



วุฒิสภา

เอกสารประกอบการพิจารณา

ร่าง

พระราชบัญญัติ

ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับที่ ..) พ.ศ.

(สภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว)

บรรจุระเบียบวาระการประชุมวุฒิสภา ครั้งที่ ๒๗ (สมัยสามัญทั่วไป)

วันจันทร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๓

อ.พ. ๑๐/๒๕๕๓

จัดทำโดย

สำนักกฎหมาย สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

www.senate.go.th



บทสรุปสำหรับสมาชิกวุฒิสภา

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. มีผู้เสนอต่อประธานสภาผู้แทนราษฎร เพื่อให้สภาผู้แทนราษฎรพิจารณา รวมทั้งสิ้น ๗ ฉบับ ดังนี้

๑. เสนอโดย คณะรัฐมนตรี (ชุดที่มี นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ เป็นนายกรัฐมนตรี) เสนอต่อประธานสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๒ และได้บรรจุระเบียบวาระการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒ (สมัยสามัญทั่วไป) เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๓

๒. เสนอโดย นายทวีวัฒน์ ฤทธิ์ฤกษ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย กับคณะ เป็นผู้เสนอ ซึ่งได้เสนอต่อประธานสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๕๒ และได้บรรจุระเบียบวาระการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๒ ครั้งที่ ๙ (สมัยสามัญนิติบัญญัติ) เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๒

๓. เสนอโดย นางวรศุสิ สุวรรณปริสุทธ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรครวมใจไทยชาติพัฒนา กับคณะ เป็นผู้เสนอ ซึ่งได้เสนอต่อประธานสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๒ และได้บรรจุระเบียบวาระการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๙ ครั้งที่ ๒

(สมัยสามัญนิติบัญญัติ) เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๒

๔. เสนอโดย นายอำนาจ คลังผา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย กับคณะ เป็นผู้เสนอ ซึ่งได้เสนอต่อประธานสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๒ และได้บรรจุระเบียบวาระการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๒ ครั้งที่ ๑๓ (สมัยสามัญนิติบัญญัติ) เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒

๕. เสนอโดย นางสาวผ่องศรี ธาราภูมิ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์ กับคณะ เป็นผู้เสนอ ซึ่งได้เสนอต่อประธานสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๓ และได้บรรจุระเบียบวาระการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๖ (สมัยสามัญทั่วไป) เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

๖. เสนอโดย นายประสิทธิ์ ชัยวิรัตน์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย กับคณะ เป็นผู้เสนอ ซึ่งได้เสนอต่อประธานสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๓ และได้บรรจุระเบียบวาระการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๖ (สมัยสามัญทั่วไป) เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓



๗. เสนอโดย นายวิฑูรย์ บริบูรณ์ทรัพย์ กับประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง จำนวน ๑๓,๙๕๐ คน เป็นผู้เสนอ ซึ่งได้เสนอต่อประธานสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๒ และได้บรรจุระเบียบวาระการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๖ (สมัยสามัญทั่วไป) วันพุธที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

ในคราวการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๖ (สมัยสามัญทั่วไป) วันพุธที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ ที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรได้พิจารณาร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ทั้ง ๗ ฉบับ พร้อมกันไป ในวาระที่หนึ่งขึ้นรับหลักการ โดยลงมติรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติ ทั้ง ๗ ฉบับ ด้วยคะแนนเสียง ๓๑๔ เสียง ไม่รับหลักการ ๑ เสียง งดออกเสียง ๑ เสียง ไม่ลงคะแนน ๑๐ เสียง และมีมติให้ตั้งคณะกรรมการวิสามัญ จำนวน ๔๔ คน เพื่อพิจารณาในวาระที่สอง ขึ้นคณะกรรมการ ซึ่งเป็นคณะกรรมการชุดเดียวกับที่พิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. โดยถือเอาร่างพระราชบัญญัติของคณะรัฐมนตรีเป็นหลักในการพิจารณา กำหนดแปรญัตติ ภายในกำหนด ๗ วัน

ต่อมาในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒๓ (สมัยสามัญทั่วไป) วันพุธที่ ๒๘ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๕๓ ที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรได้พิจารณาร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ซึ่งคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาเสร็จแล้ว โดยพิจารณาในวาระที่สองเรียงตามลำดับมาตราและได้ลงมติในวาระที่สาม เห็นชอบด้วยกับร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ ด้วยคะแนนเสียง ๓๕๕ เสียง ไม่เห็นชอบ ไม่มี ทั้งนี้ เพื่อเสนอให้วุฒิสภาพิจารณาต่อไปตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. มีหลักการและเหตุผล ดังนี้

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังต่อไปนี้

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๓)

(๒) ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เพิ่มมาตรา ๓๖ วรรคห้า)

เหตุผล

โดยที่การจัดระเบียบบริหารราชการในเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้แต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วยศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการบริหารราชการ สมควรแยกเขตพื้นที่



การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. มีเนื้อหารวม ๖ มาตราสรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

๑. ชื่อร่างพระราชบัญญัติ

พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า
“พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.”
(ร่างมาตรา ๑)

๒. คำปรารภ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๓. วันใช้บังคับ

พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป (ร่างมาตรา ๒)

๔. บทรักษาการตามพระราชบัญญัติ

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๖)

๕. เนื้อหาของร่างพระราชบัญญัตินี้

๕.๑ แก้ไขเพิ่มเติมการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา กล่าวคือ กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาที่มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (ร่างมาตรา ๓ แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓)

๕.๒ การกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดว่าเขตพื้นที่การศึกษาใดจะมีอำนาจหน้าที่ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับของประถมศึกษาและระดับของมัธยมศึกษา (ร่างมาตรา ๔ เพิ่มมาตรา ๓๖ วรรคห้า)

๕.๓ กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาที่มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษาเพื่อกำหนดหรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ (ร่างมาตรา ๕)

คำนำ

เอกสารประกอบการพิจารณา ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ ได้ประมวลและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ในกระบวนการพิจารณา ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ซึ่งสภาผู้แทนราษฎรได้ลงมติเห็นชอบแล้ว ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒๓ (สมัยสามัญทั่วไป) เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๕๓ โดยมีเนื้อหา แบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ความเป็นมา สาระสำคัญ ประเด็นที่มีการอภิปรายของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ที่สำคัญ ๆ และผลการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎรเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ส่วนที่ ๒ ตารางเปรียบเทียบพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (เฉพาะมาตราที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่มีการแก้ไข) ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (สภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว)

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลประกอบการพิจารณา ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ภาคผนวก

: พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. (เฉพาะมาตราที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่มีการแก้ไข)

: ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

: รายงานของคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. สภาผู้แทนราษฎร

: ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. สภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว

เอกสารประกอบการพิจารณาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในราชการวงงานด้านนิติบัญญัติของวุฒิสภา โดยมุ่งเน้นสารประโยชน์ในเชิงอ้างอิงเบื้องต้น สำหรับเพื่อประกอบการพิจารณาของสมาชิกวุฒิสภาโดยเฉพาะ

สำนักกฎหมาย
สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา
พฤษภาคม ๒๕๕๓

เอกสารประกอบการพิจารณา

จัดทำโดย

นายนิธิ ผาสุข ผู้อำนวยการสำนักกฎหมาย

นางสาวสุพัตรา วรณศิริกุล ผู้อำนวยการกลุ่มงานกฎหมาย ๑

นายบุญสงค์ ลาค่า นิตกร ๖ นางพัชรา พุกเศรษฐี วิทยากร ๓

นางสาวนิตยา นาคเกษม เจ้าหน้าที่งานธุรการ ๓ นางสาวธารินี ดวงสุวรรณ เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล ๓

กลุ่มงานกฎหมาย ๑ สำนักกฎหมาย สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา โทร. ๐ ๒๘๓๑ ๙๒๘๘

ผลิตโดย

กลุ่มงานการพิมพ์ สำนักการพิมพ์ โทร. ๐ ๒๒๔๔ ๑๗๔๑ - ๔๒

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

ท่านสมาชิกวุฒิสภา และผู้สนใจที่มีความประสงค์หรือต้องการที่จะศึกษาเอกสารประกอบการพิจารณา ร่างพระราชบัญญัติเป็นการล่วงหน้าก่อนวันประชุมวุฒิสภา สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเอกสารประกอบการพิจารณา ร่างพระราชบัญญัติได้จากเว็บไซต์วุฒิสภา www.senate.go.th หรือขอรับเอกสารประกอบการพิจารณา ร่างพระราชบัญญัติได้ที่ศูนย์บริการข้อมูลกฎหมาย วุฒิสภา อาคารรัฐสภา ๒ ชั้น ๑ หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๔ ๑๕๖๔

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับสมาชิกวุฒิสภา..... ก

ส่วนที่ ๑ ความเป็นมา สาระสำคัญ ประเด็นที่มีการอภิปรายของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
ที่สำคัญ ๆ และผลการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎรเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

- ความเป็นมาของร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับที่ ..) พ.ศ. ๑
- สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับที่ ..) พ.ศ. ๗
- ประเด็นที่มีการอภิปรายของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่สำคัญ ๆ
และผลการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎรเกี่ยวกับ
ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ๑๑
- ๑. สรุปประเด็นสำคัญจากการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎรในวาระที่หนึ่ง..... ๑๑
 - ผลการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎรในวาระที่หนึ่ง ๑๙
- ๒. สรุปประเด็นสำคัญในการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎรในวาระที่สอง
และวาระที่สาม ๑๙
 - ผลการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎรในวาระที่สอง
ชั้นพิจารณาเรียงตามลำดับมาตรา..... ๑๙
 - ผลการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎรในวาระที่สาม ๒๒

ส่วนที่ ๒ ตารางเปรียบเทียบพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๔๖ (เฉพาะมาตราที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่มีการแก้ไข)

กับร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

(สภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว)..... ๒๓

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลประกอบการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

- บันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ๒๙
- คำชี้แจงความจำเป็นในการตรากฎหมาย..... ๓๒
- สรุปสาระสำคัญของหลักการในการร่างกฎหมาย ๓๕
- ความเป็นมาและความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ๓๖
- การแยกเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๓๙
- การตั้งเขตพื้นที่มัธยม ๗๖ จังหวัด เพื่อแก้ปัญหามัธยมศึกษา ๔๕
- การแบ่งเขตพื้นที่มัธยม / ประถม ๔๗
- คณะรัฐมนตรีเห็นชอบการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ... ๕๑

ภาคผนวก :

- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖
(เฉพาะมาตราที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่มีการแก้ไข) (๑)
- ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)..... (๕)
- รายงานของคณะกรรมการวิสามัญพิจารณา
ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
สภาผู้แทนราษฎร (๑๕)
- ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
สภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว..... (๒๗)

ความเป็นมา
ของ
ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับที่ ..) พ.ศ.



ความเป็นมา

ของร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(คณะรัฐมนตรี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง เป็นผู้เสนอ)

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
มีผู้เสนอต่อประธานสภาผู้แทนราษฎรเพื่อให้สภาผู้แทนราษฎรพิจารณา รวมทั้งสิ้น ๗ ฉบับ ดังนี้

๑. คณะรัฐมนตรี (ชุดที่มี นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ เป็นนายกรัฐมนตรี) เสนอต่อ
ประธานสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๒ และได้บรรจุระเบียบวาระการประชุม
สภาผู้แทนราษฎร ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒ (สมัยสามัญทั่วไป) เมื่อวันที่
๒๗ มกราคม ๒๕๕๓

๒. นายทวีวัฒน์ ฤทธิฤาชัย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย กับคณะ
เป็นผู้เสนอ ซึ่งได้เสนอต่อประธานสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๕๒ และได้บรรจุ
ระเบียบวาระการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๒
ครั้งที่ ๙ (สมัยสามัญนิติบัญญัติ) เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๒

๓. นางวรศุลี สุวรรณปริสุทธ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรครวมใจไทยชาติพัฒนา
กับคณะ เป็นผู้เสนอ ซึ่งได้เสนอต่อประธานสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๒
 และได้บรรจุระเบียบวาระการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓
ปีที่ ๙ ครั้งที่ ๒ (สมัยสามัญนิติบัญญัติ) เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๒

๔. นายอำนาจ คลังผา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย กับคณะ
เป็นผู้เสนอ ซึ่งได้เสนอต่อประธานสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๒ และได้บรรจุ
ระเบียบวาระการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๒
ครั้งที่ ๑๓ (สมัยสามัญนิติบัญญัติ) วันพุธที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒

๕. นางสาวผ่องศรี ธาราภูมิ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์ กับคณะ
เป็นผู้เสนอ ซึ่งได้เสนอต่อประธานสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๓ และได้บรรจุ
ระเบียบวาระการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๓
ครั้งที่ ๖ (สมัยสามัญทั่วไป) วันพุธที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

๖. นายประสิทธิ์ ชัยวิรัตน์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย กับคณะ
เป็นผู้เสนอ ซึ่งได้เสนอต่อประธานสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๓ และได้บรรจุ
ระเบียบวาระการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๓
ครั้งที่ ๖ (สมัยสามัญทั่วไป) วันพุธที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ซึ่งสภาผู้แทนราษฎรลงมติรับหลักการแล้ว

.....



๗. นายวิฑิตยา บริบูรณ์ทรัพย์ กับประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง จำนวน ๑๓,๙๕๐ คน เป็นผู้เสนอ ซึ่งได้เสนอต่อประธานสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๒ และได้บรรจุระเบียบวาระการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๖ (สมัยสามัญทั่วไป) วันพุธที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

โดยมีหลักการและเหตุผลทำนองเดียวกัน ดังนี้

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังต่อไปนี้

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๓)

(๒) ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เพิ่มมาตรา ๓๖ วรรคห้า)

เหตุผล

โดยที่การจัดระเบียบบริหารราชการในเขตพื้นที่ศึกษากำหนดให้แต่ละเขตพื้นที่ การศึกษาประกอบด้วยการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการบริหารราชการ สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

สำหรับร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ) นั้น คณะรัฐมนตรีได้มีการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ ดังนี้

(๑) เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๒ คณะรัฐมนตรีลงมติอนุมัติหลักการร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่..) พ.ศ. รวม ๓ ฉบับ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้ส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาแล้ว นำเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณาต่อไป

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ซึ่งสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว

.....



