสำหรับผู้ปกครอง/พ่อแม่</p> <p>๓) ได้รับการอบรมและความรู้จากหน่วยให้บริการ หน่วยให้บริการ</p> <p>๔) ควรมีหน่วยให้บริการตั้งแต่ในครรภ์มารดา จนถึงอายุ ๘ ปี และความสามารถให้บริการพ่อแม่ ผู้ปกครองได้ ครู อาจารย์ บุคลากรในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้</p> <p>แบ่งบุคลากรรับผิดชอบเป็นช่วงอายุ ๔ ช่วง</p> <p>ขาดแคลนสาขาวิชาชีพ หรือ สหวิทยาการ เช่น นักอรรถบำบัด หรือ นักศึกษาพิเศษ ในการตรวจคัดกรองเด็กพิเศษ</p> <p><b>การผลิตครู</b></p> <p>๑) ควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ในระดับปริญญาตรี</p> <p>๒) บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของครู และบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย</p> <p>๓) สนับสนุนบุคลากรเพื่อลดหน้าที่ของครูปฐมวัย เช่นงานด้านธุรการ</p> <p>๔) การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับด้านปฐมวัย</p> <p>๕) มีการปรับวิทยฐานะโดยเน้นที่คุณภาพของผู้เรียนมากกว่าเอกสาร</p> <p>๖) การพัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของภาคท้องถิ่นและภาคเอกชนให้เท่าเทียมกับรัฐ</p>	<p>- รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยในช่วงรอยต่อระหว่างระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องและราบรื่น</p> <p>- การรับเด็กปฐมวัยเพื่อเข้ารับการพัฒนาในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยวิธีสอบคัดเลือกจะกระทำมิได้</p> <p>- หน่วยให้บริการด้านสาธารณสุข ด้านการศึกษา และด้านสังคม มีหน้าที่ให้บริการความรู้ ส่งเสริมทักษะ และสร้างเจตคติเชิงบวกแก่บุคคลในครอบครัวของเด็กปฐมวัยในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ประเด็นแบ่งบุคลากรรับผิดชอบเป็นช่วงอายุ ๔ ช่วง</p> <p>- ส่งเสริมสนับสนุนให้มีอาชีพหรือวิชาชีพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน</p> <p><b>ประเด็นการผลิตครู</b></p> <p>- รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้มีอาชีพหรือวิชาชีพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน</p>
--	--	--	--

	<p>๗) สนับสนุนให้บุคลากรในปฐมวัยสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์มากยิ่งขึ้น</p> <p>การสนับสนุนหน่วยบริการ</p> <p>๑) การสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร</p> <p>๒) พัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมกับบุคลากรที่ให้บริการในแต่ละช่วงวัย รวมทั้ง บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กพิเศษ</p> <p>๓) การสนับสนุนการศึกษา วิจัย นวัตกรรมด้านการปฐมวัย</p> <p>๔) ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และการสนับสนุนการวิจัยต่างๆ และเชื่อมโยงกับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ด้วย เชื่อมโยงกับการทำงานและภารกิจของสถาบันหลักสูตร มีความเชื่อมโยงกับสถาบันพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๕) สนับสนุนการมีส่วนร่วม และความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทรัพยากรเพื่อการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้ เงินอุดหนุนรายหัว ครอบคลุมถึง ๓ ปี</p> <p>๖) การสนับสนุนการศึกษา กรณีที่รัฐไม่สามารถเข้ามาอุดหนุนได้หรืออุดหนุนไม่เพียงพอ โดยให้ อปท. เอกชนสนับสนุนเพิ่มเติม</p> <p>๗) การสนับสนุนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใด สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>- ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่จัดให้มีหน่วยให้บริการตามที่กฎหมายกำหนด</p>	<p>ประเด็นการสนับสนุนหน่วยบริการ</p> <p>-ให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน สามารถจัดให้บริการในหน่วยให้บริการด้านสาธารณสุข ด้านการศึกษา และด้านสังคม รวมทั้งเพื่อประโยชน์ในการบูรณาการการให้บริการ ให้หน่วยให้บริการประสานการทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>- รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้มืออาชีพหรือวิชาชีพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน</p> <p>ประเด็นความร่วมมือระหว่างหน่วยงานของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>-ให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน สามารถจัดให้บริการในหน่วยให้บริการด้านสาธารณสุข ด้านการศึกษา และด้านสังคม รวมทั้งเพื่อประโยชน์ในการบูรณาการการให้บริการ ให้หน่วยให้บริการประสานการทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
--	--	--

## ๕.๗ สรุปผลการรับฟังความเห็นจากภาคใต้ (วันที่ ๘ - ๙ มีนาคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมบรรจงบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี)

<p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒) ข้าราชการทั่วไป</p> <p>๓) รัฐวิสาหกิจ</p> <p>๔) องค์กรเอกชน</p> <p>๕) นักศึกษา/นักเรียน</p> <p>๖) ประชาชนทั่วไป</p> <p>๗) ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>	<p>ประเด็นปัญหาที่เกิดจากการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. เด็กปฐมวัย ในครรภ์มารดา - ๘ ขวบ (ป.๒) และเด็ก ๖ ขวบ ยังไม่พร้อม เข้า ป.๑ อาจเป็นเด็กพิเศษ ผู้ปกครองไม่สนับสนุน</p> <p>๒. การทำงานเข้าสู่การบูรณาการ ๕ วัย คือ ๑) ปฐมวัย (แรกเกิด - ๕ ปี) ๒) วัยเรียน ๓) วัยรุ่น ๔) วัยทำงาน และ ๕) วัยสูงอายุ</p> <p>๓. วัยเตรียมความพร้อม</p> <p>๔. พฤติกรรมเด็กที่มีครอบครัวแตกแยก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมก้าวร้าว</li> <li>- สอนมารยาทขั้นพื้นฐานการไหว้</li> <li>- กิจกรรมการสอนเมื่อเด็กกระทำผิด</li> </ul> <p>๕. สภาพปัญหา :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบายไม่ปิดภาคเรียนสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</li> <li>- ปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัว</li> <li>- บุคลากรมีเวลาดูแลเด็กไม่เพียงพอ เนื่องจากต้องทำหน้าที่อื่น</li> <li>- มีการขยายอายุ (๓ - ๕ ปี) ของเด็กที่จะรับเข้าศูนย์เด็กเล็ก (แข่งกันรับนักเรียน)</li> <li>- การบริหารจัดการระหว่างศูนย์ฯ (อปท.) กับ สพฐ. โดยการสร้างข้อตกลงร่วมกัน เช่น ช่วงอายุที่จะรับ</li> <li>- บุคลากรครูมีภาระงานในด้านที่ไม่มีความรู้ ความชำนาญ ไม่ตรงกับสาขา</li> <li>- จำนวนครู : จำนวนนักเรียน ไม่เพียงพอ (๑ : ๑๐) การดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง</li> <li>- งบประมาณอุดหนุนไม่เพียงพอ ไม่เท่ากันของเด็กที่อยู่ในอปท. และ สพฐ.</li> <li>- จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ไม่สอดคล้องกับงบประมาณอุดหนุนของรัฐ</li> <li>- การวัดการประเมินผลของเด็กปฐมวัยให้มีมาตรฐานเดียวกัน</li> <li>- บทบาทหน้าที่ของ ๔ กระทรวงต่อการศึกษาของเด็กปฐมวัยยังมีความซ้ำซ้อนกัน</li> <li>- ระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษามีหลายตัวชี้วัด</li> <li>- ค่าตอบแทนของบุคลากรครูที่ต่างกัน</li> </ul>	<p>ประเด็นปัญหาที่เกิดจากการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้มีการคัดกรองเพื่อค้นหาเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา หรือเด็กปฐมวัยที่ไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส หรือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการการพัฒนาเป็นพิเศษอย่างทันทั่วถึง</li> <li>- จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยในช่วงรอยต่อระหว่างระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องและราบรื่น</li> <li>- ส่งเสริมสนับสนุนให้มีอาชีพ หรือวิชาชีพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน</li> <li>- หน่วยงานให้บริการทางสาธารณสุข หน่วยงานให้บริการทางสังคม และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวหรือสิทธิประโยชน์ทางภาษีตามที่กฎหมายกำหนด และอาจได้รับสิทธิประโยชน์อื่นใดเพิ่มเติมด้วย</li> </ul>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาครู บทบาทและหน้าที่</li> <li>- การออกกฎหมายและหน่วยงานในการกำกับติดตาม ที่สอดคล้องกับชุมชนและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น</li> <li>- การจัดการดูแลเด็กพิเศษเพื่อให้เรียนร่วมกับเด็กปกติ</li> <li>- ความพร้อมของ อปท.ในการบริหารจัดการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย</li> </ul>	
<b>๕.๘ สรุปผลการรับฟังความเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๑ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>๑) กระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>๒) กระทรวงมหาดไทย</li> <li>๓) กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์</li> <li>๔) กระทรวงสาธารณสุข</li> <li>๕) กระทรวงแรงงาน</li> <li>๖) กระทรวงยุติธรรม</li> <li>๗) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน</li> <li>๘) สำนักงบประมาณ</li> <li>๙) สำนักงาน ก.พ.ร.</li> <li>๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>๑๑) สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา</li> </ul>	<p>ประเด็นที่ ๑ การกำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานกลางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ภายใต้คณะกรรมการนโยบายพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับปฐมวัยมีความเป็นเอกภาพ บูรณาการ และประสิทธิภาพ (มาตรา ๑๑ มาตรา ๑๕ มาตรา ๑๗ และมาตรา ๑๘)</p> <p>มาตรา ๑๑ องค์ประกอบคณะกรรมการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรระงับทัศนคติ/เพิ่มเติม ปลัดกระทรวงแรงงาน ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม</li> <li>- ควรจะมีผู้แทนที่มาจากโรงเรียนในสังกัดสพฐ. รวมทั้งผู้แทนผู้ประกอบการด้วย/ขอให้เพิ่มจำนวนของผู้แทนร.อนุบาลเอกชน /ปรับเป็นผู้แทนร.อนุบาลต่างๆ ทำงานร่วมกัน "สมาคมอนุบาล" แล้วให้ สมาคมอนุบาลเป็นผู้แทน เป็นกรรมการ ควรมีผู้ประกอบการเข้าไปเป็นกรรมการ ควรมีตัวแทนจากหน่วยงานท้องถิ่น หรือองค์กรที่ทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาและดูแลเด็ก</li> <li>- ควรระบุว่าเป็นนักการศึกษาปฐมวัย/สัดส่วนของผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษานี้ควรมีมากกว่านี้</li> </ul> <p>วรรค ๒ คำว่าพนักงานสำนักงาน ไม่ชัดเจนว่าระดับใดระดับผู้มีส่วนร่วมตามหน้าที่ได้หรือไม่เช่นผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีกระบวนการสรรหากรรมการนโยบายฯ</li> <li>- ควรมีการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิควรมีเกณฑ์ที่อิงวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยที่ชัดเจน</li> <li>- ควรมีคณะกรรมการปฐมวัยระดับจังหวัด ตำบล เพื่อให้เกิดการบูรณาการพลังได้อย่างแท้จริง</li> </ul> <p>มาตรา ๑๕ อำนาจหน้าที่</p>	<p>ประเด็นที่ ๑ การกำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานกลางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ภายใต้คณะกรรมการนโยบายพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับปฐมวัยมีความเป็นเอกภาพ บูรณาการ และประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรา ๑๑ องค์ประกอบคณะกรรมการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- องค์ประกอบมีความเหมาะสมครอบคลุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้ว</li> <li>- มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่บูรณาการ รวมทั้งประสาน กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินการ และเชื่อมโยงการทำงานกับทุกภาคส่วน</li> </ul> <p>มาตรา ๑๕ อำนาจหน้าที่</p>	