(๒) เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๒ คณะรัฐมนตรีและลงมติรับทราบสรุปผลการประชุมการประชุมงานด้านนิติบัญญัติเมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๒ ซึ่งให้เสนอร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่..) พ.ศ. รวม ๓ ฉบับ ต่อสภาผู้แทนราษฎรเพื่อบรรจุระเบียบวาระเป็นเรื่องด่วน

สำหรับร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. มีสาระสำคัญ คือ แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ในประเด็นเกี่ยวกับการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา กำหนดให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดว่าเขตพื้นที่การศึกษาใดจะมีอำนาจหน้าที่ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับของประถมศึกษาและระดับของมัธยมศึกษา และกำหนดให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสานส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาได้

ที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรได้พิจารณาร่างพระราชบัญญัติทั้ง ๗ ฉบับ พร้อมกันไปในวันวาระที่หนึ่งชั้นรับหลักการในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๖ (สมัยสามัญทั่วไป) วันพุธที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ โดยที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรได้ลงมติรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติ ทั้ง ๗ ฉบับ ด้วยคะแนนเสียง ๓๑๔ เสียง ไม่รับหลักการ ๑ เสียงงดออกเสียง ๑ เสียง ไม่ลงคะแนน ๑๐ เสียง และมีมติให้ตั้งคณะกรรมการวิสามัญ จำนวน ๔๘ คน เพื่อพิจารณาในวาระที่สอง ชั้นคณะกรรมการฯ ซึ่งเป็นคณะกรรมการชุดเดียวกับที่พิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. โดยถือเอาร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ที่คณะรัฐมนตรีผู้เสนอเป็นหลักในการพิจารณา กำหนดการแปรญัตติ ภายในกำหนด ๗ วัน

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ซึ่งสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว

.....



คณะกรรมการวิสามัญ จำนวน ๔๘ คน ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ๑. นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ * | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายสัมพันธ์ ทองสมัคร | รองประธานคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง |
| ๓. นายพีรพันธุ์ พาลุสุข | รองประธานคณะกรรมการ คนที่สอง |
| ๔. นายภิรมย์ พลวิเศษ | รองประธานคณะกรรมการ คนที่สาม |
| ๕. นางวรรณศุภ สวรรณปริสุทธิ์ | รองประธานคณะกรรมการ คนที่สี่ |
| ๖. นายนิมิตต์ วาบา | รองประธานคณะกรรมการ คนที่ห้า |
| ๗. นายวิฑูรย์ บริบูรณ์ทรัพย์** | รองประธานคณะกรรมการ คนที่หก |
| ๘. นายประกอบ รัตนพันธ์ | โฆษกคณะกรรมการ |
| ๙. นายสถาพร มณีรัตน์ | โฆษกคณะกรรมการ |
| ๑๐. นายนิติวัฒน์ จันทร์สว่าง | โฆษกคณะกรรมการ |
| ๑๑. ว่าที่พันตรีสรชาติ วิชัย สุวรรณพรหม | โฆษกคณะกรรมการ |
| ๑๒. นายวัชรินทร์ ศรีบุรินทร์ ** | โฆษกคณะกรรมการ |
| ๑๓. นางสาวผ่องศรี ธาราภูมิ | เลขานุการคณะกรรมการ |
| ๑๔. นายชัยวัฒน์ ทรัพย์รวงทอง | ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง |
| ๑๕. นายสุชัย งามจิตต์เอื้อ* | ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ คนที่สอง |
| ๑๖. นางชนากานต์ ยืนยง | ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ คนที่สาม |
| ๑๗. นายกมล บุญประเสริฐ ** | ๑๘. นายกล้าศักดิ์ จิตต์สงวน ** |
| ๑๙. นายกัมพล สุภาแพ่ง | ๒๐. นายกิตติพร อินทะสีดา ** |
| ๒๑. นายกิตติรัตน์ มังคละศิริ * | ๒๒. นายขจิตร ชัยนิคม |
| ๒๓. นายจารึก ศรีเลิศ** | ๒๔. นายชาติรี ชาติประวีร์ ** |
| ๒๕. นายธวัชชัย ช่างแก้ว ** | ๒๖. นายนิคม ชาวักิตติโสภณ |
| ๒๗. นายประสิทธิ์ ชัยวิรัตน์ | ๒๘. นายประเสริฐ งามพันธุ์ * |
| ๒๙. นายปริญญา โพธิ์ ** | ๓๐. นายพีระเพชร ตีรกุล |
| ๓๑. นางสาวรัชดา ธนาดิเรก | ๓๒. นางลัดดา ชนะภัย** |
| ๓๓. นายวิชาญ มีนชัยนันท์ | ๓๔. นายวิทยา ทรงคำ |

* หมายถึง กรรมการในสังกัดส่วนกลาง

** หมายถึง กรรมการในสังกัดส่วนภูมิภาค

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ซึ่งสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว

.....



- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ๓๕. นางสาวศรีพรรณ เวียนทอง** | ๓๖. นายศรีสมบัติ ภูมิเขียว ** |
| ๓๗. นายศุภชัย ศรีหล้า | ๓๘. นายสงบ มณีพรหม** |
| ๓๙. นายสมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์ | ๔๐. นายสมบูรณ์ อุทัยเวียนกุล |
| ๔๑. นายสมพงษ์ แคนยุกต์ ** | ๔๒. นายสมพงษ์ มะไบ** |
| ๔๓. นายสาธิต เทพวงศ์ศิริรัตน์ | ๔๔. นายสุรัชย์ ตรีไพบูลย์ |
| ๔๕. นายสุวิวัฒน์ อันใจกล้า** | ๔๖. นายเสน่ห์ ชาวโต * |
| ๔๗. นายอภิชาติ การิกกาญจน์ | ๔๘. นายอาคม เอ่งฉ้วน |

เมื่อคณะกรรมการวิสามัญฯ พิจารณาเสร็จแล้ว ได้เสนอร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ พร้อมทั้งรายงานของคณะกรรมการวิสามัญฯ ต่อประธานสภาผู้แทนราษฎร^๑ และได้บรรจุวาระการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒๓ (สมัยสามัญทั่วไป) วันพุธที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๕๓ และสภาผู้แทนราษฎรได้พิจารณาร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ในวาระที่สอง ชั้นพิจารณาเรียงลำดับมาตราในคราวเดียวกันโดยพิจารณาเรียงตามลำดับมาตราจนจบร่างแล้ว และได้พิจารณาทั้งร่างเป็นการสรุปอีกครั้งหนึ่ง ตามข้อบังคับการประชุมสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๑๓๐

เมื่อจบการพิจารณาในวาระที่สอง ชั้นพิจารณาเรียงตามลำดับมาตราแล้ว ที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรได้พิจารณาต่อไปในวาระที่สาม โดยลงมติเห็นชอบด้วยกับร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ด้วยคะแนนเสียง ๓๕๕ เสียง ไม่เห็นชอบ ไม่มี ทั้งนี้ เพื่อเสนอให้วุฒิสภาพิจารณาต่อไปตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

อนึ่ง เมื่อที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรได้พิจารณาและลงมติรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัตินี้ ในวาระที่หนึ่งแล้ว ประธานวุฒิสภาได้พิจารณาและมีดำริให้คณะกรรมการวิสามัญกิจการวุฒิสภาพิจารณาว่าเห็นสมควรมอบหมายให้คณะกรรมการสามัญประจำวุฒิสภาคณะใดหรือจะเสนอให้วุฒิสภاتั้งคณะกรรมการวิสามัญขึ้นเพื่อพิจารณาร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ ตามนัยแห่งข้อบังคับการประชุมวุฒิสภา พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๑๓๖^๒ ซึ่งในคราวประชุมคณะกรรมการวิสามัญ

* หมายถึง กรรมการในสัดส่วนของรัฐสภา

** หมายถึง กรรมการในสัดส่วนของภาคประชาชน

^๑ โปรดดู รายงานของคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ...) พ.ศ. สภาผู้แทนราษฎร ในภาคผนวกหน้า (๑๕)

^๒ ข้อบังคับการประชุมวุฒิสภา พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๑๓๖ กำหนดว่า

“ในกรณีที่มีความจำเป็นเกี่ยวกับประโยชน์สาธารณะ เมื่อสภาผู้แทนราษฎรมิมีมติรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติใดในวาระที่หนึ่งแล้ว ประธานวุฒิสภาอาจพิจารณามอบหมายให้คณะกรรมการสามัญประจำวุฒิสภาคณะใดคณะหนึ่งที่เกี่ยวข้อง หรือวุฒิสภาอาจตั้งคณะกรรมการวิสามัญขึ้นคณะหนึ่งมีจำนวนไม่เกินสิบห้าคน แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาศึกษาร่างพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวเป็นพิเศษ

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ...) พ.ศ.

ซึ่งสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว

.....



กิจการวุฒิสภา ครั้งที่ ๖/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ ที่ประชุมพิจารณาและเห็นควรมอบหมายให้คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา เป็นผู้พิจารณาศึกษาร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ และเมื่อสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบในวาระที่สามแล้ว ให้คณะกรรมการดังกล่าวรายงานต่อที่ประชุมวุฒิสภาเป็นการด่วน ทั้งนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของสมาชิกวุฒิสภาในการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ต่อไป



กรณีไปก็ได้ และเมื่อสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบในวาระที่สามแล้ว ให้คณะกรรมการดังกล่าวรายงานต่อประธานวุฒิสภาเป็นการด่วน ทั้งนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของสมาชิกในการพิจารณาร่างพระราชบัญญัตินั้นต่อไป”

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ซึ่งสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว

.....

สาระสำคัญ

ของ

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับที่ ..) พ.ศ.



สาระสำคัญ

ของร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับที่ ..) พ.ศ.

สภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ดังต่อไปนี้

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๓)

(๒) ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เพิ่มมาตรา ๓๖ วรรคห้า)

๑.๒ เหตุผล

โดยที่การจัดระเบียบบริหารราชการในเขตพื้นที่ศึกษากำหนดให้แต่ละเขตพื้นที่ การศึกษาประกอบด้วยศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีการบริหารและการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการบริหารราชการ สมควรแยกเขตพื้นที่ศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้ สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๒. ชื่อร่างพระราชบัญญัติ (ร่างมาตรา ๑)

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.”



๓. คำปรารภ

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ

๔. วันใช้บังคับ (ร่างมาตรา ๒)

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศใน
ราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๕. บทรักษาการตามพระราชบัญญัติ (ร่างมาตรา ๖)

มาตรา ๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

๖. เนื้อหาของร่างพระราชบัญญัตินี้

๖.๑ แก้ไขเพิ่มเติมการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษา
ของประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา (ร่างมาตรา ๓ แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓)

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๓ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา
โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม
และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษามีอำนาจ
ประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับ
มัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษา
ของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็น
อย่างอื่นตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศ
กำหนดให้ขยายการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาหนึ่งไปในเขตพื้นที่
การศึกษาอื่นได้”



๖.๒ การกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดว่าเขตพื้นที่การศึกษาใดจะมีอำนาจหน้าที่ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับของประถมศึกษาและระดับของมัธยมศึกษา (ร่างมาตรา ๔ แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๖ วรรคห้า)

มาตรา ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคห้าของมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖

“ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

๖.๓ กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษาเพื่อกำหนดหรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา (ร่างมาตรา ๕)

มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษาเพื่อกำหนดหรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

ประเด็นที่มีการอภิปราย
ของ
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่สำคัญ ๆ
และผลการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎรเกี่ยวกับ
ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับที่ ..) พ.ศ.