<p>๑๒) กรมบัญชีกลาง ๑๓) องค์การสาธารณสุข ๑๔) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๕) สำนักการศึกษาพิเศษ ๑๖) สถานศึกษา ๑๗) มหาวิทยาลัย ๑๘) กกก.พัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>- ควรกำหนดมาตรฐานในการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และมีสัดส่วนที่เหมาะสม โดยเฉพาะจำนวนของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มาจากสังกัดของ สพฐ. และไม่ควรกำหนดมาตรฐานเดียวกันทั้งประเทศ แต่ควรให้แต่ละพื้นที่กำหนดแนวทางพัฒนาตามบริบทของแต่ละพื้นที่</p> <p>- ควรให้มีหน้าที่พัฒนาและอนุมัติหลักสูตรแกนกลาง และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรแกนกลางของชาติ ที่ได้รับการพัฒนาโดยผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งประกอบด้วย ครุต้นแบบจากโรงเรียนทุกสังกัด นักวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย อาจารย์มหาวิทยาลัยสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย)</p> <p><b>มาตรา ๑๗</b></p> <p>- ควรกำหนดบทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ทำหน้าที่ในปัจจุบันให้ชัดเจน ไม่ใช่กำหนดให้หน่วยงานตั้งขึ้นมาใหม่มาทำหน้าที่แทน จะทำให้เกิดปัญหาจริงในการปฏิบัติงาน</p> <p>- เหตุผลความจำเป็นในการตั้งสำนักงานขึ้นมาเป็นนิติบุคคลที่เป็นหน่วยงานของรัฐ ส่วนราชการที่มีอยู่ทำหน้าที่ไม่ได้หรือ หรืออาจเพิ่มอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่มีอยู่เดิม</p> <p><b>๒. การกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ชัดเจน (มาตรา ๗)</b> ซึ่งมีผู้เห็นด้วยร้อยละ ๘๘.๕ และผู้ไม่เห็นด้วยร้อยละ ๑๑.๕</p> <p><b>มาตรา ๗</b></p> <p>- ควรเพิ่มเติมดังต่อไปนี้ ๑. มารดาและทารกในครรภ์ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม และเด็กปฐมวัยได้อยู่รอดปลอดภัย ได้รับการคุ้มครองให้ได้สิทธิประโยชน์สูงสุด ๒. เด็กปฐมวัยได้รับการวางพื้นฐานที่เป็นโครงสร้างสำคัญของชีวิตซึ่งเป็นหลักในการเติบโตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พื้นฐานดังกล่าวได้แก่</p>	<p>- มีการกำหนดมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งครอบคลุมหน่วยให้บริการด้านสาธารณสุข ด้านการศึกษา และด้านสังคม</p> <p>- มีการกำหนดอำนาจอนุมัติหลักสูตรแกนกลางเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><b>มาตรา ๑๗</b></p> <p>- มีการปรับปรุงให้มีการกำหนดหน่วยงานที่รับผิดชอบการดำเนินการเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>- เหตุผลในการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งมีอยู่เป็นจำนวนมาก หน่วยงานที่มีอยู่เดิมไม่สามารถดำเนินการได้</p> <p><b>๒. การกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ชัดเจน</b></p> <p><b>มาตรา ๗</b></p> <p>- เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยแล้ว</p>
--	---	---

	<p>๑) พื้นฐานที่นำไปสู่พัฒนาการที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา -พื้นฐานที่นำไปสู่ การมีจิตสำนึกรักและรับผิดชอบต่อตนเอง สิ่งแวดล้อม และโลก ๒) พื้นฐานที่นำไปสู่คุณลักษณะที่ดี อันได้แก่ การตระหนักถึงคุณค่าของการทำงานด้วยความ ซื่อสัตย์ อุตุน มิวินัย มุ่งมั่น และสร้างสรรค์ ๓) พื้นฐานที่นำไปสู่ความเข้มแข็ง มีแรงต้านทานต่อ สิ่งจูงใจอันไม่เหมาะสม มีความสามารถในการแสดง ความคิดเห็นและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๔) พื้นฐานที่ นำไปสู่ความตระหนักในขอบเขตของตนและความ เชื่อมโยงกับผู้อื่น รู้จักรักษาสិทธิของตนและไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ๕) พื้นฐานที่นำไปสู่ความสามารถในการ เรียนรู้ การหาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจด้วยตนเอง และการพิจารณาความน่าเชื่อถือของความรู้ที่ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาเด็กปฐมวัยครอบคลุมเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ครรภ์มารดา จนถึงอายุ ๘ ปี</li> </ul> <p>มาตรา ๔          คำนิยาม ควรระบุให้ชัดเจนว่า เด็กในที่นี้หมายถึง เด็กสัญชาติไทย หรือเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย</p> <p>การแบ่งช่วงวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการการเรียนรู้เด็กปฐมวัย (Early childhood) เดิมกำหนดไว้ถึง ๖ ปี เด็กอายุ ๗ - ๘ ปี ตามพรบ.การศึกษาเป็นเด็กระดับประถมศึกษาและ ช่วงรอยต่อจะเป็น ๕ - ๖ ปี การกำหนด ๗ - ๘ ปี จึง ไม่สอดคล้องกัน อีกทั้งปัจจุบันเด็กมีพัฒนาการเร็วจาก บริบทที่เปลี่ยนไป</li> <li>- เพิ่มเติมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยควรให้ความรู้ แก่บุคคลที่มีโอกาสในการตั้งครรภ์หรือกลุ่มที่ต้องดูแล รับผิดชอบเด็กปฐมวัย</li> <li>- ควรปรับเปลี่ยนการจำแนกกลุ่ม ดังนี้ ๑. ตั้งแต่ ปฏิสนธิถึงคลอดแล้วอยู่รอดเป็นทารก ๒. ตั้งแต่ทารก ถึง ๒ ปีบริบูรณ์ ๓. ตั้งแต่ ๒ ปีบริบูรณ์ ถึง ๔ ปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นไปตามคำนิยาม”เด็ก ปฐมวัย” ซึ่งครอบคลุมบุคคลซึ่งมี อายุต่ำกว่าแปดปีบริบูรณ์ไม่ว่าจะมี สัญชาติใด และให้หมายความ รวมถึงทารกในครรภ์มารดาตั้งแต่ ปฏิสนธิจนถึงก่อนคลอดด้วย</li> </ul> <p>มาตรา ๔          - เด็กในความหมายนี้ ครอบคลุมทั้งเด็กสัญชาติไทยและ เด็กสัญชาติอื่น</p> <p>การแบ่งช่วงวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแบ่งช่วงชั้นสอดคล้องกับ การพัฒนาเด็กในแต่ละช่วงวัย การ แบ่งช่วงชั้นดังกล่าวจึงเหมาะสม แล้ว</li> <li>- ได้มีการปรับปรุงให้มีการให้ ความรู้ที่ถูกต้องแก่ประชาชนใน ท้องถิ่นเกี่ยวกับการวางแผน ครอบครัว การตั้งครรภ์ที่มีคุณภาพ การเลี้ยงดูบุตร การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และการอื่นที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>
--	---	---

		<p>บริบูรณ์ ๔. ตั้งแต่ ๕ ปีบริบูรณ์ ถึง ๘ ปีบริบูรณ์ ควรเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “ผู้ปกครอง” โดยกำหนดให้สอดคล้องกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ อยากรให้ครอบคลุมถึงการให้ความรู้กับพ่อแม่ ตั้งแต่ก่อนตั้งครรภ์ อาจถอยลงมาจนถึงวัยเรียนให้ได้เรียนรู้จักก่อนใช้ชีวิตครอบคลุมการเตรียมตัวเด็กเรียนและวัยรุ่นในการเตรียมพร้อมในการเป็นพ่อแม่ที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรยกเลิกคำว่า “เด็กก่อนวัยเรียนออก” ควรเริ่มให้ความรู้เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยตั้งแต่หญิงวัยเจริญพันธุ์ด้วย</li> <li>- ควรพิจารณาว่า ม.๖ ระบบ ครอบคลุมแน่หรือไม่ ไม่ใช่คำนี้ได้หรือไม่ หรือใช้ แต่ต้องเพิ่ม ช่วงการพัฒนา ตั้งแต่ หญิงวัยเจริญพันธุ์ หญิงตั้งครรภ์</li> <li>- ต้องให้ครอบคลุมถึงการตั้งครรภ์คุณภาพ และควรดำเนินการด้วยหน่วยงานอื่นนอกเหนือจาก อปท. ด้วย</li> <li>- ควรให้ปรับคำอื่นที่ใช้แทนการเรียกว่า “เด็กก่อนวัยเรียน” เพราะจะขัดกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- ยังไม่ชัดเจน ยังไม่เห็นความสอดคล้องกันกับมาตราอื่น ช่วงอายุอาจขัดแย้งกับกฎหมายอื่นควรดูกฎหมายอื่นประกอบ เช่น พรบ.การศึกษาภาคบังคับ ๒๕๔๕ ,กฎกระทรวงแบ่งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖</li> </ul> <p>๔. การสร้างรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นของเด็กปฐมวัย ระหว่างระดับชั้นอนุบาลต่อประถมศึกษา ( มาตรา ๙ (๗) )</p> <p>มาตรา ๙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรเชื่อมข้อมูลระหว่างช่วงวัยด้วยระบบ digital ด้วย.</li> <li>- ต้องมีการประสานความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนปฐมวัยกับครูประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องร่วมมือกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- รอยเชื่อมต่อไม่ชัดเจน มองไม่เห็นกลุ่มเป้าหมายที่จะบริการเพราะซ้ำซ้อนกับกฎหมายระดับประถมศึกษา (๒)</li> <li>- ควรให้ความสำคัญกับช่วงรอยเชื่อมต่อทั้งช่วงจากบ้านไปสู่เนอร์สเซอรี่ และช่วงรอยเชื่อมต่อจากระดับอนุบาลไประดับประถม และควรปรับช่วงชั้นใน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจำแนกกลุ่มมีความเหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาการเด็กในแต่ละวัยแล้ว</li> <li>- ช่วงวัยที่มีความคาบเกี่ยวกับการศึกษาบังคับไม่มีผลกระทบต่อ การเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเป็นการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักว่าในช่วยวัยดังกล่าวเป็นช่วงปฐมวัยที่จะต้องให้ความสำคัญต่อเด็กตามหลักการปฐมวัย</li> </ul> <p>๔. การสร้างรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นของเด็กปฐมวัย ระหว่างระดับชั้นอนุบาลต่อประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย และวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวเพื่อพัฒนามาตรการและแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย กับเชื่อมโยงฐานข้อมูลดังกล่าวกับฐานข้อมูลของหน่วยงานอื่นของรัฐเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> </ul>
--	--	---	---