ประเด็นที่มีการอภิปรายของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่สำคัญ ๆ
และผลการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎรเกี่ยวกับ
ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(คณะรัฐมนตรี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง เป็นผู้เสนอ)

๑. สรุปประเด็นสำคัญจากการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎรในวาระที่หนึ่ง ชั้นรับหลักการ

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เสนอโดย คณะรัฐมนตรี ชุดที่มี นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ เป็นนายกรัฐมนตรี ต่อประธานสภาผู้แทนราษฎร และผู้เสนอร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวอีก จำนวน ๖ ฉบับ ได้แก่ ๑. นายทวีวัฒน์ ฤทธิธำชัย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย กับคณะ ๒. นางวรศุลี สุวรรณปริสุทธ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรครวมใจไทยชาติพัฒนา กับคณะ ๓. นายอำนาจ คลังผา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย กับคณะ ๔. นางสาวผ่องศรี ธาราภูมิ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์ กับคณะ ๕. นายประสิทธิ์ ชัยวิรัตน์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย กับคณะ และ ๖. นายวิททยา บริบูรณ์ทรัพย์ กับประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง จำนวน ๑๓,๙๔๐ คน

ซึ่งที่ประชุมเห็นชอบให้นำร่างพระราชบัญญัติทำนองเดียวกันทั้ง ๗ ฉบับ ขึ้นมาพิจารณาร่วมกันไป โดยผู้เสนอได้แถลงหลักการและเหตุผลตามลำดับ ดังนี้

๑. คณะรัฐมนตรีได้มอบหมายให้ นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แถลงหลักการและเหตุผลประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เสนอโดย คณะรัฐมนตรี ต่อที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎร ดังนี้

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังต่อไปนี้

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๓)

(๒) ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เพิ่มมาตรา ๓๖ วรรคห้า)



เหตุผล

โดยที่การจัดระเบียบบริหารราชการในเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้แต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วยการศึกษาในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีการบริหารและการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการบริหารราชการ สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๒. นายอานวย คลังผา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย ได้แถลงหลักการและเหตุผลประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นายอานวย คลังผา กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ดังนี้

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังต่อไปนี้

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓ วรรคหนึ่ง และวรรคสอง)

(๒) กำหนดให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดว่าเขตพื้นที่การศึกษาใดจะมีอำนาจหน้าที่ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งในระดับของประถมศึกษาและระดับของมัธยมศึกษา (เพิ่มวรรคสี่ของมาตรา ๓๓)

(๓) กำหนดให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาได้ (เพิ่มวรรคห้าของมาตรา ๓๖)

เหตุผล

โดยที่การบริหารและจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานในสถานศึกษาพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการได้แบ่งออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะประกอบด้วย โรงเรียนของประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แต่ผลในทางปฏิบัติได้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการบริหารงานบุคคลแก่ราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งความเหมาะสมของเขตพื้นที่ศึกษาดังกล่าวซึ่งไม่เอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในพัฒนาการศึกษา ดังนั้น จึงเห็นควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นของประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อผลในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอันจะเป็นการพัฒนานักเรียนในช่วงชั้นดังกล่าวให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



๓. นางวรศุภี สุวรรณปริสุทธ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรครวมใจไทยชาติพัฒนา ได้แถลงหลักการและเหตุผลประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นางวรศุภี สุวรรณปริสุทธ์ กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ดังนี้

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังต่อไปนี้

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาของ ประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓ วรรคหนึ่ง และวรรคสอง)

(๒) กำหนดให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถกำหนดว่าเขตพื้นที่การศึกษาใดจะมีอำนาจหน้าที่ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งใน ระดับของประถมศึกษาและระดับของมัธยมศึกษา (เพิ่มวรรคสี่ของมาตรา ๓๓)

(๓) กำหนดให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาได้ (เพิ่มวรรคห้าของมาตรา ๓๖)

เหตุผล

โดยที่การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการได้แบ่งออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะประกอบด้วยโรงเรียนของประถมศึกษา และมัธยมศึกษา แต่ผลในทางปฏิบัติได้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการบริหารงานบุคคล แก่ราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งความเหมาะสมของเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าวซึ่งไม่เอื้อ ต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในพัฒนาการศึกษา ดังนั้น จึงเห็นควร แยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นของประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อผลในการบริหารและ การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอันจะเป็นการพัฒนาให้นักเรียนในช่วงชั้นดังกล่าวให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๔. นางสาวผ่องศรี ธาราภูมิ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์ ได้แถลง หลักการและเหตุผลประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นางสาวผ่องศรี ธาราภูมิ กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ดังนี้

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังต่อไปนี้

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา



(๒) ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เหตุผล

โดยที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้แต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วยการศึกษาาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันเกิดความไม่คล่องตัวส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๕. นายภูมิพัฒน์ พชรทรัพย์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย ผู้เสนอร่วมได้แถลงหลักการและเหตุผลประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นายทวิวัฒน์ ฤทธิ์ธำชัย กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ดังนี้

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ดังต่อไปนี้

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓ วรรคหนึ่ง และวรรคสอง)

(๒) กำหนดให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดว่าเขตพื้นที่การศึกษาใดจะมีอำนาจหน้าที่ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับของประถมศึกษาและระดับของมัธยมศึกษา (เพิ่มวรรคสี่ของมาตรา ๓๓)

(๓) กำหนดให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาได้ (เพิ่มวรรคห้าของมาตรา ๓๖)

เหตุผล

โดยที่การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการได้แบ่งออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะประกอบด้วยโรงเรียนของประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แต่ผลในทางปฏิบัติได้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการบริหารงานบุคคลแก่ราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งความเหมาะสมของเขตพื้นที่ศึกษาดังกล่าวซึ่งไม่เอื้อ



ต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในพัฒนาการศึกษา ดังนั้น จึงเห็นควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นของประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อผลในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอันจะเป็นการพัฒนาให้นักเรียนในช่วงชั้นดังกล่าวให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๖. นางสาวสุนทรี ชัยวิรัตน์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย ผู้เสนอร่วมได้แถลงหลักการและเหตุผลประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นายประสิทธิ์ ชัยวิรัตน์ กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ดังต่อไปนี้

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังต่อไปนี้

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา(แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓)

(๒) ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เพิ่มมาตรา ๓๖ วรรคห้า)

เหตุผล

โดยที่การจัดระเบียบราชการในเขตพื้นที่ศึกษากำหนดให้แต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วยศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการบริหารราชการ สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลและคุณภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๗. นายลัดทา ชนะภัย ผู้แทนประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ได้แถลงหลักการและเหตุผลประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นายวิฑูรย์ บริบูรณ์ทรัพย์ กับประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งจำนวน ๑๓,๙๔๐ คน เป็นผู้เสนอ) ดังต่อไปนี้

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังต่อไปนี้

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓ วรรคหนึ่ง และวรรคสอง)

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ซึ่งสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว

.....



(๒) กำหนดให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดว่าเขตพื้นที่การศึกษาใดจะมีอำนาจหน้าที่ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับของประถมศึกษาและระดับของมัธยมศึกษา (เพิ่มวรรคสี่ของมาตรา ๓๓)

(๓) กำหนดให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาได้ (เพิ่มวรรคห้าของมาตรา ๓๖)

เหตุผล

โดยที่การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการได้แบ่งออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะประกอบด้วย โรงเรียนของประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แต่ผลในทางปฏิบัติได้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการบริหารงานบุคคล แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งความเหมาะสมของเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าว ซึ่งไม่เอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในพัฒนาการศึกษา ดังนั้น จึงเห็นควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นของประถมศึกษาและของมัธยมศึกษา เพื่อผลในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอันจะเป็นการพัฒนาให้นักเรียนในช่วงชั้นดังกล่าวให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ต่อจากนั้น สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรอภิปรายแสดงความคิดเห็นและตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. โดยสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

๑. มีความเห็นชอบด้วยกับหลักการของร่างพระราชบัญญัตินี้ แต่เนื่องจากเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อจัดระบบบริหารราชการในระดับต่าง ๆ ของกระทรวงให้มีเอกภาพ แต่ภายหลังพระราชบัญญัติดังกล่าวมีผลใช้บังคับแล้วปรากฏว่า มีปัญหาบางประการ จึงสมควรที่จะได้มีการแก้ไข ซึ่งปัญหาที่พบก็คือ ปัญหาการรวมเขตพื้นที่การศึกษาระดับชั้นประถมศึกษากับมัธยมศึกษาเข้าด้วยกัน หากมีการแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นของประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จะทำให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ การดูแลนักเรียนจะเกิดความคล่องตัวและทั่วถึงมากขึ้น รวมทั้งการที่หน่วยบริการเล็กลงจะสามารถพัฒนาได้ง่ายและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ การแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจะทำให้เกิดความเป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น อันจะยังให้เกิดประโยชน์แก่เด็กนักเรียนด้วย

อย่างไรก็ดี แม้จะมีการบริหารแยกจากกันแล้ว ก็ควรให้ความสำคัญในเรื่องการสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาให้มีความเท่าเทียมกันด้วย



๒. ความเป็นมาของการปฏิรูปการศึกษานั้น เมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๒ ได้มีการตรากฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อปฏิรูปการศึกษาในหลายด้าน เช่น โครงการสร้างการบริหาร การกระจายอำนาจ ตลอดจนการปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อเตรียมความพร้อมแก่สังคมไทยเข้าสู่โลกยุคใหม่ โดยมุ่งสร้างทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพสูงและทุนทางปัญญาที่จะนำประเทศให้อยู่รอดในสังคมสมัยใหม่ที่มีความรู้เป็นปัจจัยหลักของทั้งระบบเศรษฐกิจและสังคม แต่ปัญหาของการปฏิรูปการศึกษานั้น จะอยู่ที่ปัญหาในด้านโครงสร้างการบริหารเพราะมีการเพิ่มตำแหน่งทางการบริหารมากขึ้น การปฏิรูปโครงสร้างกับสถานภาพของบุคลากรทางการศึกษา จึงทำให้มีผลกระทบต้องงบประมาณแผ่นดินมากขึ้น

นอกจากนี้ มีความเห็นว่า ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับการเงิน โดยเฉพาะประเด็นที่กำหนดไว้ในร่างมาตรา ๓ แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓ วรรคสอง ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่บัญญัติหลักการให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษามีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ดังนั้น จึงควรกำหนดให้คณะรัฐมนตรีเป็นผู้มีส่วนในการกำหนดว่าเขตพื้นที่การศึกษาใดจะมีอำนาจหน้าที่ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในระดับของประถมศึกษาและระดับของมัธยมศึกษา โดยควรแก้ไขเพิ่มเติมความในร่างมาตรา ๓ แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓ วรรคสอง เป็นดังนี้

“ให้คณะรัฐมนตรีตามคำแนะนำของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของของสภาการศึกษามีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา”

ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายแผ่นดิน

๓. การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา ไม่ได้เกิดความล้มเหลว แต่ต้องมีการปรับปรุงอย่างไรก็ดี เห็นว่า การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาของมัศึกษานั้น หากจะทำให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น ก็ควรจะทำให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ และแม้ว่าจะมีการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา แต่ก็ยังมีการบูรณาการทำงานด้วยกันและร่วมทำงานกันเช่นเดิม

๔. มีการปฏิรูปการศึกษา แต่เหตุใดจึงพบว่า เด็กนักเรียนมีปัญหา มาก เช่น การตั้งครรรค์ในวัยเรียน เป็นต้น ซึ่งกรณีอาจจะเกิดจากบุคลากรทางการศึกษาหรือรัฐทอดทิ้งบุคลากรทางการศึกษาดังนั้น จึงควรที่จะเน้นในเรื่องการประเมินผลบุคลากรทางการศึกษาให้มากกว่าการเพิ่มตำแหน่งทางการบริหาร

๕. ประเด็นเกี่ยวกับการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา นั้น เห็นว่า ควรแยกเฉพาะมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ส่วนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ควรกำหนดให้อยู่กับสำนักงาน



คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติตามเดิม ทั้งนี้ เพื่อจะได้พัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนขนาดเล็กจะได้มีนักเรียนเพิ่มขึ้น โดยไม่ต้องไปเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ขณะเดียวกันมัธยมศึกษาจะได้พัฒนาวิชาการในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้อย่างเต็มที่

๖. ควรส่งเสริมให้ผู้สอนได้เรียนเพิ่มเติมในบางสาขาที่ขาดแคลน เช่น สาขาวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อนำความรู้ดังกล่าวมาสอนนักเรียน นอกจากนี้ การจัดหลักสูตรการศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนเต็มเวลาโดยไม่ต้องมีการเรียนพิเศษในวันหยุด วันเสาร์หรือวันอาทิตย์

๗. การประเมินผลบุคลากรทางการศึกษา ควรมีความยุติธรรม และพบปัญหาว่าครูผู้สอนไม่มีเวลาทำผลงานทางวิชาการ ทำให้ไม่สามารถเลื่อนระดับหรือเพิ่มวิทยฐานะได้ ฉะนั้น การประเมินครูควรมุ่งที่ตัวชีวิต คือ “ความสำเร็จของเด็กนักเรียน” เป็นสำคัญ

๘. ควรพิจารณากรณีที่สถานศึกษาบางแห่งจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายด้วย ซึ่งหากมีการกำหนดดังเช่นร่างมาตรา ๓ แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓ วรรคสาม ที่กำหนดว่า “ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่สาม ให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา” นั้น สถานศึกษาดังกล่าว ก็จะต้องไปสังกัดอยู่ในสำนักงานเขตมัธยมศึกษา

๙. เกี่ยวกับการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องบัญชีเงินเดือนครูและเงินโบนัส โดยควรมีการผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อให้ครูได้รับสิทธิประโยชน์อันจะเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู นอกจากนี้ ทำให้สามารถจูงใจให้มีบุคลากรที่เก่ง มีความรู้ความสามารถสูงเข้ามาทำหน้าที่ครูมากขึ้น รวมทั้งควรมีการเพิ่มเงินเดือนขั้นต่ำของครูให้สูงขึ้น ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงเพื่อให้ครูเป็นข้าราชการครูอย่างสมศักดิ์ศรี

๑๐. การศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นองค์กรใหญ่ จึงขาดคุณภาพ รวมทั้งวัฒนธรรมในการทำงานระหว่างการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษากับมัศึกษาก็แตกต่างกันมาก การบริหารจัดการร่วมกันทำให้ขาดความชำนาญเฉพาะด้าน โดยเฉพาะเรื่องการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักปรัชญาและจิตวิทยา เพราะที่ผ่านมา ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาต่ำ ดังนั้น หากจะแยกการบริหารจัดการออกจากกัน แต่ยังให้อยู่ภายใต้การดูแลของ สพฐ. ก็จะทำให้เกิดความคล่องตัว และได้บุคลากรที่เหมาะสมเป็นอิสระในการบริหารจัดการ แต่ยังคงมีความเชื่อมโยงกันระหว่างมัธยมศึกษา กับประถมศึกษาเช่นเดิม

๑๑. หากจะมีการเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะแยกหรือไม่แยกการบริหารจัดการออกจากกัน เห็นว่า ควรที่จะต้องอธิบายได้ว่า เมื่อแยกหรือไม่แยกแล้ว คุณภาพการศึกษาจะดีขึ้นหรือไม่อย่างไร และจะเป็นไปในทิศทางใด

๑๒. กำหนดการบริหารและการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้โรงเรียนจะได้อยู่ใกล้พื้นที่การศึกษา ในชั้นนี้



เห็นควรเสนอให้มีการจัดเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาทั่วประเทศ ออกเป็นจำนวน ๓๐๐ เขต เพื่อให้มีการควบคุมได้ง่ายและเพิ่มประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และควรให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา มีหน่วยงานอยู่ในระดับอำเภอด้วย เพื่อสามารถติดตามงานได้อย่างใกล้ชิด

ส่วนการตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นนั้น เห็นควร ตั้งจังหวัดละ

๑ เขต รวมจำนวน ๗๖ เขต

๑๓. รัฐควรให้ความสนใจโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มากกว่านี้

๑๔. การปฏิรูปการศึกษาควรเริ่มตั้งแต่ระดับชั้นก่อนอนุบาล โดยควรเน้น“ปรัชญาการศึกษา” ที่ให้ความสำคัญในเรื่อง“การเป็นคนดี มีคุณธรรม” มิใช่“คนเก่ง” เพราะหากเน้นในเรื่อง“ความเก่ง” จะทำให้เกิดการแข่งขัน และไม่เกิดการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์

๑๕. การปฏิรูปการศึกษาในครั้งนี้ จะก่อให้เกิดผลกระทบต่องบประมาณค่อนข้างมาก ซึ่งรัฐบาลควรต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับผลดีและผลเสียจากการดำเนินการนี้ว่า เมื่อดำเนินการปรับปรุงกฎหมายฉบับนี้แล้ว จะเกิดประโยชน์แก่ประชาชน และการศึกษาจะพัฒนา อย่างไรบ้าง

๑๖. การปฏิรูปการศึกษา ควรรณรงค์ให้ประชาชนตระหนักและมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษามากกว่านี้

๒. ผลการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎรในวาระที่หนึ่ง

มติ ที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรได้ลงมติในวาระที่หนึ่ง รับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ทั้ง ๗ ฉบับ ไปพร้อมกันด้วยคะแนนเสียง ๓๑๔ เสียง ไม่รับหลักการ ๑ เสียง งดออกเสียง ๑ เสียง และไม่ลงคะแนน ๑๐ เสียง และมีมติให้ตั้งคณะกรรมการวิสามัญ จำนวน ๔๔ คน เพื่อพิจารณาโดยให้ถือเอาร่างพระราชบัญญัติของคณะรัฐมนตรีเป็นหลักในการพิจารณา และกำหนดการแปรญัตติภายใน ๗ วัน

๓. ผลการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎรในวาระที่สอง ชั้นพิจารณาเรียงลำดับมาตรา

ร่าง

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)

พ.ศ.

ชื่อร่างพระราชบัญญัติ

ไม่มีการแก้ไข

คำปรารภ

ไม่มีการแก้ไข

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ซึ่งสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว

.....



มาตรา ๑

ไม่มีการแก้ไข

มาตรา ๒

ไม่มีการแก้ไข

มาตรา ๓ แก้ไขมาตรา ๓๓

มีการแก้ไข

คณะกรรมการการแก้ไข ดังนี้

“มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๓ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษามีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา แต่ไม่เดินมัธยมศึกษาปีที่สาม การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่นตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศกำหนดให้ขยายการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาหนึ่งไปในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นได้”

มีกรรมาธิการเสียงข้างน้อยขอสงวนความเห็น คือ

นายขจิตร์ ชัยนิคม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ความในมาตรา ๓๓ เป็นดังนี้

“มาตรา ๓๓ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษามีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น



เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นพื้นฐานภาคบังคับและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชั้นพื้นฐานเตรียม
อุดมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับ
มัธยมศึกษาแต่ไม่เดินมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นพื้นฐานภาคบังคับ”

นายชัยวัฒน์ ทรัพย์รุ่งทอง ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ความในมาตรา ๓๓ วรรคสอง
เป็นดังนี้

“ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาที่มีอำนาจประกาศ
ในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสองร้อยเขตและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเจ็ดสิบหกเขต”

นายสมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ความในมาตรา ๓๓ วรรคสาม
เป็นดังนี้

“ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งระดับก่อนประถมศึกษา
ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาแต่ไม่เดินมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖ การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ใน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรี
ประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน”

นายศุภชัย ศรีท้าว ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ความในมาตรา ๓๓ วรรคสาม
เป็นดังนี้

“ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับ
มัธยมศึกษาแต่ไม่เดินมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖ การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาเดิมของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด
โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน”

มติ ที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรเห็นชอบด้วยกับการแก้ไขของคณะกรรมการ

มาตรา ๔ เพิ่มมาตรา ๓๖ วรรคห้า

ไม่มีการแก้ไข



มาตรา ๕

ไม่มีการแก้ไข

มีกรรมวิธีการเสียงข้างน้อยขอสงวนความเห็น คือ

นายชจิตร ชัยนิคม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ความในมาตรา ๕ เป็นดังนี้

“ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษาเพื่อกำหนดหรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทที่ ๒ ชั้นพื้นฐานภาคบังคับ และเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ชั้นพื้นฐานเตรียมอุดมศึกษา ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ”

มติ ที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรไม่เห็นชอบด้วยกับการขอสงวนความเห็น ของกรรมวิธีการเสียงข้างน้อย

มาตรา ๖

ไม่มีการแก้ไข

๕. ผลการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎรในวาระที่สาม

มติ ที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรได้ลงมติในวาระที่สามเห็นชอบด้วยกับร่างพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ด้วยคะแนนเสียง ๓๕๕ เสียง ไม่เห็นชอบ ไม่มี

ส่วนที่ ๒

ตารางเปรียบเทียบ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖
(เฉพาะมาตราที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่มีการแก้ไข)

กับ

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(ซึ่งสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว)

ตารางเปรียบเทียบพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (เฉพาะมาตราที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่มีการแก้ไข)
กับร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (สภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว)

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (เฉพาะมาตราที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่มีการแก้ไข)	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (สภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว)
<p style="text-align: center;">พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <p style="text-align: center;">ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร. ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นปีที่ ๕๘ ในรัชกาลปัจจุบัน</p> <p>พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ ประกาศว่า</p> <p>โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ดังต่อไปนี้</p>	<p style="text-align: center;">ร่าง พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (เฉพาะมาตราที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่มีการแก้ไข)</p>	<p>ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (สภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว)</p>
<p>มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖”</p> <p>มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป</p> <p>มาตรา ๓๓ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึง ปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.”</p> <p>มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป</p> <p>มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน</p> <p>“มาตรา ๓๓ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา</p> <p>ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา</p> <p>ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

<p style="text-align: center;">พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (เฉพาะมาตราที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่มีการแก้ไข)</p>	<p style="text-align: center;">ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (สภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว)</p>
<p>ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์การจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่นตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศกำหนดให้การให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาใดสามารถขยายการบริการออกไปในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นก็ได้</p> <p>มาตรา ๓๖ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่นตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศกำหนดให้ขยายการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาหนึ่งไปในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นได้”</p> <p style="text-align: center;">มาตรา ๕ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคห้าของมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖</p>

<p>พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ (เฉพาะมาตราที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่มีการแก้ไข)</p>	<p>ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (สภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว)</p>
<p>จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>“ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน”</p> <p>มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษาเพื่อกำหนดหรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ให้แล้วเสร็จ ภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p>

<p>พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (เฉพาะมาตราที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่มีการแก้ไข)</p>	<p>ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (สภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว)</p>
<p>มาตรา ๘ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ รวมทั้งให้อำนาจตีความ และวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติการ อำนาจหน้าที่ของผู้ดำรงตำแหน่งหรือหน่วยงานต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในบทเฉพาะกาลของพระราชบัญญัตินี้</p> <p>กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับได้</p> <p>ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ พันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี</p>	<p>มาตรา ๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ส่วนที่ ๓

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)

พ.ศ.

บันทึกวิเคราะห์สรุป

สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. รวม ๓ ฉบับ ต่อสภาผู้แทนราษฎร และสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้จัดทำบันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติตามมาตรา ๑๔๒ วรรคห้า ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ดังต่อไปนี้

๑. เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

๑.๑ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

เนื่องจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีเขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ทำให้ไม่สอดคล้องกับภารกิจ การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดังกล่าว รวมทั้งเกิดความไม่คล่องตัวในการพัฒนา การศึกษานั้น สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะเป็น การพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

๑.๒ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)

พ.ศ.

เนื่องจากการจัดระเบียบบริหารราชการในเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้ แต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วยการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีเขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบการบริหารและจัดการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษา ทำให้ไม่สอดคล้องกับภารกิจ การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ดังกล่าว รวมทั้งเกิดความไม่คล่องตัวในการพัฒนาการศึกษา นั้น สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหาร และการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ

๑.๓ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

เนื่องจากได้มีการปรับปรุงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อรับผิดชอบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ทำให้ต้องปรับปรุงองค์ประกอบของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับเขตพื้นที่การศึกษานั้น

๒. สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

๒.๑ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

(๑) กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๗)

(๒) กำหนดให้สถานศึกษาขยายโอกาสที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่สามอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

(๓) กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เพิ่มวรรคห้าของมาตรา ๓๘)

๒.๒ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)

พ.ศ.

(๑) กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาโดยแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓)

(๒) กำหนดให้สถานศึกษาขยายโอกาสที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่สาม ให้อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

(๓) กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ (เพิ่มวรรคห้าของมาตรา ๓๖)

๒.๓ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

(๑) กำหนดองค์ประกอบของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในส่วนของกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาในส่วนของอนุกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๗ (๕) และมาตรา ๒๑ วรรคหนึ่ง)

(๒) กำหนดบทเฉพาะกาลรองรับการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในส่วนของกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการดำเนินการของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเดิมเพื่อทำหน้าที่เป็น อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

(๓) กำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อรองรับการบริหารงานบุคคล การดำเนินการทางวินัยและการอุทธรณ์ที่เกี่ยวข้องกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเดิมซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการหรือเคยดำเนินการ และอยู่ในอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

คำชี้แจงความจำเป็นในการตรากฎหมาย*

๑. ชื่อร่างกฎหมาย

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๒. ส่วนราชการหรือหน่วยงานผู้เสนอ

กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ความจำเป็นมา

๓.๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

๓.๒ โดยที่กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวกับการประกาศเขตพื้นที่การศึกษา แต่จากการดำเนินการไปได้ระยะหนึ่งพบว่า ในการบริหารงานในส่วนหนึ่งของเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งต้องรับผิดชอบภารกิจทั้งในส่วนของการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา นั้น พบว่ามีปัญหาติดขัดเกี่ยวกับการบริหารงานในส่วนภารกิจด้านมัธยมศึกษา ซึ่งการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาฉบับปัจจุบันไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาดังกล่าว

ด้วยเหตุนี้ เพื่อแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาสอดคล้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เกิดความเหมาะสมและคล่องตัวในการปฏิบัติงานยิ่งขึ้น

๔. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของภารกิจ

๔.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของภารกิจ

เพื่อแก้ไขปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาสอดคล้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เกิดความเหมาะสมและคล่องตัวในการปฏิบัติงานยิ่งขึ้น

๔.๒ ความจำเป็นที่ต้องทำภารกิจ

ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ มุ่งปรับปรุงการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา

๔.๓ ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข

การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาไม่สอดคล้องกับภารกิจ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

* ที่มา : สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๔.๔ มาตรการที่จะบรรลุดุวัตถุประสงค์ของภารกิจ

กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา

๔.๕ ทางเลือกอื่นที่จะสามารถบรรลุดุประสงค์เดียวกัน

เนื่องจากการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดไว้เป็นการเฉพาะในพระราชบัญญัติ จึงไม่สามารถดำเนินการด้วยวิธีการอื่นได้ นอกจากการแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาโดยปรับปรุงพระราชบัญญัติ จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวเป็นการเร่งด่วน

๔.๖ ภารกิจนั้นจะแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องนั้นได้

การปรับปรุงพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว จะทำให้การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา จะทำให้การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานครอบคลุมภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๕. ใครควรเป็นผู้ทำภารกิจ

ภารกิจนี้เป็นภารกิจที่รัฐเป็นผู้กระทำโดยกระทรวงศึกษาธิการ อันเนื่องมาจากการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในอำนาจการดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

๖. ความจำเป็นในการตรากฎหมาย

เพื่อแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น เขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหาร และการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา

๗. ความซ้ำซ้อนของกฎหมาย

เนื่องจากการแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งจะได้มีการแก้ไขปรับปรุงไปพร้อมกับพระราชบัญญัตินี้

๘. ภาระต่อบุคคลและความคุ้มค่า

ผู้ที่ได้รับผลกระทบโดยตรงจากการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัตินี้ คือ หน่วยงานของรัฐ นั่นคือ กระทรวงศึกษาธิการ ที่จะต้องมีภาระหน้าที่ในการดำเนินการให้มีการจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

กับการบริหารงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

๙. ความพร้อมของรัฐ

กระทรวงศึกษาธิการมีความพร้อมในการดำเนินการตามร่างพระราชบัญญัตินี้ เนื่องจากมีหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการที่ทำหน้าที่รับผิดชอบคือ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งรองรับการทำงานตามพระราชบัญญัตินี้อยู่แล้ว

๑๐. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

เนื่องจากมีหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการที่ทำหน้าที่รับผิดชอบคือ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงไม่มีความจำเป็นต้องยุบ เลิก รวม หรือจัดให้มีหน่วยงานขึ้นใหม่แต่อย่างใด

๑๑. วิธีการทำงานและการตรวจสอบ

ระบบการทำงานที่สอดคล้องกับหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดระบบการทำงานในการดำเนินการตามร่างพระราชบัญญัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๑๒. อำนาจในการตราอนุบัญญัติ

ร่างพระราชบัญญัตินี้ได้กำหนดอำนาจในการตราอนุบัญญัติเฉพาะรายละเอียดการดำเนินการประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา โดยเป็นอำนาจของรัฐมนตรี โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา ประกาศกำหนด

๑๓. การรับฟังความคิดเห็น

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัตินี้เป็นการแก้ไขในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา ซึ่งได้มีการนำเข้าสู่การพิจารณาของสภาการศึกษาหลายครั้ง ซึ่งครั้งล่าสุดเมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ และมีการนำร่างดังกล่าวไปรับฟังความคิดเห็นเมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๒ ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุม ๑๕๐ คน ประกอบด้วย ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นักวิชาการศึกษา นิตินกร และองค์กรภาคเอกชน(โรงเรียนเอกชน)