	<p>การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้กว้างขึ้นเพื่อครอบคลุมไปถึงเด็ก ๘ ขวบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรขยายคำของ "ช่วงรอยต่อ" การจัดให้มีการพัฒนาทุกระดับชั้นควรจะได้พัฒนาอย่างเต็มที่ทุกช่วง จึงไม่จำเป็นต้องเน้นช่วงใดเป็นพิเศษ</li> <li>- ควรเพิ่มเติมว่าควรปรับทัศนคติและความเข้าใจของสถานศึกษาทั้งช่วงอนุบาลและประถมศึกษาให้เข้าใจในธรรมชาติของเด็กปฐมวัยและให้ไปในทิศทางเดียวกัน</li> <li>- ควรสร้างความเข้าใจกับครู ป.๑ ว่าเราไม่สามารถบังคับให้อ่านออกเขียนได้ เพราะเด็กวัยนี้ อยู่ในช่วงเรียนรู้ เล่น ตามพัฒนาการตามวัยของเขา เมื่อเวลาจัดกิจกรรมกับเด็ก ครูป.๑จะจัดครูปฐมวัย ว่าต้องสอนให้เด็กอ่านออกเขียนให้ได้นะ เวลาขึ้นป.๑ ครูจะได้ไม่ต้องฝึกเยอะ และทุกวันนี้ส่วนมากในโรงเรียนรัฐบาล จะมองว่าช่วงปฐมวัย เป็นลูกเมียน้อย ในโรงเรียน ไม่ค่อยให้ความสำคัญ</li> <li>- ควรเพิ่มเติมประเด็นว่า "จัดให้มีระบบ..." ต้องระบุนการสร้างควมเข้าใจสำหรับผู้รับเด็กต่อของช่วงรอยต่อด้วย</li> <li>- ควรเพิ่มการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างบ้านหรือครอบครัว กับ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย(อนุบาล) เห็นด้วยกับรอยเชื่อมต่อ แต่ควรเพิ่มรอยเชื่อมต่อจากพ่อแม่สู่โรงเรียน ด้วย/ควรระบุว่า จะทำรอยเชื่อมต่ออย่างไร/รอยเชื่อมต่อของหน่วยงาน/รอยเชื่อมต่อของครูกับครู</li> <li>- ควรพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีอำนาจในการวางนโยบายและตัดสินใจ</li> <li>- ควรเพิ่มรายละเอียดในลักษณะการเชื่อมต่อว่ามีบุคคลใดเกี่ยวข้องบ้าง มีลักษณะอย่างไรบ้าง</li> <li>- ควรให้ความรู้เรื่องการพัฒนาการเด็กที่ถูกต้องกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเช่น พ่อแม่ คุณครู เช่นจัดให้มีโรงเรียนพ่อแม่ เพื่อให้พ่อแม่ได้เข้าไปหาความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กในแต่ละช่วงวัย</li> <li>- เห็นว่ารอยเชื่อมต่อของเด็กปฐมวัยในทางการแพทย์เริ่มตั้งแต่ทารกแรกเกิดที่จะต้องปรับเข้ากับผู้ดูแลเลี้ยงดู จำเป็นต้องให้ความรู้กับพ่อแม่ผู้เลี้ยงดู</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยในช่วงรอยต่อระหว่างอนุบาลกับระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องและราบรื่น</li> <li>- มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาชีพหรือวิชาชีพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่และอำนาจจัดให้มีการให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่ประชาชนในท้องถิ่นเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว การตั้งครรภ์ที่มีคุณภาพ การเลี้ยงบุตร การพัฒนาเด็กปฐมวัย และการอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจจัดให้มีการบำรุงและสวัสดิการแก่หญิงมีครรภ์ในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม</li> <li>- หน่วยให้บริการทางสาธารณสุข ทางการศึกษา และทางด้านสังคมมีหน้าที่ให้ความรู้ ส่งเสริมทักษะ และสร้างเสริมเจตคติเชิงบวกแก่บุคคลในครอบครัวของเด็กปฐมวัยในเรื่องเด็กปฐมวัย</li> </ul>
--	---	---

		<p>โดยเน้นบทบาทกับบุคลากรทางสาธารณสุขเข้ามาด้วย เพื่อให้ความรู้ที่ถูกต้องตั้งแต่เริ่มแรก</p> <p>๕. การกำหนดให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง ( มาตรา ๙ )</p> <p>มาตรา ๙ วรรคแรก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรแยกแยะบทบาทของหน่วยงานให้ชัดเจนว่า หน่วยงานใดทำนโยบาย มาตรฐาน หรือหน่วยปฏิบัติ</li> <li>- ควรจะเพิ่มหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยไม่ใช่แค่รัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</li> <li>- ควรมีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานระดับท้องถิ่นในพื้นที่ด้วย อาทิเช่น สาธารณสุข จังหวัด เป็นต้น</li> <li>- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรครอบคลุมทุกองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้ง อบจ. อบต. เทศบาล กทม. พัทยา และมีระเบียบปฏิบัติรองรับเพราะ ในการดำเนินงาน ยังมีองค์กรสำคัญที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ควรกำหนดแค่ “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” แต่ควรเป็น “องค์กรส่วนท้องถิ่น” แทน เพื่อเปิดกว้างให้คนมีความรู้เกี่ยวกับเด็กเข้ามามีส่วนร่วม และหากพิจารณาโครงสร้างกรมการมีแต่กรมการระดับประเทศ ระดับบริหาร แต่ไม่มีระดับปฏิบัติการที่จำเป็นต้องมีการบูรณาการที่ปลายทางเช่นกัน กำหนดบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีหน้าที่ชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้าง</li> <li>- ควรเพิ่มสถาบันการศึกษา ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เข้ามามีส่วนร่วมด้วย ทุกองค์กรในสังคมต้องให้ความสำคัญกับการดูแลเอาใจใส่ การพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างแท้จริงในการดำเนินการ มิควรให้มีเพียงรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีหน้าที่ดำเนินการ แต่ควรให้มีองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยที่เป็นของภาคเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการทำหน้าที่นี้ด้วย</li> </ul>	<p>๕. การกำหนดให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง</p> <p>มาตร ๙ วรรคแรก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่บูรณาการ รวมทั้งประสาน กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินการ และ เชื่อมโยงการทำงานกับทุกภาคส่วน</li> <li>- ในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนดหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องซึ่งรับผิดชอบการดำเนินการ ตามร่างมาตรา ๓๒</li> <li>- คำนิยาม “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นคำที่ใช้ครอบคลุมหน่วยงานในส่วนท้องถิ่นเช่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัด องค์กรบริหารส่วนตำบล เทศบาล กรุงเทพมหานคร หรือเมืองพัทยา การใช้คำว่า “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงเหมาะสมแล้ว</li> <li>- ในส่วนของการมีส่วนร่วมของสถาบันการศึกษา ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมหรือองค์กรในสังคมสามารถมีส่วนร่วมได้อยู่แล้ว อีกทั้งในร่างพ.ร.บ.นี้มี คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่บูรณาการ รวมทั้งประสาน กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินการ และเชื่อมโยงการทำงานกับทุกภาคส่วน อีกทั้งส่วนของสำนักงานทำหน้าที่ประสานงานกับ</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>๖. การสร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย และการสร้างกระบวนการทัศน์ใหม่ของครอบครัว ชุมชน สังคม เกี่ยวกับเป้าหมาย และวิธีการอบรมเลี้ยงดู พัฒนา และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชา</p> <p>มาตรา ๙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุชัดเจนเรื่อง...การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง ด้านสุขภาพอนามัย ด้านวิธีการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์จนถึง ๘ ปี</li> <li>- เสนอแนะให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มี โรงเรียนพ่อแม่ให้ความรู้แก่พ่อแม่ในการเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้องตามพัฒนาการอย่างทั่วถึง</li> <li>- เพิ่มหน่วยงานเอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้ครอบครัว อย่าง เอกชน ศูนย์พัฒนาเด็กตามห้าง</li> <li>- ควรเพิ่มบทบาทของส่วนงานอื่นที่มีศักยภาพ เช่น สื่อมวลชน องค์กรเอกชน เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาเด็กและครอบครัว</li> <li>- ควรเพิ่มช่วงการดูแล ตั้งแต่วัยเจริญพันธุ์ แม่ตั้งครรภ์</li> <li>- ต้องสร้างความตระหนักให้ครอบครัวหรือพ่อแม่ ในการสร้างครอบครัวให้เข้มแข็ง</li> <li>- ควรระบุให้ครอบครัวที่มีรายได้น้อย ให้ได้รับสิทธิพิเศษในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระบบการช่วยเหลือพ่อแม่ในครอบครัวที่มีปัญหาการเลี้ยงดู ทำอย่างไร พ่อแม่มีแหล่งหาข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ที่ไหนงบประมาณสนับสนุนให้ผลิตสื่อที่ดีเพื่อให้พ่อแม่เข้าถึงนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาต่างๆเข้ามาประกอบในการพัฒนาระบบที่มีอยู่ในปัจจุบันแต่ล้มเหลว</li> </ul>	<p>หน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องเพื่อบูรณาการให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๖. การสร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย และการสร้างกระบวนการทัศน์ใหม่ของครอบครัว ชุมชน สังคม เกี่ยวกับเป้าหมาย และวิธีการอบรมเลี้ยงดูพัฒนา และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชา</p> <p>มาตรา ๙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่และอำนาจจัดให้มีการให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่ประชาชนในท้องถิ่นเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว การตั้งครรภ์ที่มีคุณภาพ การเลี้ยงบุตร การพัฒนาเด็กปฐมวัย และการอื่นที่เกี่ยวข้องรวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจจัดให้มีการบำรุงและสวัสดิการแก่หญิงมีครรภ์ในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม</li> <li>- หน่วยให้บริการทางสาธารณสุข ทางการศึกษา และทางด้านสังคมมีหน้าที่ให้ความรู้ส่งเสริมทักษะ และสร้างเสริมเจตคติเชิงบวกแก่บุคคลในครอบครัวของเด็กปฐมวัยในเรื่องเด็กปฐมวัย</li> <li>- รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่จัดให้มีบริการและสวัสดิการด้านสาธารณสุข ด้านการศึกษา และด้านสังคมอย่างมีคุณภาพแก่เด็กปฐมวัย หญิงมีครรภ์และบุคคลในครอบครัวของเด็กปฐมวัย อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และส่งเสริม</li> </ul>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรแก้ไขเป็นส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ธรรมชาติและเหมาะสมตามวัยของเด็ก</li> <li>- ควรเพิ่มเติมโรงเรียนพ่อแม่ให้แก่สถานศึกษา และฝ่ายแนะแนวของสถานศึกษา(ช่วงประถมศึกษา) ควรทำงานและลงพื้นที่กับผู้ปกครองมากขึ้น</li> <li>- การจัดสภาพแวดล้อมรวมหมายถึงสนามเด็กเล่น อุปกรณ์พัฒนาทักษะเด็กตามวัยของหมู่บ้านและ ชุมชนหรือไม่ว่าไร</li> <li>- ความเข้มแข็งควรมีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ เกี่ยวกับการดูแลอบรม ให้กับพ่อแม่ โดยเน้นความสุข มากกว่าความเก่ง จึงควรมีสื่อที่ดีให้พ่อแม่ได้คิดถึง ความสุขของเด็กเล็กเป็นลำดับแรก</li> <li>- ทำอย่างไรให้รักกุมและไม่รีดอรอนสิทธิประโยชน์ ของผู้ประกอบการเกินไปควรกำหนดmaximum หรือไม่ว่าสิทธิประโยชน์สำหรับผู้มีบุตรกี่คนเชื้อชาติ ของชาติใด</li> <li>- ควรเพิ่มคำว่า บิดา เข้าไปด้วยในการดูแลบุตร อย่างใกล้ชิด และระบุให้ชัดเจนในเรื่องการสนับสนุน ทางการเงินให้แก่สถานประกอบการ ไม่ใช่เพียงแค่ “อาจให้”</li> <li>- ควรปรับกรอบเวลาที่กฎหมายอนุญาตให้มารดา ลาคลอดจาก ๓ เดือน เป็น ๖ เดือน ให้สอดคล้องกัน กับที่กำหนดไว้ในร่างพรบ.นี้</li> <li>- จัดให้มีหน่วยงานที่ให้ความรู้ในเชิงจิตวิทยาและ การแนะแนว เพื่อให้คำแนะนำกับบุคคลในครอบครัว ของเด็กปฐมวัย ในกรณีที่ต้องการรับคำแนะนำ คำปรึกษาทั้งทางด้านจิตใจ อารมณ์และสังคม ที่ ถูกต้องและเหมาะสมกับเด็กมากที่สุด</li> <li>- ควรจัดเรียงลำดับความสำคัญ ๒) คำว่า ส่งเสริม สนับสนุน แค่นั้นอย่างไร รัฐ อปท.ต้องเข้าใจบทบาท ของตนเองเปิดโอกาสให้ทุกภาคมีส่วนร่วมในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย</li> </ul> <p>๗. การสร้างความมั่นใจ และทิศทางที่ถูกต้องในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย โดยไม่อนุญาตให้มีการสอบ คัดเลือกในทุกระดับของเด็กปฐมวัย</p>	<p>และสนับสนุนบุคคลในครอบครัว ของเด็กปฐมวัย ให้มีการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยโดยได้รับสิทธิประโยชน์และ ความช่วยเหลือตามหลักเกณฑ์ที่ คณะกรรมการกำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รัฐและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นมีหน้าที่ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมใน ครอบครัวและชุมชนที่เอื้อต่อการ พัฒนาเด็กปฐมวัย</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคคลในครอบครัวของเด็ก ปฐมวัย มีความหมายครอบคลุมผู้มี หน้าที่อุปการะเลี้ยงดูหรือผู้ปกครอง ดูแลเด็กปฐมวัย ซึ่งรวมถึงบิดาด้วย</li> <li>- มีการกำหนดส่งเสริมให้ มารดาดูแลบุตรอย่างใกล้ชิด ในช่วง เวลาที่มารดาลาคลอดตามที่ กฎหมายกำหนด</li> <li>- หน่วยให้บริการทาง สาธารณสุข ทางการศึกษา และ ทางด้านสังคมมีหน้าที่ให้ความรู้ ส่งเสริมทักษะ และสร้างเสริมเจต คติเชิงบวกแก่บุคคลในครอบครัว ของเด็กปฐมวัยในเรื่องเด็กปฐมวัย</li> <li>- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี หน้าที่และอำนาจตามมาตรา ๘ และมาตรา ๙</li> </ul> <p>๗. การสร้างความมั่นใจ และ ทิศทางที่ถูกต้องในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย โดยไม่อนุญาตให้มีการ สอบคัดเลือกในทุกระดับของเด็ก ปฐมวัย</p>
--	---	--