สรุปสาระสำคัญของหลักการในร่างกฎหมาย*

สาระสำคัญ

๑. หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

๒. แก้ไขเพิ่มเติมการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓ วรรคหนึ่ง และวรรคสอง)
๓. กำหนดให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดว่าเขตพื้นที่การศึกษาใดจะมีอำนาจหน้าที่ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับของประถมศึกษาและระดับของมัธยมศึกษา (เพิ่มวรรคสี่ของมาตรา ๓๓)
๔. กำหนดให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาได้ (เพิ่มวรรคห้าของมาตรา ๓๖)

* ที่มา : สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ความเป็นมาและความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา*

ความเป็นมาและความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕^๑

สืบเนื่องจากการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้จัดโครงสร้างหน่วยงานโดยการหลอมรวมเอาภาระงานการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเข้ามาอยู่ในหน่วยงานเดียวกันคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่อมาได้มีการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามแนวคิดของการปฏิรูปการศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าว สามารถสรุปถึงหลักการรวมมัธยมศึกษาและประถมศึกษาเข้าเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดังนี้

๑. หลักการของการรวมการมัธยมศึกษาและการประถมศึกษาเข้าเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน สืบเนื่องจากรัฐบาลได้มีความพยายามที่จะยกระดับและขยายโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ซึ่งกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญให้คนไทยได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี และก่อนที่จะมีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๔๐ นั้น ได้มีโครงการนำร่องโรงเรียนขยายโอกาส คือให้โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อม จัดสอนมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อยกระดับและขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ถึง ๑๒ ปี ทำให้มีโรงเรียนที่เปิดสอน ๒ ระดับมากขึ้น และนอกจากนี้พบว่ามีปัญหาในเชิงคุณภาพของการศึกษา จากการที่จัดการศึกษาระหว่างประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งจัดการศึกษาโดย ๒ หน่วยงานที่แยกกัน จึงได้เกิดการเชื่อมโยงสาระวิชาทั้งสองระดับเข้าด้วยกันเพื่อแก้ปัญหาและให้โรงเรียนช่วยเหลือกันการศึกษาขั้นพื้นฐาน

* เรียบเรียงโดย นางพัชรา พุกเศรษฐี วิทยากร ๓ กลุ่มงานกฎหมาย ๑ สำนักกฎหมาย

^๑ ที่มา : ประชัญวรรณ วนานันท์ , บทความทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ทางออกของใคร?(ข้อมูลออนไลน์) เข้าถึงได้จาก www.itie.org/eqi/modules.php?name=Journal&file=display&jid... สืบค้น ณ วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๕๓

ต่อมารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ได้บัญญัติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไว้ในหมวด ๕ แผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ส่วนที่ ๔ แผนนโยบายด้านศาสนา สังคม การสาธารณสุข การศึกษา และวัฒนธรรม มาตรา ๘๐ (๓) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผน การศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ(๔) ส่งเสริม และสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนาและองค์กรเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

๒. หลักการกระจายอำนาจ ซึ่งต้องการให้หน่วยงานที่มีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษา คือ สถานศึกษา เป็นนิติบุคคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เป็นเพียงตัวแทนของหน่วยงานกลางในระดับพื้นที่ เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาใน ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารงาน บุคคล และการบริหารทั่วไป จึงมีการปรับโครงสร้างขององค์กรการบริหารจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน โดยแบ่งเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (สพท.) และสถานศึกษา และพบว่าปัญหาการดำเนินงานในเรื่องต่างๆ ไม่สอดคล้องกัน เช่น โรงเรียนยังไม่เข้มแข็งพอที่จะรองรับการกระจายอำนาจได้ และไม่ได้ดำเนินงาน ในลักษณะการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่ดีพอ การจัดสรรงบประมาณยังไม่เอื้ออำนวยกับการพัฒนาสถานศึกษา ความไม่เพียงพอของงบประมาณ ก่อให้เกิดปัญหา มาจนถึงปัจจุบัน

๓. หลักการของการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๒ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย หมวด ๓ ระบบการศึกษา มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษา มีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรา ๑๖ การศึกษาในระบบมี ๒ ระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในเรื่องของระดับการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างชัดเจนนั้น แสดงให้เห็นเจตนารมณ์ของกฎหมาย การศึกษาฉบับนี้ ซึ่งเป็นที่มาของการจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษาตามนัยสำคัญของ พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๗ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๓ ได้บัญญัติเกี่ยวกับการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาไว้ว่า การบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่นด้วยเว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และการประกาศเขตพื้นที่การศึกษานั้น ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา

การแยกเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา*

การแยกเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยไม่ต้องแก้ไขกฎหมาย
ระดับพระราชบัญญัติ^๑

จากการที่สภาการศึกษาได้มีมติให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยให้แต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาเพื่อดำเนินการศึกษาข้อมูลและกฎหมายที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งแนวทางการดำเนินงานและพิจารณาจำนวนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่มีความเหมาะสมนั้น เห็นว่าเรื่องนี้ได้มีการวิเคราะห์พิจารณาในหลายเรื่องปัญหาข้อกฎหมาย นักกฎหมายบางท่านมีความเห็นว่าเจตนารมณ์ของกฎหมายการศึกษาที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบันนั้นไม่อนุญาตให้มีการแยกเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาออกจากเขตพื้นที่การศึกษาเดิมเนื่องจากเจตนารมณ์ของบรรดากฎหมายดังกล่าวกำหนดให้การแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องยึดพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ในการกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบ การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดจึงเป็นเขตบริการทับซ้อนกับเขตพื้นที่การศึกษาเดิม หากจะกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพิ่มเติมอีกก็จะต้องมีการแก้ไขกฎหมายในระดับพระราชบัญญัติหลายฉบับโดยการแก้ไขปรับปรุงบรรดากฎหมายดังกล่าวต้องมีสาระในการให้มีบทบัญญัติที่ให้อำนาจจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทับซ้อนกับเขตพื้นที่การศึกษาเดิมนั้นเรื่องนี้เห็นว่ากรณีมีประเด็นที่ต้องพิจารณาดังนี้

๑) ในบรรดากฎหมายการศึกษาต่าง ๆ ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบันนั้น ได้มีบทบัญญัติใดห้ามจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษาที่มุ่งจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาเป็นต้นไปหรือไม่

๒) เจตนารมณ์ของกฎหมายหลักของกฎหมายการศึกษาคือพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดไว้ชัดเจนหรือไม่ว่าการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องยึดพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ในการกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบ

๓) หากมีการจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติมโดยให้เขตพื้นที่การศึกษาที่จัดตั้งเพิ่มเติมนั้นมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาเป็นต้นไป จะมีภารกิจใดที่ทับซ้อนกับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอยู่เดิมหรือไม่

๔) กรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาจะต้องประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงาน

* เรียบเรียงโดย นางพัชรา พุกเศรษฐี วิทยากร ๓ กลุ่มงานกฎหมาย ๑ สำนักกฎหมาย

^๑ ที่มา : นายรัตนชัย ศรธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนปากท่อพิทยาคม จังหวัดราชบุรี,บทความทางวิชาการ เรื่อง การแยกเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยไม่ต้องแก้ไขกฎหมายระดับพระราชบัญญัติ (ข้อมูลออนไลน์) เข้าถึงได้จาก www.kroobannok.com สืบค้น ณ วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๕๓

ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ตามที่ได้มีบัญญัติไว้ในกฎหมายใด ๆ ของหน่วยงานอื่นนั้นจะให้เป็นการกิจของเขตพื้นที่การศึกษาใด

๕) การจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพิ่มเติมขึ้นอาศัยอำนาจตามกฎหมายฉบับใดมาตราใด

ประเด็นปัญหาดังกล่าวทั้ง ๕ ประเด็นนั้นมีแนวทางในการวิเคราะห์พิจารณา ดังนี้

(๑) จากการตรวจสอบค้นคว้าบรรดากฎหมายการศึกษาต่าง ๆ พบว่าไม่มีกฎหมายการศึกษาฉบับใดที่มีบทบัญญัติห้ามจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาเป็นต้นไป

(๒) กรณีที่มีการวิเคราะห์ว่าเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดให้การแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องยึดพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ในการกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบนั้นเห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาข้อกฎหมายในเรื่องการตีความเพื่อค้นหาเจตนารมณ์ของกฎหมายประกอบกับไม่มีที่ใดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดให้การแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องยึดพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ในการกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบแต่อย่างใด

แนวการจัดการศึกษา

- ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้และคุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (มาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฯ)

- ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (มาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฯ)

- ให้สถานศึกษาประเมินผู้เรียนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา (มาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ)

- หลักสูตรการศึกษาให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ(มาตรา ๒๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฯ)

- ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

จากแนวการจัดการศึกษาดังกล่าวเห็นว่าเจตนารมณ์ของกฎหมายมุ่งให้มีการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับระดับการศึกษา ดังนั้นการจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษาจึงควรจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา แยกออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาที่ดูแลการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา หรือประถมศึกษาเป็นต้นไปกับเขตพื้นที่การศึกษาที่ดูแลการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษา เป็นต้นไป

การจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงระดับการศึกษา จึงเป็นเจตนารมณ์ที่สำคัญที่ได้บัญญัติไว้ในกฎหมายฉบับนี้

(๓) ประเด็นข้อคำถามที่ว่าหากมีการจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม โดยให้เขตพื้นที่การศึกษาที่จัดตั้งเพิ่มเติมนั้นมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษา เป็นต้นไป จะมีการกีดกันที่ทับซ้อนกับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอยู่เดิมหรือไม่

เรื่องนี้เห็นว่ากรณีอาจเป็นปัญหาในเรื่องของอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งกฎหมายบัญญัติให้เขตพื้นที่ศึกษามีหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาเอกชน การจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน ฯลฯ ในเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฯ โดยปัญหามีว่าหากมีการจัดตั้งเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดซ้อนทับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอยู่เดิมแล้ว เขตพื้นที่ใดจะทำหน้าที่กำกับดูแลสนับสนุนหน่วยงานต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น กรณีดังกล่าวเห็นว่าสามารถแก้ไขได้โดย

- อาศัยมาตรา ๓๓ วรรคสามแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ที่บัญญัติไว้มีสาระสำคัญว่าในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์การจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่นตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศกำหนดให้การให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาใดสามารถขยายการบริการออกไปในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นก็ได้

กรณีดังกล่าวย่อมหมายถึงเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอยู่เดิมย่อมสามารถให้บริการเกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชน การจัดการศึกษาของบุคคลและครอบครัว องค์กรชุมชน ฯลฯ แม้จะเป็นการล้ำเข้าไปในเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาก็ตาม นอกจากนี้กรณียังอาศัยความในมาตราดังกล่าวเป็นอำนาจในการประกาศจัดตั้งเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดได้อีกด้วย

- อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ออกกฎกระทรวง กำหนดให้การสนับสนุนสถานศึกษาเอกชน การประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดการศึกษาของบุคคล ฯลฯ อยู่ในความรับผิดชอบดูแลของเขตพื้นที่การศึกษาที่เคยรับผิดชอบเดิม โดยให้เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษารับผิดชอบดูแลเฉพาะการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษา เป็นต้นไป

เรื่องการทับซ้อนของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดกับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอยู่เดิมนั้นเป็นการทับซ้อนกันแต่เพียงสภาพภูมิศาสตร์ เท่านั้น มิได้มีการทับซ้อนกันในเรื่องของภารกิจ การบริหารจัดการ และหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งกรณีเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ได้กำหนดไว้ว่า การดำเนินการของหน่วยราชการที่จะไม่ให้ซ้ำซ้อนกันนั้นให้ถือเอาบทบาท และภารกิจเป็นตัวแบ่งแยก อย่างไรก็ตามหากพิจารณาจากการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นแล้วจะพบว่ามีการทับซ้อนกันทั้งสภาพภูมิศาสตร์และทับซ้อนกันในเรื่องภารกิจทำให้บริการระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดและองค์การบริหารส่วนตำบลซึ่งก็สามารถทำได้เพราะเกิดประโยชน์กับผู้รับบริการ

(๔) สำหรับกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาจะต้องประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ตามที่ได้มีบัญญัติไว้ในกฎหมายใด ๆ ของหน่วยงานอื่นจะให้เป็นการกิจของเขตพื้นที่การศึกษาได้นั้น กรณีนี้สามารถดำเนินการได้โดยออกเป็นกฎหมายลำดับรองกำหนดให้เป็นภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเขตพื้นที่ใด ๆ ให้สอดคล้องกับภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษานั้น ๆ หรืออาจกำหนดให้เป็นภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑ เดิมก็ได้

(๕) จากข้อคำถามที่ว่า การจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพิ่มเติมจะอาศัยอำนาจตามกฎหมายฉบับใดมาตราใดนั้น เมื่อพิจารณาจากบทบัญญัติแห่งกฎหมายในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๓๗ ซึ่งบัญญัติไว้ว่า “การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากรเป็นหลัก และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย

การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญในการประกาศจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประกอบด้วย ปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากรวัฒนธรรม เกณฑ์ความเหมาะสมด้านอื่น

จากบทบัญญัติดังกล่าวเห็นว่าเป็นอำนาจของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญในการประกาศจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประกอบด้วย

- ปริมาณสถานศึกษา เรื่องนี้ ได้เคยมีการกำหนดเกณฑ์ไว้ว่าปริมาณสถานศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาควรมีจำนวนไม่เกิน ๒๕๐ แห่ง ดังนั้น หากมีการจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด ก็ไม่ขัดคุณสมบัติข้อนี้

- จำนวนประชากร แต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีประชากรประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ - ๓๐๐,๐๐๐ คน ดังนั้นหากมีการจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด ก็ไม่ขัดคุณสมบัติข้อนี้