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	สาระสำคัญ/ประเด็น/หลักการ/เนื้อหา/สาระ	เชิงลึก/เชื่อมโยง/ขยาย/เสริม
		<p><b>มาตรา ๑๐</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ควรมีการสอบตั้งแต่วันอนุบาลถึงประถมต้น ทั้งสอบคัดเลือกหรือการสอบเด็กให้คะแนนเด็กในโรงเรียน เอื้อการศึกษา ลดความกดดันในการเข้าเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑</li> <li>- ควรนิยาม การสอบ ให้ชัดเจน ซึ่งไม่ควร เกี่ยวข้องกับการประเมินสมรรถนะเด็กเพื่อหา gap ในการพัฒนาเด็ก และควรไม่ให้สอบคัดเลือกเข้าศึกษา ต่อในทุกระดับด้วยจะดีมาก</li> <li>- ควรจะระบุให้ชัดเจนว่าไม่ให้มีการสอบคัดเลือก โดยการทดสอบแบบ paper &amp; pencil แต่ควรมีระบบ การคัดเลือกเด็กเข้าป.๑ ที่เหมาะสมกับวัยที่ได้ มาตรฐานและใช้เหมือนกันทั้งหมด โดยอาจจะคัด กรองเด็กในเบื้องต้นเพื่อดูพัฒนาการและความพร้อม ของเด็ก แล้วจึงใช้วิธีการจับฉลากเพื่อความเสมอภาค และความยุติธรรมกับเด็กทุกคน</li> <li>- ควรเพิ่ม ชั้นอนุบาล</li> <li>- ควรสร้างความเข้าใจกับทุกฝ่ายว่า เด็กทุกคน สามารถพัฒนาได้ตั้งนั้นทุกโรงเรียนต้องรับ/ไม่ควรมี การทดสอบ เด็กไม่ควรมีการสอบคัดเลือกเด็กเลย</li> <li>- ควรถูกกำหนด มีมาตรการชัดเจนจากภาครัฐ เพื่อเป็นภาพใหญ่ของประเทศ เพื่อให้ผู้ที่ยังไม่เข้าใจ นักตระหนักในสิ่งปฏิบัติที่ทำร้ายเด็กโดยมิได้เจตนา ไม่ได้โอกาสที่จะทำต่อ และเรียนรู้พัฒนาในแนวทางที่ เหมาะสม</li> <li>- ควรใช้หลักการประเมินในเรื่องของพัฒนาการ ทักษะกระบวนการคิดที่เหมาะสมตามวัย</li> <li>- คำ วิธีสอบคัดเลือก ต้องตีความชัดใจ ในเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติว่า ทำอะไรได้บ้าง ถ้าไม่ใช่ paper test เป็นสอบการเล่น สอบปฏิบัติทักษะต่างๆ จะเรียกการ สอบหรือไม่ กับเด็กปฐมวัยทุกระดับ ไม่เช่นนั้น รร. กวดวิชาแบบศูนย์พัฒนาการเล่น ตามห้าง ก็จะฝึก ทักษะเด็กในแบบไม่ถูกต้องอีก หรือ เกินกว่าวัย การ ยกเลิก ต้องหมายความว่า ยกเลิกการประเมินทุกรูป แบบ ยกเว้นเด็กที่มีความต้องการพิเศษต่างๆ ที่ต้อง จัดการเรียนเฉพาะบุคคล ควรเพิ่มขยายความ วิธี คัดเลือกชัดๆเลย ว่าหมายถึงวิธีใดบ้าง และ จะเพิ่ม เรื่องการให้ความรู้กับพ่อแม่อย่างไร ไม่สอบคัดเลือก ต้องเรียนได้แน่ๆ</li> </ul>	<p><b>มาตรา ๑๐</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้การพัฒนาเด็กปฐมวัย บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๗ และการดำเนินการตามมาตรา ๘ และมาตรา ๙ การรับเด็กปฐมวัย เพื่อเข้ารับการพัฒนาในสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยและสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติโดยวิธีสอบคัดเลือกจะ กระทำมิได้ เว้นแต่เป็นกรณีที่ คณะกรรมการประกาศกำหนด</li> </ul>

ลำดับ	เรื่อง	รายละเอียด	ข้อเสนอแนะ
		<p><b>มาตรา ๔๓</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มเติมบทลงโทษนอกจากเบี้ยปรับแล้วควรมีการกำหนดบทลงโทษในร.ไม่ผ่านการประเมินหรือผิดเรื่องวินัย หรือ ผลกระทบต่อชื่อเสียงของโรงเรียน, ผู้อำนวยการ, คณะกรรมการหรือการเพิกถอนใบอนุญาต</li> <li>- เพิ่มเติมบทลงโทษในมาตรา ๔๓ นอกเหนือจากการปรับเงิน ควรให้มีการลงโทษในลักษณะระงับใบอนุญาตในการดำเนินงานของ ร.ร. ด้วยหรือการไม่ผ่านการประเมินสถานศึกษา และประกาศต่อสาธารณะ หรือทำทัณฑ์บนผู้บริหาร</li> <li>- เพิ่มบทลงโทษให้เป็นทั้งจำทั้งปรับ เช่น จำคุก ๓ เดือนและปรับ ๕ แสนบาท และให้เป็นการลงโทษรายบุคคลทุกคนที่เกี่ยวข้องในกระบวนการ (มิใช่เฉพาะหัวหน้าหน่วยงาน)</li> </ul> <p><b>๘. ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ (มาตรา ๘ มาตรา ๙ มาตรา ๑๑ มาตรา ๓๓ (๔) และมาตรา ๔๒)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดเจ้าภาพหลักที่ชัดเจนซึ่งตาม ร่าง พรบ. กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมเท่านั้น ควรมอบหมายให้ทำหน้าที่โดยตรง</li> <li>- ภาคเอกชน ให้เพิ่มองค์กรชุมชน ภาคประชาชน และบุคคลทั่วไป เข้ามามีส่วนร่วม และกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา</li> <li>- เน้นการรับฟังผู้มีส่วนได้เสียหลักที่เกี่ยวข้องกับกรณีดังกล่าว เช่น ผู้ปกครอง</li> </ul> <p><b>๙. ประเด็นอื่นๆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พ.ร.บ. ไม่ได้วางมาตรการ หรือกลไกการเชื่อมโยงการปฏิบัติงานระหว่างหน่วยงานที่ชัดเจน ในการปฏิบัติงานในพื้นที่ องค์กรปฏิบัติงานในพื้นที่มีหลายหน่วยงาน หลายสังกัด ทำอย่างไรให้ทุกหน่วยงาน ดำเนินการสู่เป้าหมายเดียวกัน. การเชื่อมโยงหน่วยงานในระดับปฏิบัติระหว่าง ควรมีการวางแนวทางในเชิงนโยบาย เพื่อให้แต่ละหน่วยงานสามารถบริหาร จัดการ บทบาทของตนเองได้ชัดเจน</li> </ul>	<p><b>มาตรา ๔๓</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดบทลงโทษดังกล่าว เป็นไปตามความเหมาะสมกับการกระทำความผิดดังกล่าวแล้ว</li> </ul> <p><b>๘. ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยงานที่ทำหน้าที่หลักคือ รัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนภาคเอกชนมีสิทธิที่จะดำเนินการได้อยู่แล้ว และรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ภาคเอกชนได้ เข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าวด้วย</li> </ul> <p><b>๙. ประเด็นอื่นๆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่บูรณาการ รวมทั้งประสาน กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินการ และ เชื่อมโยงการทำงานกับทุกภาคส่วน</li> </ul>

ที่	หน่วยงาน	สาระสำคัญของงานที่มอบหมาย	วันที่ส่งมอบงาน
		<p>ตามภาระงานของแต่ละองค์กรในระดับส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด อำเภอ และตำบล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรา ๑๓ ข้อ ๖ ควรนำมาไว้เป็นลำดับที่ ๔ หรือนำมาไว้เป็นลำดับสุดท้ายเนื่องจากข้อ ๔ - ๕ - ๗ มีเนื้อความอยู่ในด้านเดียวกัน</li> <li>- เสนอให้พิจารณาการเขียนพ.ร.บ.เช่น หมวด ๔ การพัฒนาเด็กปฐมวัยน่าจะให้เป็น หมวด ๒ โดยนำ มาตราที่เป็น หลักการ และ มาตราที่เป็นวัตถุประสงค์ มาอยู่ในหมวดนี้ด้วย</li> <li>- เห็นเจตนารมณ์ของพ.ร.บ. ที่ต้องการการพัฒนา เด็กแต่ควรให้ทุกฝ่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาร่วม พัฒนาด้วย/หน่วยงานนี้เป็นหน่วยงานอิสระ อยากให้มีความอิสระในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาเด็กอย่างจริงจัง/ควรดำเนินการหรือดำเนินงานเพื่อการพัฒนา เด็กอย่างจริงจังควรให้ความรู้ในการศึกษาทุกระดับ เพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนามนุษย์</li> <li>- ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษา ปฐมวัยในต่างจังหวัดเป็นความจำเป็นและมีประโยชน์ ต่อประชาชนมากเห็นควรเน้นและให้ความรู้และ สนับสนุนให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพซึ่งปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนได้ให้การ ช่วยเหลือในการพัฒนาครูพี่เลี้ยงพัฒนาครูด้านการ สร้างสื่ออบรมผู้ปกครองและอื่นๆแต่ก็ได้แค่ระดับหนึ่ง ถ้าพรบนี้เกิดขึ้นจะทำให้สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- ควรมีคู่มือในภาคปฏิบัติให้ครู จะทำให้ทำงานได้ ง่ายขึ้น มากกว่าสั่งการให้ครูกิดเอง เป็นลักษณะให้ ตัวอย่างในการปฏิบัติ แล้วให้ครูไปเลือกวิธีที่เหมาะสมอีก ที</li> <li>- อยากให้เพิ่มคำสำคัญเหล่านี้ - การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย เป็นไปเพื่อการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ รายบุคคล ไม่ใช่เพื่อตัดสินเด็ก- สร้างความเข้าใจใน เรื่องพัฒนาการเด็กตามธรรมชาติแต่ละช่วยวัยแก่พ่อ แม่ - ไม่อนุญาตให้มีการสอบทุกระดับชั้นของปฐมวัย</li> </ul> <p>มาตรา ๓๕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีข้อสังเกตว่าช่วงปีแรกๆงานส่วนใหญ่น่าจะเป็น การสร้างทีมงานสร้างความร่วมมือ การประเมินผล การทำงานใน ๓ ปีแรกอาจไม่สามารถประเมินผลลัพธ์ ที่เกิดกับเด็กปฐมวัย การประเมินช่วงต้นน่าจะทำให้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดลำดับการเขียนเป็นไป อย่างเหมาะสมแล้ว</li> <li>- การจัดลำดับการเขียนเป็นไป อย่างเหมาะสมแล้ว</li> <li>- มีคณะกรรมการนโยบายการ พัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นหน่วยงาน กลางที่ทำหน้าที่บูรณาการ รวมทั้ง ประสาน กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินการ และ เชื่อมโยงการทำงานกับทุกภาคส่วน</li> <li>- หน่วยงานที่ทำหน้าที่หลักคือ รัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนภาคเอกชนมีสิทธิที่จะ ดำเนินการได้อยู่แล้ว และรัฐและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ สนับสนุนและส่งเสริมให้ภาคเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าว ด้วย</li> <li>- ในอนาคตหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องจะมีการจัดทำคู่มือเพื่อให้ การปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ดังกล่าว</li> <li>- ได้มีการเพิ่มคำดังกล่าวไว้ใน ร่างพระราชบัญญัติแล้ว</li> </ul>

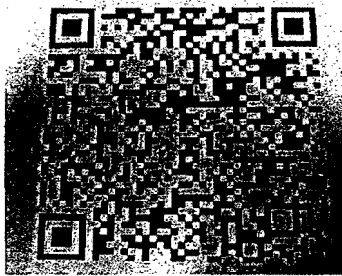
ลำดับ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/กิจกรรมย่อย	ตัวชี้วัด/เกณฑ์การประเมินผล
		<p>สอดคล้องกันกับเนื้อหาและความเป็นไปได้ในสังคมไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรให้เพิ่มเป้าหมายในการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย สร้างนิสัยการรักการอ่านให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นรากฐานสำหรับทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในอนาคตที่ไม่ใช่แค่การอ่านออกเขียนได้ เพราะการรักการอ่านเป็นสิ่งที่ดีกไทยขาดและเป็นปัญหาสำคัญ</li> <li>- ควร ๑. การสนับสนุนองค์กรผู้ปกครอง ๒. การสนับสนุนองค์กรสื่อ ๓. การส่งเสริมผู้ผลิตสื่อ อุปกรณ์ของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน และกำหนดบทลงโทษสำหรับผู้ผลิตสื่อ หรือของเล่นที่เป็นอันตรายแก่เด็กที่ทางแพ่งและทางอาญา</li> <li>- หมวด ๔ ควรปรับหลอมรวมกับมาตราอื่น</li> </ul>	



## ๖. การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำร่างกฎหมาย

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา และคณะอนุกรรมการเด็กเล็ก ได้นำความเห็นจากการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการจัดทำร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวแล้ว ดังที่ปรากฏในตารางข้างต้นแล้ว และจะนำผลการรับฟังความคิดเห็นเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา เพื่อประกอบการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... ต่อไป

## ๗. ช่องทางการรับฟังความคิดเห็นจากเวทีรับฟังความคิดเห็น

ลำดับ	เรื่อง	สแกนเพื่อรับชม
๑	ประเด็นรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....	

## ภาคผนวก ๑

## มาตรา 54 แห่งรัฐธรรมนูญ 2560

มาตรา 54 ซึ่งเป็นมาตราหลักของบทบัญญัติด้านการศึกษานี้ในร่าง รธน. 2559 ในหมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐ ซึ่งกำหนดให้รัฐมีหน้าที่ดำเนินการด้านกฎหมายและการจัดการศึกษาที่สำคัญทั้งสิ้น 5 ประการดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี (3-15 ปี) ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
2. ดำเนินการให้เด็กเล็ก (2-3 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
3. ดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้รัฐมีความร่วมมือกับอปท. และ ภาคเอกชน โดยรัฐมีหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล
4. ดำเนินการจัดทำกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งดำเนินการตรวจสอบให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
5. จัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนมีอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

9

## มาตรา 258 แห่งรัฐธรรมนูญ 2560

มาตรา 258 (จ) ซึ่งเป็นบทบัญญัติในหมวด 16 การปฏิรูปประเทศที่กำหนดให้มีการปฏิรูปประเทศ 6 ด้านรวมทั้งด้านการศึกษาใน (จ) ซึ่งประกอบไปด้วยการปฏิรูปการศึกษาใน 4 ประเด็น

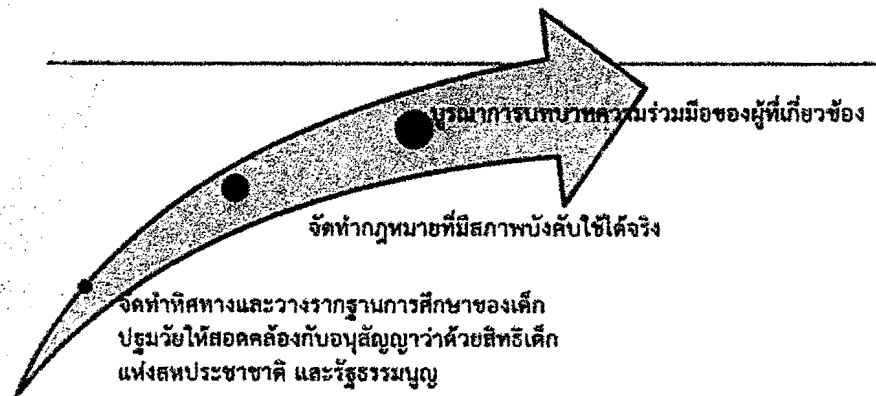
1. ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
2. ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหกให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้
3. ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู
4. ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวโดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

## นียมาม เด็กปฐมวัย

หมายถึง ช่วงระยะเวลาเริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิ ถึง ๘ ปี โดยแบ่งพัฒนาการเด็ก  
ออกเป็น ๔ ช่วงอายุ ทั้งนี้ เพื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและมีนัย  
เช่นเดียวกับ คำว่า “เด็กเล็ก” ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และ  
สอดคล้องกับนียมาม “Early childhood” ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก  
( Convention on the Rights of the Child ) ของสหประชาชาติ

2

### เป้าหมายในการดำเนินการ



4

กรอบแนวทางการดำเนินการด้านเนื้อหาการปฏิรูปการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ช่วงที่ ๑ ก่อนตั้งครรภ์ —> คลอด

ช่วงที่ ๒ แรกเกิด —> ๒ ปีบริบูรณ์ย่างเข้าปีที่ ๓

ช่วงที่ ๓ ๓ ปี —> ๕ ปีบริบูรณ์ย่างเข้าปีที่ ๖

ช่วงที่ ๔ ๖ ปี —> ๗ ปีบริบูรณ์ย่างเข้าปีที่ ๘

8

Development

การดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยตั้งแต่ปฏิสนธิ ถึง ๘ ปี

๑. มุ่งสู่ประโยชน์สูงสุดของเด็กปฐมวัย
๒. ปกป้องสิทธิเด็กปฐมวัย
๓. พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

Care

Education 9

**เป้าหมาย**  
**การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยตั้งแต่ปฏิสนธิ ถึง ๘ ปี**

- ๑) อยู่รอดปลอดภัย สุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ
- ๒) พัฒนาการดีรอบด้าน
- ๓) พัฒนาการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติสมอง
- ๔) ซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- ๕) ใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย กำกับตนเองได้
- ๖) ใฝ่รู้ รักการเรียนรู้
- ๗) มีความคิดสร้างสรรค์
- ๘) มีจิตสำนึกในความเป็นพลโลก

10

## หน่วยให้บริการ

- ➔ ๑ หน่วยให้บริการในแต่ละช่วงวัย
- ➔ ๒ ระบบหลักสูตรและกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ➔ ๓ การจัดสภาพแวดล้อม
- ➔ ๔ มาตรฐานหน่วยให้บริการ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือมาตรฐานอื่นที่ต้นสังกัดรับรอง
- ➔ ๕ คุณภาพมาตรฐานและการประกันคุณภาพภายในหน่วยให้บริการ

## คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในคณะกรรมการนโยบาย  
การศึกษาและพัฒนามนุษย์แห่งชาติ

การประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับ...

เวทีรับฟังความคิดเห็นภาคกลาง ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร  
เมื่อวันที่ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๐



เวทีรับฟังความคิดเห็นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ โรงแรมธนิชโรจน์ จังหวัดร้อยเอ็ด  
เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๐





เวทีรับฟังความคิดเห็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย  
ณ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๐

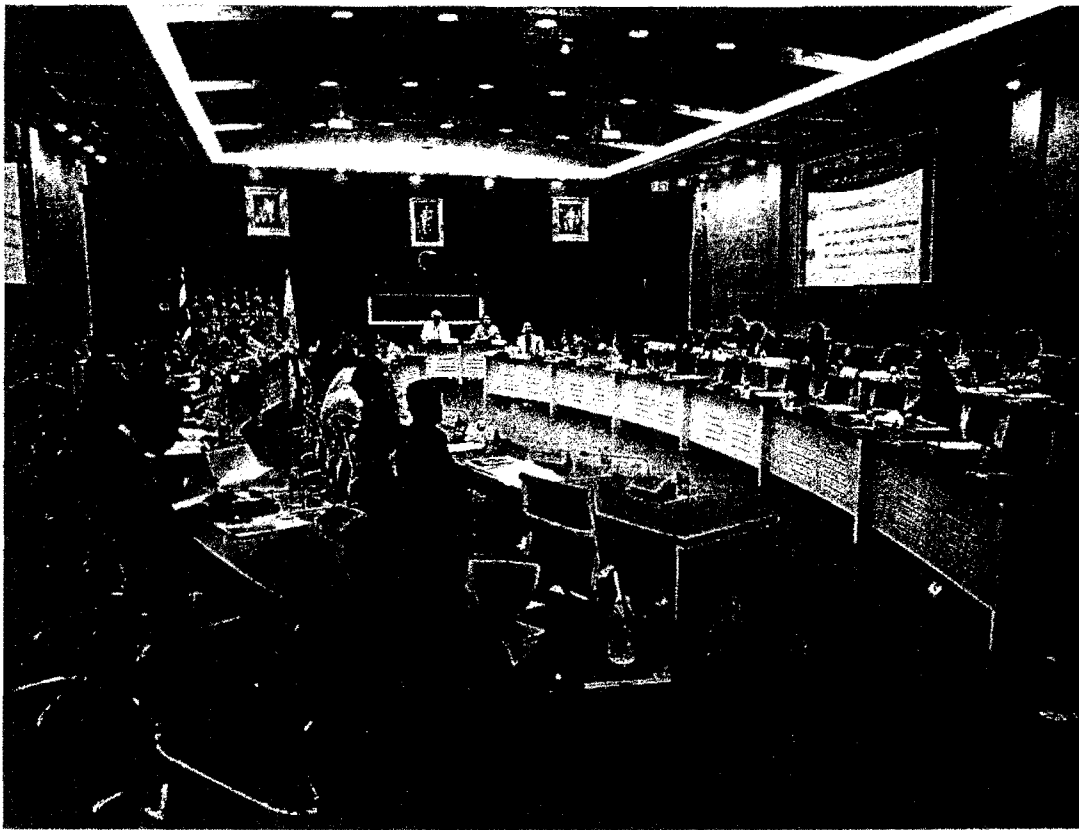




เวทีรับฟังความคิดเห็นภาคเหนือ ณ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ จังหวัดเชียงใหม่  
เมื่อวันที่ ๑๕ - ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๐



เวทีรับฟังความคิดเห็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กรุงเทพมหานครเมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๑



เวทีรับฟังความคิดเห็นภาคกลาง ณ โรงแรมวรบุรี อโยธยา คอนเวนชัน รีสอร์ท  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อวันที่ ๒ - ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑



กรอบโครงสร้างร่างพระราชบัญญัติ  
การพัฒนาเด็กปฐมวัย  
(ประกอบด้วย ๗ หมวด และ บทเฉพาะกาล)

หมวด ๑ บททั่วไป

- ➔ ๑.๑ หลักการตามกรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
- ➔ ๑.๒ หลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๘ ประการ
- ➔ ๑.๓ เป้าประสงค์การพัฒนาเด็กปฐมวัย ๘ ประการ เด็กทุกคนต้องได้รับ
- ➔ ๑.๔ ระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๔ ช่วง