- วัฒนธรรม วัฒนธรรม ประเพณี และภาษาของชุมชนท้องถิ่นมีความใกล้เคียงกันภายในเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้นหากมีการจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด ก็ไม่ขาดคุณสมบัติข้อนี้

- เกณฑ์ความเหมาะสมด้านอื่น เรื่องเกณฑ์ความเหมาะสมด้านอื่นนั้นเห็นว่าเพื่อประโยชน์สูงสุดของการจัดการศึกษาจึงควรพิจารณาจากความมุ่งหมายและ หลักการ ระบบ การศึกษา แนวการจัดการศึกษา ที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ รวมถึงผลด้านคุณภาพการศึกษาหลังจากที่มีการจัดตั้งเขตพื้นที่ การศึกษาที่ผ่านมา และสภาพภูมิศาสตร์ ตามลำดับความสำคัญ

ข้อดีในการจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษาแยกตามระดับการศึกษา

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น^๒

๑.๑ ปัจจัยและกระบวนการในการดำเนินการจัดการศึกษาด้านผู้เรียน ๗ ต่างวัย มีความแตกต่างกัน ต้องมีการศึกษาตามหลักสูตรให้เหมาะสมตามวัย แต่ละกลุ่มวิชา ตามหลักสูตรมีการปรับในเรื่องความยากและความซับซ้อนของเนื้อหา และกระบวนการคิดเรียบ เรียงจากง่ายสู่ยาก ด้านครู ครูสำหรับระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ต้องการความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน ในการจัดการเรียนการสอน การสร้าง และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสอน และและการวัดผลประเมินผู้เรียนแต่ละระดับ อย่างแตกต่างกัน โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีครูจำนวนมาก มีความ ซับซ้อนของปัญหาในเรื่องของการบริหารงานบุคคล และความต้องการคำปรึกษาของครูในสาขา ต่างๆ ที่แตกต่างกัน ในการผลิตครูจึงมีสาขาวิชาที่เปิดสอนเพื่อผลิตครู ทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก สำหรับระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน เช่น สาขาวิชา ก่อนประถมศึกษา สาขาประถมศึกษาและสาขามัธยมศึกษา

๑.๒ วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีวัฒนธรรม ที่แตกต่างกัน คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีครูจำนวนมากมีความ ซับซ้อน ของปัญหาในเรื่องของการบริหารงานบุคคลและความต้องการคำปรึกษาของครูในสาขา ต่างๆ ที่แตกต่างกัน การบริหารจัดการของสังกัดเดิม และภาวะผู้นำแตกต่างกัน ซึ่งการหล่อหลอม วัฒนธรรมองค์กรที่แตกต่างกัน ทำให้ความเข้าใจในเรื่องของการบริหารงานวิชาการ การนิเทศ และการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ มีลักษณะที่เป็นความเข้าใจของระดับองค์กร ที่แตกต่างกัน

^๒ ที่มา : ปรัชญาวรณ วนานันท์ , บทความทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการจัดตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ทางออกของใคร? (ข้อมูลออนไลน์) เข้าถึงได้จาก

www.itie.org/eqi/modules.php?name=Journal&file=display&jid... สืบค้น ณ วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๕๓

ทั้งในเรื่องของผู้เรียน หลักสูตร การผลิตครูและความรู้ความสามารถในการสอน คุณวุฒิของครู ชั่วโมงสอนของครู ประสบการณ์ของผู้บริหาร การนิเทศ สำหรับการนิเทศ และการประเมินผล สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม ในระบบการประเมินและกำหนดขอบเขตในการประเมินผล เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามศักยภาพของแต่ละพื้นที่ซึ่งเฉพาะเจาะจงตามระดับ การศึกษามีความรู้ทั้งเชิงลึก และเชิงกว้าง การจัดการศึกษาตามสภาพพื้นที่ วัฒนธรรม และ ความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจากส่วนกลางอาจไม่ครอบคลุมใน ทุกประเด็นของการพัฒนาการศึกษา เช่น การบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดภาคใต้ การจัดการศึกษาในพื้นที่ทุรกันดารสำหรับนักเรียนชาวเขา เป็นต้น นอกจากนี้ วัฒนธรรมการ ปฏิบัติงานในองค์กรมีผลต่อการหล่อหลอมภาวะผู้นำที่ต่างกัน ดังที่กล่าวว่า ผู้บริหารจากโรงเรียน สองระดับการศึกษา มีความแตกต่างกันนั้นคือผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีลักษณะโดดเด่น ในการตัดสินใจรวดเร็วและเคร่งครัด ต่อสายบังคับบัญชา ส่วนผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา (ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่) ต้องดูแลบริหารครูเป็นจำนวนมาก การบริหารงานเน้นการ มอบอำนาจ เป็นส่วนราชการภายในและใช้หลักระดมความร่วมมือของครูและบุคลากรภายใน โรงเรียน

๒. การบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๑ การกระจายอำนาจจากส่วนกลาง สู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีโอกาสในการกำหนด แผนงาน และนโยบายและทำการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านการศึกษา ช่วงชั้นที่ ๓ -๔ ได้ด้วยตัวเอง เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาองค์กรมากขึ้น ประกอบกับในปัจจุบันปริมาณงาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (สพท.) ที่ต้องรับผิดชอบมากขึ้นทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การบริหาร จัดการไม่สามารถเข้าใจสภาพที่แท้จริงของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้

๒.๒ การบริหารและพัฒนาองค์กรมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เช่น การบริหารการบริหารบุคคล ลดความเสี่ยงในองค์กร และในองค์กรที่มีขนาดเล็กจะสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างรัดกุมขึ้น ประชาชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้เต็มที่ การกำหนดขอบเขต การบริหารการศึกษา กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษาเฉพาะเจาะจงในช่วงชั้นที่ ๓ - ๔ สามารถเข้าใจในมุมมองที่ลึกได้ดีกว่า เข้าใจปัญหาของนักเรียน และจัดการพัฒนาการศึกษา ได้ละเอียดอ่อนกว่า

๒.๓ การจัดสรรงบประมาณสามารถทำได้ตรงวัตถุประสงค์มากขึ้น จากปัญหา อันเนื่องมาจาก โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้อง กับ บริบท ความต้องการและคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา และเขตพื้นที่ การศึกษาจัดสรรงบประมาณไปให้โรงเรียนประถมศึกษา การดำเนินงานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การตั้งเขตพื้นที่มัธยม ๗๖ จังหวัด เพื่อแก้ปัญหามัธยมศึกษา*

การตั้งเขตพื้นที่มัธยม ๗๖ จังหวัด เพื่อแก้ปัญหามัธยมศึกษา

ด้วยการจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำ ๗๖ จังหวัด รวมทั้งหมด ๗๖ เขตและมีสำนักมัธยมศึกษาเป็นสำนักงานเล็กภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ทำหน้าที่ประสานงานกับเขตพื้นที่มัธยมของแต่ละจังหวัดอีกชั้นหนึ่ง การมีเขตพื้นที่เฉพาะของแต่ละระดับการศึกษา จะทำให้การกำหนดนโยบาย การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาแต่ละระดับมีเอกภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนมัธยมทั่วประเทศมีคุณภาพใกล้เคียงกันมากขึ้น การบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมทั่วประเทศยังจะไปในแนวเดียวกันและคุณภาพของโรงเรียนมัธยมที่อยู่ในจังหวัดเดียวกันก็ดำเนินการในทิศทางเดียวกันมีโรงเรียนประจำจังหวัดซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในแต่ละจังหวัด การบริหารจัดการในระดับพื้นที่ออกเป็นประถมศึกษามัธยมศึกษาและมีข้อดี ดังนี้

ข้อดีของการตั้งเขตพื้นที่มัธยม ๗๖ จังหวัด

๑) เพื่อจัดให้มีเขตพื้นที่มัธยมศึกษาในทุก ๆ ด้าน เริ่มที่งานบริหารงานบุคคล จะทำให้การแต่งตั้งโยกย้ายครูของโรงเรียนมัธยมมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะโรงเรียนมัธยมต่างจากโรงเรียนประถมตรงที่ต้องบรรจุครูตรงตามสาขา เช่น ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ขณะที่โรงเรียนประถมศึกษา จะไม่แบ่งครูตามรายวิชาเรียนในชั้นประถมศึกษา ซึ่งครูในชั้นประถมศึกษาจะไม่เข้าใจในระบบครูของโรงเรียนมัธยม เมื่อโรงเรียนมัธยมขาดครูคณิตศาสตร์ แต่ได้ส่งครูแนะแนวมาให้ เพราะฉะนั้นจะส่งใครมาให้ก็ได้ บางครั้งก็ส่งครูประถมมาอยู่มัธยม ซึ่งการบริหารบุคคลเช่นนี้ สร้างปัญหาให้โรงเรียนมัธยมอย่างมาก ตลอดจนเกิดปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน ส่วนเรื่องงบประมาณทุกวันนี้โรงเรียนมัธยมต้องเสียสละให้แก่โรงเรียนประถมที่อยู่ในสภาพทรุดโทรม หรือบาง สพท. ใช้วิธีเฉลี่ยงบประมาณให้ทุก ๆ โรงเรียนเท่ากัน ซึ่งไม่เป็นธรรมต่อโรงเรียนมัธยม อีกทั้งโรงเรียนมัธยมส่วนใหญ่มีขนาดใหญ่ ซึ่งมีนักเรียนจำนวนมาก ต่างจากโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดเล็ก และมีนักเรียนจำนวนน้อย แต่ได้งบประมาณเท่า ๆ กัน

* เรียบเรียงโดย นางพัชรา พุกเศรษฐี วิทยากร ๓ กลุ่มงานกฎหมาย ๑ สำนักกฎหมาย

๒) ทางด้านวิชาการจะเกิดเอกภาพเพราะสามารถทำเป็นนโยบายได้เลยว่า เราต้องการให้เด็กที่จบมัธยมมีคุณภาพอย่างไร เหมือนอย่างที่ว่าสำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา สามารถกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการผลิตนักศึกษาอาชีวะ รวมทั้งสามารถ จัดระบบพัฒนาครู พัฒนาผู้บริหารได้เอง เพื่อไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้ หากประกาศเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาชั้นนั้น ไม่ต้องแก้กฎหมาย ใช้ พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงมาตรา ๓๓ วรรคสอง ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำแนะนำจากสภาการศึกษา ซึ่งทำได้ทันที ไม่ต้องห่วงเรื่องอาคาร สถานที่ หรือการเปลี่ยนคนด้วย ส่วนตำแหน่งผู้อำนวยการเขต มัธยมศึกษาทั้ง ๗๖ จังหวัดสามารถเลือกผู้อำนวยการเขตโรงเรียนระดับ ๙ ชั้นมัธยมศึกษาการก่อนได้ แล้วค่อยยุบรวมอัตราเกษียณมาตั้งตำแหน่งนี้แทน ส่วนอาคารสถานที่ใช้อาคารเก่าของ สามัญศึกษาจังหวัด หรือใช้อาคารว่างของโรงเรียนมัธยมก็ได้

อย่างไรก็ตามการเพิ่มเขตพื้นที่มัธยมศึกษาอีกจังหวัดละหนึ่งเขต รวมจำนวน ๗๖ เขต ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน(สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักการปฏิรูปการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงมีมติในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๑ ณ โรงแรมสาเกตนคร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีข้อเสีย ดังนี้

ข้อเสียของการตั้งเขตพื้นที่มัธยม ๗๖ จังหวัด^๑

๑) ไม่เห็นด้วยที่จะให้มีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเป็นเขตมัธยมศึกษา จังหวัดละ ๑ เขต รวม ๗๖ เขต เพราะจะทำให้ขัดกับเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา

๒) ในฐานะข้าราชการครู ซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูงและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ การแสดงออกต่อสาธารณชนจะต้องกระทำด้วยความระมัดระวัง มิให้กระทบกระเทือนต่อบุคคลอื่น โดยเฉพาะผู้บังคับบัญชาทุกระดับ เพราะอาจเป็นที่หมิ่นแคลนและเป็นพฤติกรรมน่ารังเกียจ ต่อสาธารณชนได้

๓) ให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งรัดให้มีการจัดการศึกษามัคชับ ๙ ปี ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ ในทุกโรงเรียนโดยเร็ว

๔) ให้รัฐบาลเร่งรัดการออกกฎหมายรองรับการจัดการศึกษามัคชับ เป็น ๑๒ ปี โดยเร็ว

๕) ให้รัฐบาลเร่งรัดการออกกฎหมายให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลโดยเร็ว

๖) ให้กลุ่มผู้เคลื่อนไหวระมัดระวังการแสดงเหตุผลด้วยการกล่าวอ้างคุณภาพ การศึกษาที่ตกต่ำ ว่ามีสาเหตุสำคัญมาจากการย้ายครูประถมศึกษาไปเป็นผู้บริหารหรือผู้สอนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา เพราะจะเป็นชนวนนำไปสู่ความแตกแยกความสามัคคีในหมู่ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาได้

^๑ ที่มา: "ชมรมครูประชาบาล" ค้านแยกเขตพื้นที่มัธยม"

(ข้อมูลออนไลน์) เข้าถึงได้จาก <http://www.kroobannok.com/1820> สืบค้น ณ วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๕๓

การแบ่งเขตพื้นที่มัธยม/ประถม *

การแบ่งเขตพื้นที่มัธยม/ประถม ตาม ๑๘ กลุ่มจังหวัด
เพื่อการบริหารภาคท้องถิ่น^๑

นายจรินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เปิดเผยภายหลังการประชุมสภาการศึกษา เพื่อพิจารณาข้อเสนอการจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษาของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการจัดตั้งเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ณ ห้องประชุมสภาการศึกษา กรุงเทพฯ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า ที่ประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล เห็นชอบให้จัดตั้งเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา และประถมศึกษา โดยเบื้องต้นจะต้องมีการแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ ฉบับคือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และ พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมอบให้ สพฐ. ไปดำเนินการกำหนดมาตรการระยะสั้นเพื่อการบริหารจัดการไปก่อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่ให้ขัดกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ขณะเดียวกันก็ให้ สกศ. ดำเนินการร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องดังกล่าวให้เสร็จสิ้นภายใน ๒ สัปดาห์จากนี้ไป เพื่อเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและพิจารณานำเสนอกรม.เห็นชอบต่อไป