## หมวด ๒ คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย



๒.๑ องค์ประกอบ



๒.๒ อำนาจหน้าที่

## หมวด ๓ สำนักงาน



๓.๑ อำนาจหน้าที่



๓.๒ เลขานุการ



๓.๓ รายได้สำนักงาน



๓.๔ ระบบการตรวจสอบ

## หมวด ๔ การพัฒนาเด็กปฐมวัย



๔.๑ หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย



๔.๒ การจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

## หมวด ๕ การประเมินผลการดำเนินงาน คณะกรรมการและสำนักงาน



๕.๑ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของสำนักงาน



๕.๒ คณะกรรมการประเมินผล



## หมวด ๖ หน่วยให้บริการ



๖.๑ ด้านการศึกษา



๖.๒ ด้านสาธารณสุข



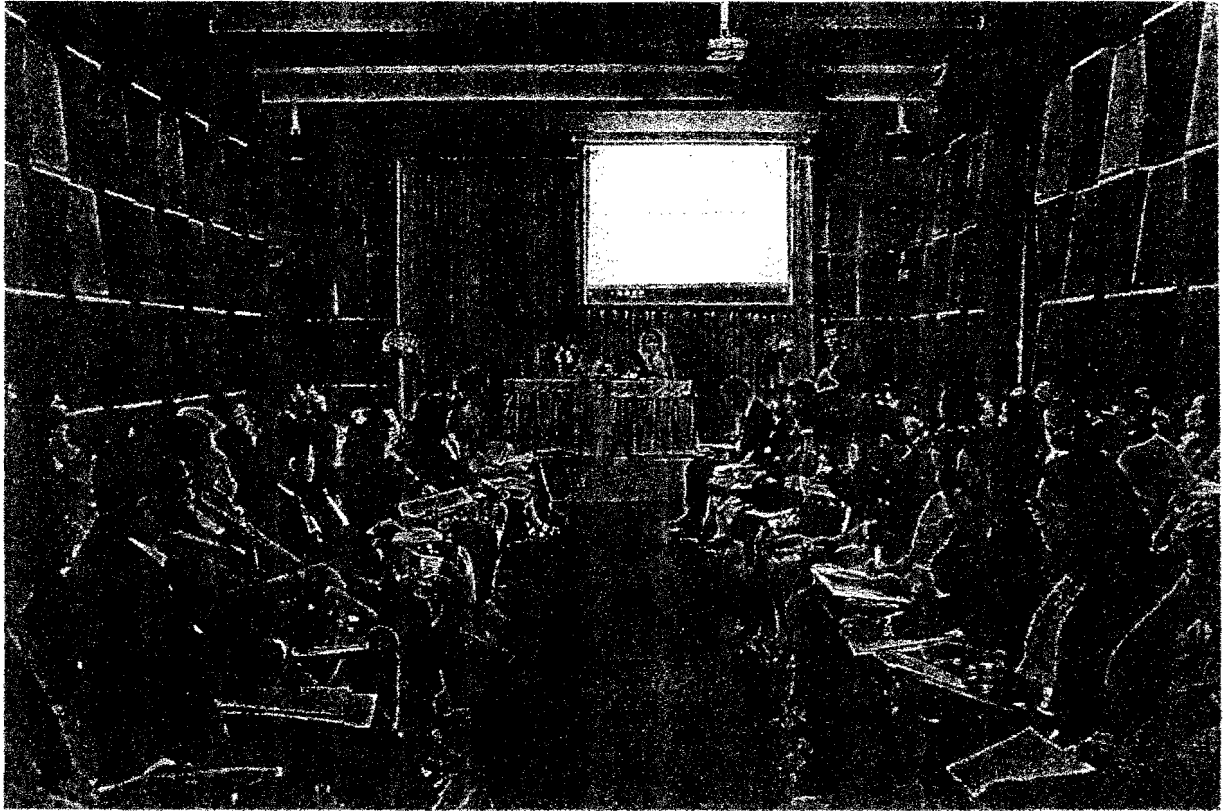
๖.๓ ด้านสังคม

## หมวด ๗ บทกำหนดโทษ

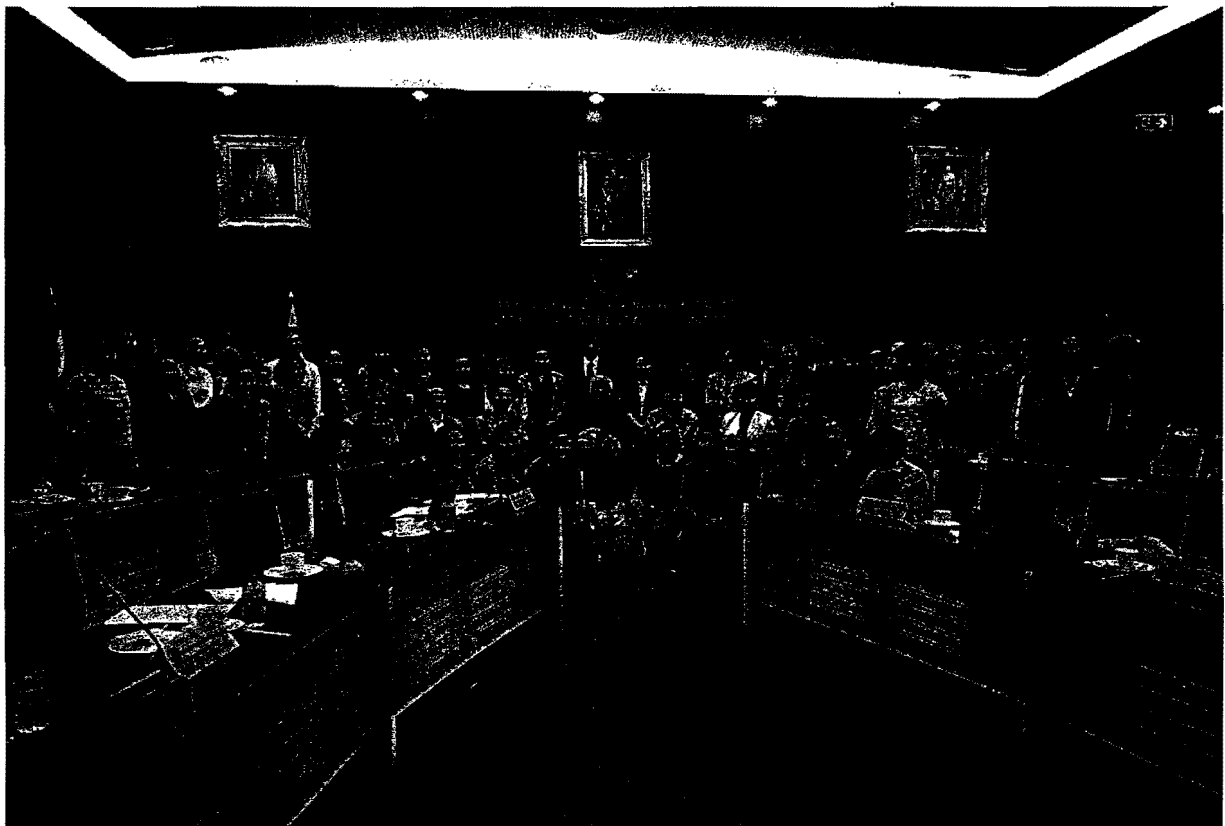


กำหนดโทษกรณีจัดให้มีการสอบคัดเลือก

ภาพที่ประชุมของสภาบริหารที่โรงแรมบรอนซ์ไฮล์ กรุงเทพมหานคร  
เวทีรับฟังความคิดเห็นภาคใต้ ณ โรงแรมบรอนซ์บุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
เมื่อวันี่ ๘ - ๙ มีนาคม ๒๕๖๑



เวทีรับฟังความคิดเห็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๑

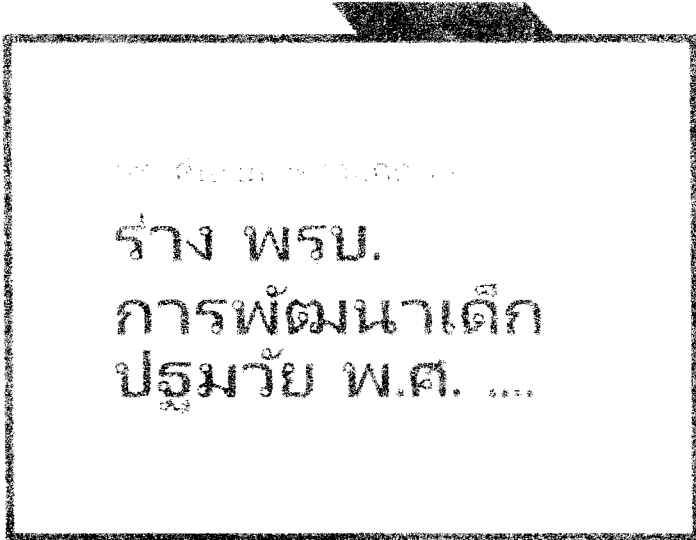




คณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา (ICER)  
Independent Committee for Education Reform (ICER)



คณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา (ICER)  
Independent Committee for Education Reform (ICER)

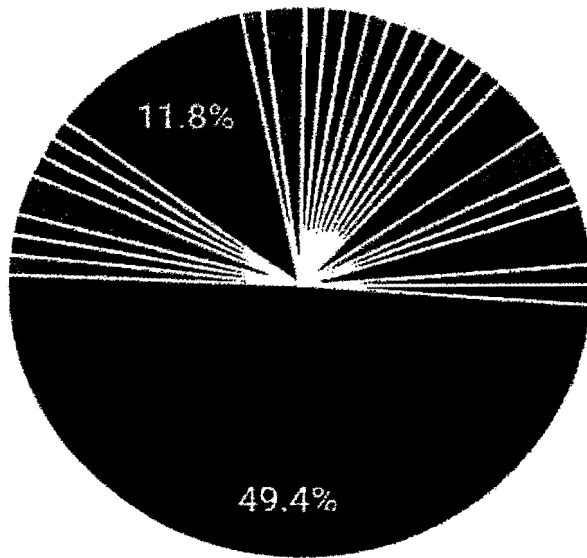


ร่วมแสดงความคิดเห็น



# ที่อยู่: โปรดระบุจังหวัด

คำตอบ 85 ข้อ



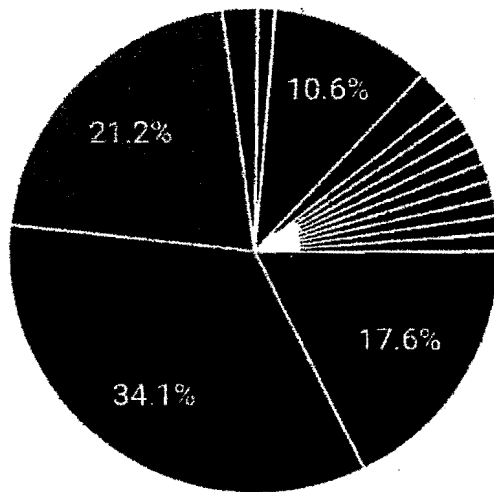
- กระบี่
- กรุงเทพมหานคร
- กาญจนบุรี
- กาฬสินธุ์
- กำแพงเพชร
- ขอนแก่น
- จันทบุรี
- ฉะเชิงเทรา
- ชลบุรี
- ชัยนาท
- ▲ 1/8 ▼

## ประเภทอาชีพของผู้ตอบ



## แบบสอบถาม

คำตอบ 85 ข้อ



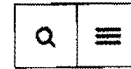
- ประชาชน
- ครู/ผู้ดูแลเด็ก
- ข้าราชการ/พนั...
- ข้าราชการ/พนั...
- พนักงานรัฐวิส...
- พนักงานหน่วย...
- เจ้าของกิจการ
- กุมารแพทย์
- ผู้รับใบอนุญาต...
- นักพัฒนาองศ์...

▲ 1/2 ▼

# การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมาย ร่าง พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....



คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.)  
Independent Committee for Education Reform (ICER)



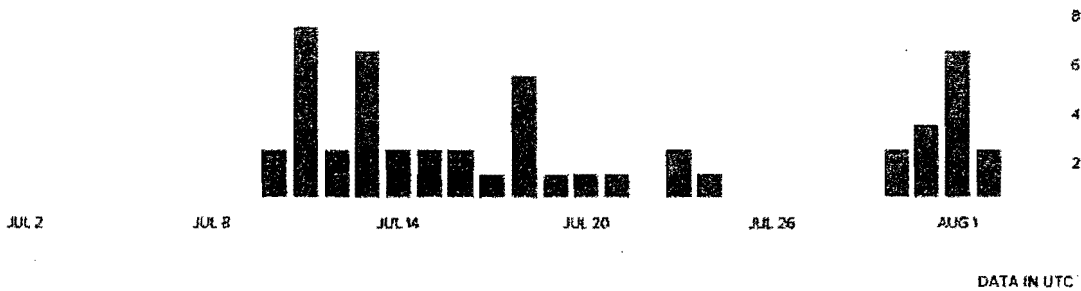
CREATED JUL 10, 10:01 AM | tana.pal@de

## 4.วิเคราะห์ผลกระทบกฎหมาย.pdf - Google Drive

[https://drive.google.com/open?id=1MBpswOH5mC5SNxkV\\_GEAwmPqRa11FL3o](https://drive.google.com/open?id=1MBpswOH5mC5SNxkV_GEAwmPqRa11FL3o)

bnLjy/2KO1NIZ COPY SHARE EDIT

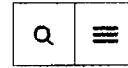
48 views  
TOTAL CLICKS



# สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น ร่าง พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....



คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปร.)  
Independent Committee for Education Reform (ICER)



July 10, 2018



## สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น และการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมาย ร่าง พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....



- การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมาย -ร่าง- พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....

Download



- สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น -ร่าง- พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....

Download

< BACK

กลับหน้าหลัก

CREATED JUL 10, 8:26 AM | tans.pakdee

### ๖ สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นร่าง 29มิ.ย.pdf - Google Drive

<https://drive.google.com/open?id=10rjJcXfL62urXqDy0-V7fjY2FLXg9xWo>

bit.ly/2L74JMV

COPY

SHARE

EDIT

1คลิก

TOTAL CLICK

JUL 2

JUL 8

JUL 14

JUL 20

JUL 26

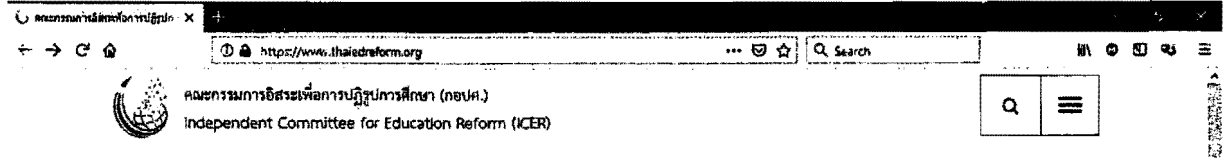
AUG 1

DATA IN UTC





คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้ดำเนินการนำร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวที่ผ่านการตรวจพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาขึ้นเผยแพร่เพื่อรับฟังความคิดเห็นทางเว็บไซต์ คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา(กอปศ.) [www.thaiedreform.org](http://www.thaiedreform.org) เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ จนถึงวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๑ เป็นเวลา ๑๕ วัน

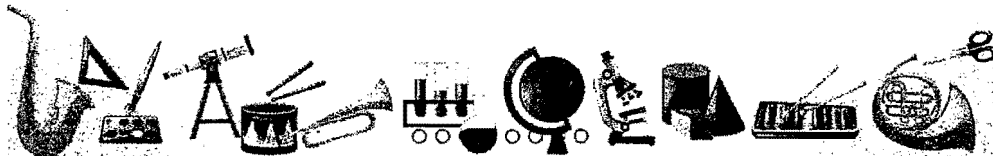


ขอเชิญทุกท่าน ร่วมแสดงความคิดเห็น

# ร่างพระราชบัญญัติ การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....

< >

## ฉบับผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา



ร่าง พรบ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....  
(ฉบับผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา)

วันที่เผยแพร่สำหรับความคิดเห็น: 14 ธันวาคม 2561 - 28 ธันวาคม 2561

ขอเชิญทุกท่าน ร่วมแสดงความคิดเห็น

### ร่างพระราชบัญญัติ การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....

ฉบับผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา

ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... (ฉบับผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา)  
-> <http://bit.ly/20D3oXX>

# การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมาย

-ร่าง-

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....



คณะอนุกรรมการเด็กเล็ก

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

		หน้า
บทนำ		๑
บทที่ ๑	ผู้ได้รับผลกระทบจากการบังคับใช้กฎหมาย	๒
บทที่ ๒	ผลกระทบเชิงบวก	๓
	๒.๑ ด้านการศึกษา	๓
	๒.๒ ด้านเศรษฐกิจ	๓
	๒.๓ ด้านสาธารณสุข	๔
	๒.๔ ด้านสังคม	๔
	๒.๕ ด้านอื่นๆ	๕
บทที่ ๓	ผลกระทบเชิงลบ	๖
	๓.๑ ด้านการศึกษา	๖
	๓.๒ ด้านเศรษฐกิจ	๖
	๓.๓ ด้านสาธารณสุข	๗
	๓.๔ ด้านสังคม	๗
	๓.๕ ด้านอื่นๆ	๗
บทที่ ๔	ความคุ้มค่าของภารกิจตามกฎหมาย	๘
บทที่ ๕	ประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ	๑๐

รายงานการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมาย ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... นี้จัดทำขึ้นตามเจตนารมณ์ของมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งกำหนดให้

“รัฐพึงจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็น และการวิเคราะห์นั้นต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกขั้นตอน”

ด้วยเหตุนี้ในกระบวนการยกร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) จึงได้ดำเนินการจัดทำการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมายดังกล่าวอย่างรอบด้าน ประกอบด้วยการวิเคราะห์ผู้ได้รับผลกระทบจากการบังคับใช้กฎหมายในบทที่ ๑ การวิเคราะห์ผลกระทบเชิงบวกในบทที่ ๒ ผลกระทบเชิงลบในบทที่ ๓ ความคุ้มค่าของภารกิจตามกฎหมายในบทที่ ๔ และประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับในบทที่ ๕

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้นำรายงานการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมาย ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... นี้เผยแพร่พร้อมกับรายงานสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น และร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... ให้แก่ประชาชนทางช่องทางสื่อสารต่างๆของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตั้งแต่วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๑ เป็นต้นไป และเมื่อสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้ตรวจพิจารณาร่างพระราชบัญญัติเรียบร้อยแล้ว ได้นำขึ้นเผยแพร่เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ และได้ นำรายงานทั้งสองฉบับเสนอแก่สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีพร้อมกับร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .... เพื่อประกอบการพิจารณาดรากฎหมายตามขั้นตอนต่อไปแล้ว

๑.๑ ผู้ได้รับผลกระทบจากการบังคับใช้กฎหมาย

- ๑) เด็กซึ่งมีอายุต่ำกว่าหกปีบริบูรณ์ และให้หมายความรวมถึงเด็กซึ่งต้องได้รับการพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา
- ๒) มารดาได้รับการดูแลในระหว่างตั้งครรภ์ เพื่อให้บุตรที่อยู่ในครรภ์มีสุขภาพและ พัฒนาการที่ดี
- ๓) บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔) ประชาชน
- ๕) ผู้ประกอบอาชีพหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย
- ๖) ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ทั้งของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน

๑.๒ ผู้มีหน้าที่ตามร่างกฎหมายซึ่งจะได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมายนั้นโดยตรง

๑. คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่แต่งตั้งตามร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....
๒. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓. ข้าราชการ เจ้าหน้าที่และบุคลากรในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....
๔. ผู้ที่ปฏิบัติงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยให้บริการด้านสาธารณสุข หน่วยบริการด้านการศึกษา และหน่วยให้บริการด้านสังคม ทั้งของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน
๕. ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## บทที่ ๒ ผลกระทบเชิงบวก

### ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

- ๑) เด็กซึ่งมีอายุต่ำกว่าหกปีบริบูรณ์ และให้หมายความรวมถึงเด็กซึ่งต้องได้รับการพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา
- ๒) มารดาได้รับการดูแลในระหว่างตั้งครรภ์ เพื่อให้บุตรที่อยู่ในครรภ์มีสุขภาพและ พัฒนาการที่ดี
- ๓) บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔) ประชาชน
- ๕) ผู้ประกอบอาชีพหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย
- ๖) ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ทั้งของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน

### ๒.๑ ผลกระทบด้านการศึกษา

- ๑) การจัดการเรียนรู้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย
- ๒) เกิดการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษา ระดับอนุบาลกับประถมศึกษา ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก และการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาที่ไม่มีการเร่งการเรียนรู้เขียนอ่าน
- ๓) เกิดการส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในทุกช่วงวัย จัดให้ความรู้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย
- ๔) เกิดการส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในครอบครัวของเด็กปฐมวัย ครู พี่เลี้ยง และบุคลากรที่ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย มีความเข้าใจและปรับทัศนคติ หรือ mind set ที่ดีที่มีต่อการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย
- ๕) เกิดการพัฒนาคุณภาพหน่วยให้บริการ และบุคลากรให้มีคุณภาพใกล้เคียงกัน และเป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
- ๖) เกิดการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่เหมาะสมและเอื้อประโยชน์แก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยมากขึ้น
- ๗) เกิดการปรับปรุงและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๘) เกิดการลงทุนจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนในด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

### ๒.๒ ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ

- ๑) โอกาสในการประกอบอาชีพที่เปิดกว้าง มีการจ้างงาน การขยายตัวของการลงทุน ซึ่งจะเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ๒) มีการลงทุนจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนในระยะยาวเพิ่มมากขึ้น



๓) มีการจัดสรรงบประมาณแบบบูรณาการที่มีการวางแผนในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว และมีองค์กรที่ตรวจสอบการดำเนินการ

### ๒.๓ ผลกระทบด้านสาธารณสุข

- ๑) เกิดการส่งเสริม และรณรงค์การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่อย่างน้อย ๖ เดือน
- ๒) เกิดการส่งเสริมการให้ความรู้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ในเรื่อง สุขอนามัย โภชนาการ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
- ๓) เกิดการพัฒนาคุณภาพหน่วยให้บริการ และบุคลากรให้มีคุณภาพใกล้เคียงกัน และเป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
- ๔) เกิดการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านสาธารณสุขที่เหมาะสมและเอื้อประโยชน์แก่เด็กปฐมวัยมากขึ้น
- ๕) มีการลงทุนจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนในด้านสาธารณสุขเพิ่มมากขึ้น

### ๒.๔ ผลกระทบด้านสังคม

- ๑) เกิดหลักประกันให้กับเด็กปฐมวัยที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง ดูแล พัฒนา และได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง ทัวถึง และเท่าเทียมตามหลักสากล โดยมีระบบการให้ความคุ้มครองการประกันคุณภาพของหน่วยให้บริการทางด้านสังคม ด้านสาธารณสุข และด้านการศึกษา
- ๒) เกิดความร่วมมือกันในสังคมที่จะปกป้องและดูแลเด็กปฐมวัยให้ได้รับสวัสดิภาพและการคุ้มครองอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยในครอบครัว ชุมชนและสังคม
- ๓) เกิดการพัฒนาคุณภาพหน่วยให้บริการ และบุคลากรให้มีคุณภาพใกล้เคียงกัน และเป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
- ๔) ชุมชนเกิดการเรียนรู้ในการปกป้องผลประโยชน์และสิทธิของเด็กปฐมวัย
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน
- ๖) เกิดกระแสการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างกว้างขวาง
- ๗) สิทธิ และเสรีภาพของเด็กปฐมวัย จะได้รับการปกป้องให้ดีขึ้น เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการปกป้องผลประโยชน์ของเด็กปฐมวัย
- ๘) เกิดการพัฒนาคุณภาพหน่วยให้บริการ และบุคลากรให้มีคุณภาพใกล้เคียงกัน และเป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดี
- ๙) เกิดการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านสังคมที่เหมาะสมและเอื้อประโยชน์แก่เด็กปฐมวัยมากขึ้น
- ๑๐) มีการลงทุนจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนในด้านสาธารณสุขูปโภคเพิ่มมากขึ้น
- ๑๑) ลดความเหลื่อมล้ำในสังคมเนื่องจากเด็กปฐมวัยได้รับการปกป้องดูแลอย่างเหมาะสมและตามสิทธิที่ได้รับเสมอกัน



## ๒.๕ กระทบด้านอื่นๆ

๑) เกิดการสร้างกลไกการบริหารจัดการที่มีความเป็นเอกภาพและประสิทธิภาพผ่านการทำงานที่บูรณาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน โดยผ่าน คณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่งตั้ง คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒) เกิดการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน โดยเฉพาะบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนที่จะเป็นกำลังสำคัญในการดูแลพัฒนาและจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย





## บทที่ ๓ ผลกระทบเชิงลบ

### ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

- ๑) เด็กซึ่งมีอายุต่ำกว่าหกปีบริบูรณ์ และให้หมายความรวมถึงเด็กซึ่งต้องได้รับการพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา
- ๒) มารดาได้รับการดูแลในระหว่างตั้งครรภ์ เพื่อให้บุตรที่อยู่ในครรภ์มีสุขภาพและพัฒนาการที่ดี
- ๓) บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔) ประชาชน
- ๕) ผู้ประกอบอาชีพหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย
- ๖) ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ทั้งของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน

### ๓.๑ ผลกระทบด้านการศึกษา

- ๑) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามแนวทางที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
- ๒) บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยต้องปรับทัศนคติเกี่ยวกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเน้นด้านการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยไม่มุ่งเน้นด้านวิชาการหรือการสอบแข่งขันเป็นหลัก
- ๓) ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาที่คาบเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อของเด็กปฐมวัยในการศึกษาระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ปีที่ ๒ ซึ่งอาจต้องใช้เวลา
- ๔) เกิดภาวะในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการทางการศึกษา ซึ่งต้องเป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดี และอาจกลายเป็นการปล่อยปละละเลยจนทำให้คุณภาพการให้บริการไม่ดี

### ๒.๒ ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ

- ๑) ทางด้านการคลัง งบประมาณรายจ่ายเพิ่มขึ้น ภาครัฐจำเป็นต้องเพิ่มค่าใช้จ่ายทางด้านสาธารณสุข การแพทย์ บริการสังคมแก่เด็กปฐมวัย หญิงมีครรภ์ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในครอบครัวมากขึ้นและต้องเพิ่มงบประมาณรายจ่ายเพื่อสงเคราะห์ช่วยเหลือครอบครัวของเด็กปฐมวัยที่ด้อยโอกาสทางสังคมมากขึ้น ขณะที่งบประมาณรายได้ลดลง เก็บภาษีรายได้น้อยลงเนื่องจากมีสังคมไทยเข้าสู่ยุคของวัยผู้สูงอายุซึ่งไม่มีรายได้ในสัดส่วนที่มากขึ้น
- ๒) ด้านต้นทุนของการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะในส่วนของค่าใช้จ่ายในด้านการสาธารณสุข การอนามัย การโภชนาการสำหรับดูแลหญิงมีครรภ์ และเมื่อเด็กเกิดแล้วยังต้องมีค่าใช้จ่าย



อีกหลายเรื่อง ครอบครัวที่ด้อยโอกาสทางสังคมและมีฐานทางเศรษฐกิจไม่ดีจะต้องรับภาระมากยิ่งขึ้น ถ้าไม่มีการให้ความช่วยเหลือตามที่กำหนดไว้ ก็ไม่สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กฎหมายกำหนดได้

๓) ด้านของความคุ้มค่า เนื่องจากการลงทุนด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องใช้ระยะเวลานาน จึงจะบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กฎหมายกำหนด

#### ๒.๓ ผลกระทบด้านสาธารณสุข

๑) เกิดภาระในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการทางด้านสาธารณสุข ซึ่งต้องเป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดี และอาจกลายเป็นการปล่อยปละละเลยจนทำให้คุณภาพการให้บริการไม่ดี

#### ๒.๔ ผลกระทบด้านสังคม

๑) กรอบความคิดที่ผิดเพี้ยนไปจากหลักการปฐมวัย จึงไม่พยายามที่จะปรับความคิดอันเนื่องมาจากไม่มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแล พัฒนา และให้โอกาสการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยตามที่สมควร เมื่อมีกรอบแนวคิดที่ผิดและไม่ปรับแก้ ย่อมกระทบเป็นผลลบต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

#### ๒.๕ กระทบด้านอื่นๆ

๑) ภาระหน้าที่ของบุคคลที่เกี่ยวข้องมีเพิ่มมากขึ้น เพราะภาระงานมากขึ้น และไม่การทำงานเชิงบูรณาการให้มากขึ้น

๒) การบูรณาการการทำงานในระดับกระทรวง ระดับองค์กรระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาชน ที่ต้องประสานความร่วมมือเพิ่มมากขึ้น มากกว่าการทำงานเชิงเดี่ยวหรือต่างคนต่างทำซึ่งจะมีการผลกระทบให้ต้องมีการปรับปรุงวิธีการทำงาน หรือพฤติกรรมการทำงานที่เป็นอยู่

### การลงทุนในปฐมวัยให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่ากว่าทุกช่วงวัย

จากการวิจัยของศาสตราจารย์ ดร. Lames Heckman จากมหาวิทยาลัยชิคาโก สหรัฐอเมริกา ผู้ได้รับรางวัลโนเบลสาขาเศรษฐกิจ ค.ศ. ๒๐๐๐ และทีม ได้นำข้อมูลจากการศึกษาติดตามเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาด้วยโปรแกรมที่มีคุณภาพและมีการติดตามผลในระยะยาวหลายการศึกษา และนำมาคำนวณเป็นผลตอบแทนทางเศรษฐศาสตร์ ซึ่งว่าการลงทุนในช่วงปฐมวัยจะมีผลครอบคลุมทุกมิติของชีวิต ทั้งในด้านสุขภาพ กายและใจ เพิ่มสมรรถนะในการเรียนรู้และการทำงานสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจทั้งในระดับบุคคลและสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ลดปัญหาสังคมและอาชญากรรม ฯลฯ ซึ่งทำให้อัตราผลตอบแทนจากการลงทุนในช่วงปฐมวัยสูงถึง ๗ เท่าของการลงทุน

ศาสตราจารย์ Heckman<sup>๑</sup> ยังคำนวณให้เห็นชัดเจนว่า ผลตอบแทนต่อการลงทุนสูงสุดในช่วงปฐมวัยนั้น สูงกว่าผลตอบแทนการลงทุนในการศึกษาระดับอื่นๆ เป็นอย่างมาก และการเสนอสมมติฐานด้วยการใช้ข้อมูลของการพัฒนาของเด็กโดยเฉพาะสมองและระบบประสาทของเด็ก ในช่วงที่อยู่ในครรภ์มารดา และการคำนวณด้วยสมการทางเศรษฐศาสตร์ ว่าหากมีการลงทุนพัฒนาเด็กตั้งแต่ระยะที่อยู่ในครรภ์มารดา น่าจะเป็นช่วงที่ได้รับผลตอบแทนสูงกว่าการลงทุนเมื่อเด็กเกิดมาแล้ว

### หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

งานวิจัย<sup>๒</sup>ของ ศาสตราจารย์ Heckman<sup>๑</sup> ชี้ว่า เด็กยากจนที่ไม่สามารถเข้าถึงบริการที่เหมาะสม จะมีพัฒนาการล่าช้ากว่าเพื่อนในวัยเดียวกันตั้งแต่อ่อนเข้าเรียนในระดับประถม และเมื่อเติบโตขึ้น ช่องว่างนี้ ก็ยังยิ่งกว้างขวางขึ้นตามไปด้วย ด้วยเหตุที่เด็กขาดโอกาสเหล่านี้มักมีทักษะในการเรียนน้อยกว่าเด็กทั่วไป เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ก็จะหารายได้ได้น้อยกว่า และมีความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาทางสังคมมากกว่า แม้จะมีการให้ความช่วยเหลือเด็กหลังจากเกิดปัญหา มักจะแก้ไขได้ยากและใช้งบประมาณทั้งของครอบครัวและสังคมสูงกว่า

องค์การ UNESCO<sup>๓</sup> ชี้ว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพจะมีบทบาทอย่างสำคัญในการขจัดภาวะด้วยโอกาสของครอบครัวและความไม่เท่าเทียมทางการศึกษา เป็นมาตรการสำคัญเริ่มต้นที่จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้น้อยลง และจะเป็นประโยชน์ต่อเด็กที่ยากจนและด้อยโอกาสในระยะยาวมากที่สุด

ผลการวิจัยของศาสตราจารย์ Heckman และคณะ<sup>๔</sup> มีข้อมูลที่สรุปเป็นประเด็นสำคัญ

๑. การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ช่องว่างในเรื่องความรู้และความสามารถระหว่างกลุ่มเด็กด้อยโอกาสกับกลุ่มเพื่อนที่ฐานะดีกว่า เกิดขึ้นมาตั้งแต่ช่วงวัยอนุบาลและมักจะคงอยู่ไปตลอดชีวิต ดังนั้น หากเด็กได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพในช่วงปฐมวัย เมื่อเข้าสู่วัย

<sup>๑</sup> <https://heckmanequation.org/resource/the-heckman-curve/>

<sup>๒</sup> <https://heckmanequation.org/resource/early-childhood-development-can-reduce-inequality/>

<sup>๓</sup> <https://en.unesco.org/themes/early-childhood-care-and-education>

<sup>๔</sup> <https://heckmanequation.org/assets/๒๐๑๗/๐๑/>

F\_Heckman\_FourBenefitsInvestingECDDevelopment\_๐๒๒๖๑๕.pdf



เรียน เด็กกลุ่มนี้จะสามารถเรียนทันในระดับเดียวกันกับเพื่อนได้ และมีโอกาสสร้างรายได้เพิ่มขึ้นเมื่อเข้าสู่วัยทำงาน

๒. การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพช่วยลดปัญหาสุขภาพ เมื่อได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเหมาะสม เด็กปฐมวัยกลุ่มด้อยโอกาสจะมีสุขภาพดีขึ้น มีภาวะโภชนาการที่สมส่วนและเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่จะมีอัตราเสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ ในกลุ่มโรคเรื้อรังลดลง ได้แก่ โรคหลอดเลือดหัวใจ เบาหวาน ไขมันอุดตัน ซึ่งนำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายเพื่อรักษาการเจ็บป่วย ทั้งในระดับบุคคลและประเทศได้มาก



ประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ

๑. รูปแบบการดำเนินการโดยคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยและสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เน้นการทำงานเชิงบูรณาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน มากกว่าการให้แต่ละหน่วยงานต่างคนต่างทำ ตลอดจนการบูรณาการในด้านงบประมาณ เป็นการปฏิรูปการทำงานที่ต้องตอบสนองความต้องการในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยซึ่งมีอายุต่ำกว่าหกปีบริบูรณ์ และให้หมายความรวมถึงเด็กซึ่งต้องได้รับการพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา

๓. รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง

๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนมีบทบาทอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในฐานะที่เป็นผู้จัดให้มีบริการ และเป็นผู้สนับสนุน

๕. การสร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย และการสร้างกระบวนการทัศน์ใหม่ของครอบครัว ชุมชน สังคม เกี่ยวกับเป้าหมาย และวิธีการอบรมเลี้ยงดู พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ถูกต้อง

๖. การวางหลักประกันว่าการพัฒนาเด็กปฐมวัยจะดำเนินไปอย่างถูกทิศทาง การจัดการเรียนรู้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย

๗. การสร้างระบบการทำงานในช่วงรอยเชื่อมต่อที่ราบรื่นของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องเป็นไปตามวัย

๘. ยกระดับคุณภาพของหน่วยให้บริการทางด้านการสาธารณสุข การศึกษา และสังคม ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีทำให้ประชาชนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับบริการทางด้านการสาธารณสุข การศึกษา และสังคมที่มีคุณภาพ