ส่วนรูปแบบของการจัดตั้งเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาและประถมศึกษาให้ยึดถือตามที่ได้มีการกำหนดไว้โดยให้ใช้ตามระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน การแบ่งกลุ่มจังหวัดออกเป็น ๑๘ กลุ่มจังหวัด แต่ในทางปฏิบัติให้มีการพิจารณาแยกเขตย่อยตามเหมาะสมในแต่ละกลุ่มจังหวัดนั้นๆ โดยให้ สพฐ. พิจารณาดำเนินการให้เกิดความคล่องตัวและให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพมากขึ้น

นายจรินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์ กล่าวต่อไปในเรื่องการปฏิรูปการศึกษารอบ ๒ โดยในวันนี้ที่ประชุมได้พิจารณาจัดตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อสรุปโดยมี ศ.ยงยุทธ ยุทธวงศ์ ศ.นพ.เกษม วัฒนชัย และ ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล เป็นประธาน คณะอนุกรรมการดำเนินการเปิดรับฟังการแสดงความคิดเห็นของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษารอบ ๒ ว่าควรมีประเด็นใดบ้างที่จะเข้าสู่กรอบของการปฏิรูปครั้งนี้ โดยประเด็นสำคัญที่จะพิจารณา มีดังนี้คือ

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน
๒. กฎหมายการศึกษา
๓. การผลิตและพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา

* เรียบเรียงโดย นางพัชรา พุกเศรษฐี วิทยากร ๓ กลุ่มงานกฎหมาย ๑ สำนักกฎหมาย

^๑ ที่มา : โดย Administrator (ข้อมูลออนไลน์) เข้าถึงได้จาก

๔. เงินเพื่อการศึกษา
๕. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
๖. การผลิตและพัฒนากำลังคน
๗. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๘. การเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม
- ๙ การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ทั้งนี้การเปิดรับฟังความคิดเห็นในเรื่องนี้จะให้เสร็จสิ้นภายใน ๒ เดือน ต่อจากนี้

ในเรื่องที่สาม จากการประชุมสภาการศึกษา ได้มีการมอบหมายให้ สกศ. ดำเนินการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งได้เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี ๒๕๔๕ จนถึงปี ๒๕๔๙ แต่เนื่องจากเห็นว่ารัฐธรรมนูญที่ใช้ในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงไปแล้ว จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันให้มากขึ้นและจากแผนการศึกษาแห่งชาติก็มาถึงการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด และต่อด้วยแผนการศึกษากลุ่มจังหวัด เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องกัน กอปรกับในแต่ละจังหวัดได้มีการจัดการศึกษาในหลายระดับ ในเรื่องนี้หากมีการบูรณาการทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาจังหวัด และกลุ่มจังหวัด จะก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างสอดคล้องกัน เพื่อการพัฒนาที่เหมาะสมและยั่งยืนด้านการในอนาคต

ในการนี้สภาการศึกษาเห็นชอบให้แยกเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยมศึกษา)

กับประถมศึกษา^๒

โดยที่ประชุมสภาการศึกษา ได้เห็นชอบในหลักการการแยกเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยมศึกษา) กับประถมศึกษา และให้มีการแก้ไขกฎหมายอย่างน้อย ๓ ฉบับ ในระหว่างนี้ให้ สพฐ. ผลักดันให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล บุคลากร และวิชาการ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน รว.ศธ.เปิดเผยว่าที่ประชุมได้พิจารณาเรื่องข้อเสนอการจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยมศึกษา) ตามที่คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการจัดตั้งเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาเสนอ

ในระหว่างที่มีการพิจารณาแก้ไขกฎหมายนี้ ก็ได้มอบให้ สพฐ. กำหนดมาตรการระยะสั้นดำเนินการไปพลางก่อน โดยไม่ขัดกับระเบียบและกฎหมาย ซึ่งได้แก่การผลักดันให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล บุคลากร และวิชาการคือทำให้มีศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งมอบให้ สกศ. ไปยกร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ เพื่อเสนอ ครม.ต่อไป

สำหรับรูปแบบของเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยมศึกษา) ให้ยึดตามที่คณะอนุกรรมการได้กำหนดแบ่งกลุ่มจังหวัด ตามระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ซึ่งมี ๑๘ เขต

^๒ ที่มา: ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ

(กลุ่มจังหวัด) ในทางปฏิบัติจริงให้เร่ง สพฐ.ไปพิจารณาตามความเหมาะสม โดยให้ยึดกรอบ ๑๘ เขตเป็นหลัก ส่วนจะแยกเป็นเขตย่อย ก็ให้ สพฐ.ไปพิจารณา เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในทางปฏิบัติให้มากที่สุด และให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับมัธยมให้มีคุณภาพมากขึ้น
รมว.ศธ.กล่าวเพิ่มเติมว่า ที่ประชุมยังได้พิจารณาเรื่องการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ซึ่งได้มีการกำหนดไว้ ๙ ประเด็น คือ

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ผู้เรียน
๒. การผลิตและพัฒนาครูคณาจารย์
๓. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
๔. การจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม
๕. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
๖. การผลิตและพัฒนากำลังคน
๗. การเงินเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กฎหมายการศึกษา
๘. การศึกษาตลอดชีวิต
๙. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

นอกจากนี้ รมว.ศธ.ได้มอบให้ สกศ.ปรับปรุงแผนการศึกษาชาติให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งทำแผนการศึกษาจังหวัด และแผนการศึกษากลุ่มจังหวัด ที่สอดคล้องและเกี่ยวข้องกัน เกื้อกูลกันในกลุ่มจังหวัดนั้นๆ ซึ่งแผนการศึกษาจะมี ๓ ระดับ คือ ระดับชาติ ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด.

การตั้งเขตพื้นที่มัธยมศึกษา^๓ จำเป็นต้องแก้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๓ ฉบับ คือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและ พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา^๓

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) กล่าวว่า เขตพื้นที่มัธยมศึกษาที่จะตั้งขึ้นนี้จะมีอำนาจบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมใน พื้นที่โดยสมบูรณ์ แต่ก็ต้องทำเกื้อกูลกับเขตพื้นที่การศึกษาเดิม เพื่อให้การจัดการศึกษาทั้ง ๒ ระดับมีคุณภาพ เพราะเป้าหมายที่แท้จริงของการตั้งเขตพื้นที่มัศึกษานั้น ต้องการลดอุปสรรค ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับมัศึกษามีคุณภาพมากขึ้น เพราะฉะนั้น เมื่อจัดตั้งเขตพื้นที่มัธยมศึกษาแล้ว แต่ละเขตจะต้องมีการทำแผนด้วยว่า มีแนวทางพัฒนาการเรียนการสอน คุณภาพครู หลักสูตร ของโรงเรียนมัธยมในพื้นที่อย่างไร ทั้งนี้ สพฐ.จะทำรายละเอียดของเรื่องนี้เสนอ รมว.ศธ.พิจารณาในสัปดาห์หน้า

^๓ ที่มา : หนังสือพิมพ์คมชัดลึก ฉบับวันพฤหัสบดีที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓

นายวิทยา บริบูรณ์ทรัพย์ นายกสมาคมโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย กล่าวว่่า โรงเรียนมัธยมพอใจมากที่จะมีการตั้งเขตพื้นที่มัธยมศึกษามาบริหารจัดการ โรงเรียนมัธยมโดยเฉพาะ เพราะจะช่วยให้โรงเรียนมัธยมทำงานด้วยความสบายใจ มั่นใจขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้การไหลบ่าของโรงเรียนมัธยม ถ่ายโอนไปอยู่กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท.)น้อยลง หรือไม่มีอีก ทั้งนี้ ที่ผ่านมามีโรงเรียนมัธยมโอนไปอยู่กับท้องถิ่นแล้วประมาณกว่า ๑๐๐ โรงเรียน

คณะรัฐมนตรีเห็นชอบการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
(พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)*

นายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เปิดเผยว่า ที่ประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๒ ได้เห็นชอบข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ครม.เห็นชอบข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) และเห็นชอบหลักการร่างระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ.๒๕๕๒ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ

สาระสำคัญของข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
(พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑)

วิสัยทัศน์ - คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย ภายในปี ๒๕๖๑ มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลักสามประการ คือ

๑) คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย โอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งดีและมีใจรักมาเป็นครูคณาจารย์ ได้อย่างยั่งยืน ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒) เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกระบบการศึกษาด้วย

กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดย

๑) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู

* ที่มา : ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ (ข้อมูลออนไลน์) เข้าถึงได้จาก <http://www.kroobannok.com/17093> สืบค้น ณ วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๕๓

๓) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สำหรับการศึกษาศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย

๔) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ข้อเสนอกลไกหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาตามข้อเสนอดังกล่าวบรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงเสนอให้มีกลไกหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

๑) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ให้มีคณะกรรมการ ๒ คณะ เพื่อดำเนินการทางนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มี รมว.ศธ.เป็นประธานฯ ให้คณะกรรมการทั้ง ๒ คณะ มีกรอบเวลาในการดำเนินงาน ๕ ปีและให้ยุบเลิกเมื่อสิ้นสุดระยะเวลานี้แล้ว โดยให้ สกศ.ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายเลขานุการ

๒) จัดตั้งหน่วยงานและ/หรือปรับบทบาทหน่วยงานเพื่อเป็นกลไกรับรองคุณภาพมาตรฐานและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดตั้งองค์กรเพื่อรับรองคุณภาพมาตรฐานสถาบันผลิตครู ได้แก่

๒.๑ สถาบันครูศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานระดับชาติ ที่มีการบริหารจัดการอย่างคล่องตัว เป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐทำหน้าที่ศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู ประกันและรับรองคุณภาพและมาตรฐานสถาบันผลิตและพัฒนาครู และพัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้

๒.๒ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ เป็นหน่วยงานระดับชาติที่มีการบริหารจัดการอย่างอิสระ คล่องตัว ไม่อยู่ในระบบราชการ ทำหน้าที่พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ประเมินและให้การรับรองสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติและกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นหน่วยงานกลาง เพื่อทำหน้าที่เสนอแนะนโยบาย แผน ส่งเสริม และประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนการผลิต การวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๔ ปรับบทบาทสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นสำนักงานการศึกษาดูแลชีวิต และให้ดำเนินการจัดให้มีศูนย์การศึกษาดูแลชีวิตเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในทุกพื้นที่ เพื่อเติมเต็มระบบการศึกษาให้รองรับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

๓) มอบหมายให้หน่วยงานที่มีอยู่แล้ว ปฏิบัติภารกิจเพิ่มเติมหรือเร่งรัดดำเนินการ ดังนี้ ให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียน โดยประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้นให้เป็นการวัดผลระดับชาติ เพื่อให้สามารถใช้การวัดประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน สามารถเทียบเคียงกันได้ เป็นกลไกในการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น และให้ สกศ. ขับเคลื่อนการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่และสถานศึกษา โดยให้มีองค์คณะบุคคลที่มีความรู้ มีความเข้าใจ และประสบการณ์เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาทางเลือก โดยให้มีองค์คณะบุคคลเพื่อดำเนินการ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักการ และแนวทางจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฯ และนโยบายรัฐบาล นอกจากนี้ มีกลไกสนับสนุนที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงคู่ขนานกัน ได้แก่ ระบบการเงินการคลัง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และการปรับปรุงแก้ไข บังคับใช้กฎหมายการศึกษา และที่เกี่ยวข้อง

สาระสำคัญของร่างระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี

ให้มีคณะกรรมการนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง รวม ๒ คณะ

ให้คณะกรรมการนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบด้วย นายกรัฐมนตรีเป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่นายกรัฐมนตรีแต่งตั้ง และให้เลขาธิการ สกศ.เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนด

ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบด้วย รมว.ศธ.เป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่ง และให้เลขาธิการ สกศ.เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนด

ให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งตามที่กำหนด และกำหนดหลักเกณฑ์การประชุมของคณะกรรมการ

ให้สำนักงานเลขาธิการ สกศ. ทำหน้าที่ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการ และให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนด

กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ การให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างจากส่วนราชการอื่น หรือพนักงานหรือลูกจ้างพนักงานของรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ไปช่วยปฏิบัติราชการใน สกศ. ตลอดจนการให้หน่วยงานของรัฐ เจ้าหน้าที่ของรัฐ บุคคล และคณะบุคคล ซึ่งมีหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงาน

ให้การแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าวแล้วเสร็จภายใน ๙๐ วัน นับแต่วันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ

ให้ระเบียบนี้ยกเลิกเมื่อสิ้นสุดระยะเวลา ๕ ปี นับจากวันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ภาคผนวก

:

- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
(เฉพาะมาตราที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่มีการแก้ไข)
- ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ. (คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)
- รายงานของคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
สภาผู้แทนราษฎร
- ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ. สภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว

พระราชบัญญัติ

ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๖

(เฉพาะมาตราที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่มีการแก้ไข)

มาตรา ๒๒ ในกรณีที่ดินที่การศึกษาตามมาตรา ๓๓ ไม่อาจบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานบางประเภทได้ และในกรณีการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาบางประเภท สำนักงานปลัดกระทรวงหรือสำนักงานต่างๆ ความที่กำหนดใน ส่วนที่ ๓ อาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาดังต่อไปนี้ก็ได้

(๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ

(๒) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัชฌาศัย

(๓) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

(๔) การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาในรูปแบบวิทยาลัยชุมชนและรูปแบบอื่น สำหรับสถานศึกษาของรัฐระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ซึ่งไม่มีฐานะเป็นนิติบุคคลและมีได้มีกฎหมายอื่นกำหนดหลักเกณฑ์การบริหารงานไว้โดยเฉพาะ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ

การจัดตั้ง การบริหารงาน สังกัดและการจัดประเภทของสถานศึกษาของรัฐระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ตลอดจนหลักเกณฑ์อื่นในการบริหารงานและการดำเนินการทางวิชาการ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด ๒

การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๓ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ใช้เขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา

ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์การจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่นตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศกำหนดให้การให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาใดสามารถขยายการบริการออกไปในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นก็ได้

มาตรา ๓๔ ให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น

การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (๑) ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (๒) และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

การแบ่งส่วนราชการตามวรรคสองและวรรคสามให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๓๕ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๓๔ (๒) เฉพาะที่เป็นโรงเรียน มีฐานะเป็นนิติบุคคล

เมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง

มาตรา ๓๖ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการวารการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๑ ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๖ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาคตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

สำนักงานตามวรรคหนึ่ง มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการไว้เป็นการเฉพาะการใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าวให้คำนึงถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วย

ในสำนักงานตามวรรคหนึ่งจะมีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

รองผู้อำนวยการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน มีอำนาจหน้าที่ตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา ๓๒ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา และจำนวนกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาบางประเภทที่มีสภาพและลักษณะการปฏิบัติงานแตกต่างไปจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไป อาจกำหนดให้แตกต่างไปตามสภาพและลักษณะการปฏิบัติงานตลอดทั้งความจำเป็นเฉพาะของสถานศึกษาประเภทนั้นได้ ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและศูนย์การเรียน

(๔)

มาตรา ๓๕ สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔ (๒) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและนี้อำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

(๒) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ

(๓) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรม สัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

(๔) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ออกรายงานที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๖) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการสภากาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๕ (๒) จะให้มีรองผู้อำนวยการหรือรองหัวหน้าส่วนราชการรองจากผู้อำนวยการหรือหัวหน้าส่วนราชการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๕ (๒) ใดที่ยังไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการตามที่กำหนดในกฎหมายหรือที่ได้รับมอบหมายได้ อาจขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการนั้นสังกัดเป็นผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานเฉพาะอย่างให้แทนเป็นการชั่วคราวได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และลักษณะของงานที่จะให้ปฏิบัติแทนได้ที่กำหนดในกฎกระทรวง

(๕)

(สำเนา)

เลขรับ ๓๔/๒๕๕๒ วันที่ ๒๔ พ.ย. ๒๕๕๒

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

ที่ นร ๐๕๐๓/๒๑๗๐๒

สำนักนายกรัฐมนตรี

ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. รวม ๓ ฉบับ

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติในเรื่องนี้รวม ๓ ฉบับ

ด้วยคณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาลงมติให้เสนอ

๑. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๒. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และ

๓. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

รวม ๓ ฉบับ ต่อสภาผู้แทนราษฎรเป็นเรื่องด่วน

จึงขอเสนอร่างพระราชบัญญัตินี้รวม ๓ ฉบับดังกล่าว พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล
และบันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญ มาเพื่อขอได้โปรดนำเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณาตามรัฐธรรมนูญ
แห่งราชอาณาจักรไทยต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

(นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ)

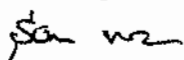
นายกรัฐมนตรี

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

โทร. ๐ ๒๒๔๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๓๐๗

โทรสาร ๐ ๒๒๔๐ ๙๐๕๔

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวรุ่งนภา ชันธิโชติ)

ผู้อำนวยการกลุ่มงานระเบียบวาระ

สำนักงานการประชุม

มาตี พิมพ์



ตรวจ

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ.

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังต่อไปนี้

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓)

(๒) ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เพิ่มมาตรา ๓๖ วรรคห้า)

เหตุผล

โดยที่การจัดระเบียบบริหารราชการในเขตพื้นที่ศึกษากำหนดให้แต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วยการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการบริหารราชการ สมควรแยกเขตพื้นที่ศึกษา ออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหาร และการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ร่าง
พระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ.

.....
.....
.....

.....
.....

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ

.....
.....

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศใน
ราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๓ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา
โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม
และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษามีอำนาจ
ประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับ
มัธยมศึกษาแต่ไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่สาม ให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา

ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็น
อย่างอื่นตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศ
กำหนดให้ขยายการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาหนึ่งไปในเขตพื้นที่
การศึกษาอื่นได้”

มาตรา ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคห้าของมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

“ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา
มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษาเพื่อกำหนดหรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา
สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ให้แล้วเสร็จภายใน
เก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

.....
นายกรัฐมนตรี

ตารางเปรียบเทียบ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ กับร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
 ที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะที่ ๘)

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	<p style="text-align: center;">ร่าง พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p style="text-align: center;">.....</p>	

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>มาตรา ๓๓ การบริหารและการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณ สถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสม ด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานตามกฎหมาย ว่าด้วยการอาชีวศึกษา</p> <p>ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดย คำแนะนำของสภาการศึกษาที่มีอำนาจประกาศในราชกิจจา นุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์การจัด การศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่นตามสภาการ จัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน อาจประกาศกำหนดให้การให้บริการการศึกษาชั้นพื้นฐานของ เขตพื้นที่การศึกษาใดสามารถขยายการบริการออกไปใน เขตพื้นที่การศึกษาอื่นก็ได้</p>	<p>มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราช บัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.”</p> <p>มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป</p> <p>มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๓ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน</p> <p>“มาตรา ๓๓ การบริหารและการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของ การศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัด การศึกษาชั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา</p> <p>ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดย คำแนะนำของสภาการศึกษาที่มีอำนาจประกาศในราชกิจจา นุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและ การจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา</p> <p>ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาแต่ไม่เกิน มัธยมศึกษาปีที่สาม ให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา</p>	<p>เพื่อกำหนดการบริหารและการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ในกรณี สถานศึกษาซึ่งเป็น โรงเรียนขยายโอกาสที่จัดการศึกษาชั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่สามได้กำหนดให้ อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา</p>

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	<p>ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่นตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศกำหนดให้ขยายการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาหนึ่งไปในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นได้”</p> <p>มาตรา ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคห้าของมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖</p> <p>“ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”</p> <p>มาตรา ๔ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษาเพื่อกำหนดหรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p>	<p>เพื่อให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจกำหนดว่าสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรอยู่ในการกำกับ ดูแล ประสาน และส่งเสริมสนับสนุนของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา</p> <p>เพื่อเร่งรัดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวัน</p>

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๔๕๖	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	<p>มาตรา ๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้</p> <p>ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ</p> <p>.....</p> <p>นายกรัฐมนตรี</p>	

รายงานของคณะกรรมการวิสามัญพิจารณา
ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)

พ.ศ.

สภาผู้แทนราษฎร



รายงาน

ของ

คณะกรรมการวิสามัญพิจารณา

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับที่ ..) พ.ศ.

สภาผู้แทนราษฎร

สำนักกรรมการ ๓

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

ด่วนที่สุด

ที่ ๒๐๒๗ ๒๕๕๓

(๑๖)
(สำเนา)

สภาผู้แทนราษฎร

ถนนอุทองใน กทม. ๑๐๓๐๐

๕ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวข้างต้น พร้อมด้วยรายงานของคณะกรรมการวิสามัญ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎร ได้ลงมติรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ) ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นายทวีวัฒน์ ฤทธิธำชัย กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นางวรศุติ สุวรรณปริสุทธิ์ กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นายอำนาจ คลังผา กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นางสาวผ่องศรี ธาราภูมิ กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นายประสิทธิ์ ชัยวิรัตน์ กับคณะ เป็นผู้เสนอ) และร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นายวิฑูรย์ บริบูรณ์ทรัพย์ กับประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งจำนวน ๑๓,๕๔๐ คน เป็นผู้เสนอ) และให้คณะกรรมการคณะเดียวกันกับที่พิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เป็นผู้พิจารณา ซึ่งกรรมการคณะนี้ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| ๑. นายกมล บุญประเสริฐ | ๒. นายกล้าศักดิ์ จิตต์สงวน |
| ๓. นายกัมปต สุภาแห่ง | ๔. นายกิตติพร อินทะสีดา |
| ๕. นายกิตติรัตน์ มังกละศิริ | ๖. นายขจิตร์ ชัยนิคม |
| ๗. นายจารึก ศรีเลิศ | ๘. นางชนากานต์ ยืนยง |
| ๙. นายชัยวัฒน์ ทรัพย์รวงทอง | ๑๐. นายชาติรี ชาติประวั่ง |
| ๑๑. นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ | ๑๒. นายธวัชชัย ข่ายแก้ว |
| ๑๓. นายนิคม เชาวักิตติโสภณ | ๑๔. นายนิติวัฒน์ จันทร์สว่าง |
| ๑๕. นายนิมิตต์ วาบา | ๑๖. นายประกอบ รัตนพันธ์ |
| ๑๗. นายประสิทธิ์ ชัยวิรัตน์ | ๑๘. นายประเสริฐ งามพันธ์ุ |
| ๑๙. นายปริญญา โพธิ์ | ๒๐. นางสาวผ่องศรี ธาราภูมิ |
| ๒๑. นายพีรพันธุ์ พาลุสุข | ๒๒. นายพีระเพชร ศิริกุล |
| ๒๓. นายภิรมย์ พลวิเศษ | ๒๔. นางสาวรัชดา ธนาดิเรก |
| ๒๕. นายลัทธา ชนะภัย | ๒๖. นางวรศุติ สุวรรณปริสุทธิ์ |

- | | |
|------------------------------|---|
| ๒๓. นายวัชรินทร์ ศรีบุรินทร์ | ๒๘. นายวิชาญ มินชัยนันท์ |
| ๒๔. นายวิฑรยา บริบูรณ์ทรัพย์ | ๓๐. นายวิทยา ทรงคำ |
| ๓๑. นางสาวศรีพรรณ เวียนทอง | ๓๒. นายศรีสมบัติ ภูมิเขียว |
| ๓๓. นายศุภชัย ศรีหาล้า | ๓๔. นายสงบ มณีพรหม |
| ๓๕. นายสถาพร มณีรัตน์ | ๓๖. นายสมเกียรติ พงษ์ไพบุลย์ |
| ๓๗. นายสมบูรณ์ อุทัยเวียนกุล | ๓๘. นายสมพงษ์ แกนยุคต์ |
| ๓๙. นายสมพงษ์ มะใบ | ๔๐. ว่าที่พันตรี สรชาติ วิชย สุวรรณพรหม |
| ๔๑. นายสัมพันธ์ ทองสมัคร | ๔๒. นายสาริต เทพวงศ์ศิริรัตน์ |
| ๔๓. นายสุชัย งามจิตต์เอื้อ | ๔๔. นายสุรัชย์ ตรีไพบุลย์ |
| ๔๕. นายสุวัฒน์ อินใจกล้า | ๔๖. นายเสน่ห์ ขาวโต |
| ๔๗. นายอภิชาติ การิกานูจน์ | ๔๘. นายอาคม เองฉ้วน |

อนึ่ง นายกิตติพร อินทะเสิดา ได้ขอลาออกจากตำแหน่งกรรมการในคณะดังกล่าว ตั้งแต่วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๓

บัดนี้ คณะกรรมการวิสามัญได้พิจารณาว่าพระราชบัญญัติดังกล่าวเสร็จแล้ว จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดนำเสนอบุคคลที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรพิจารณาต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ)

ชินวรณ์ บุญยเกียรติ

(นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ)

ประธานคณะกรรมการวิสามัญ

สำนักกรรมการ ๓

โทร. ๐ ๒๒๔๔ ๒๕๖๗

โทรสาร ๐ ๒๒๔๔ ๒๕๖๗

สำเนาถูกต้อง



(นายธงชัย คุณยศ)

ผู้อำนวยการสำนักกรรมการ ๓

วิษณุ / ร่าง - พิมพ์

วิษณุ, สิรินทรา, แสงดาว / ทาน ๑

วิษณุ, อาพัทธ์ / ทาน ๒

ธงชัย / ทาน ๓

รายงานของคณะกรรมการวิสามัญ

ตามที่ที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๑ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๗ (สมัยสามัญทั่วไป) วันพุธที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ ที่ประชุมได้พิจารณาและลงมติรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ) ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นายทวีวัฒน์ ฤทธิ์ฤกษ์ชัย กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นางวรศุติ สุวรรณปริสุทธ์ กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นายอำนาจ คลังผา กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นางสาวห้องศรี ธาธาภูมิ กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นายประสิทธิ์ ชัยวิรัตน์ กับคณะ เป็นผู้เสนอ) และร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นายวิฑรยา บริบูรณ์ทรัพย์ กับประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งจำนวน ๑๓,๕๔๐ คน เป็นผู้เสนอ) และให้คณะกรรมการคณะเดียวกันกับที่พิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เป็นผู้พิจารณา กำหนดการแปรญัตติภายใน ๗ วัน โดยให้ถือเอา ร่างพระราชบัญญัติของคณะรัฐมนตรีเป็นหลักในการพิจารณา นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการวิสามัญได้ดำเนินการแล้ว ปรากฏผลดังนี้

๑. ที่ประชุมคณะกรรมการวิสามัญได้มีมติออกตั้ง

- | | |
|---|------------------------------------|
| (๑) นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ | เป็นประธานคณะกรรมการ |
| (๒) นายสัมพันธ์ ทองสมัคร | เป็นรองประธานคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง |
| (๓) นายพีรพันธุ์ พาลุสุข | เป็นรองประธานคณะกรรมการ คนที่สอง |
| (๔) นายภิรมย์ พลวิเศษ | เป็นรองประธานคณะ
ธิการ คนที่สาม |
| (๕) นางวรศุติ สุวรรณปริสุทธ์ | เป็นรองประธานคณะ
ธิการ คนที่สี่ |
| (๖) นายนิมุคตาร์ วาบา | เป็นรองประธานคณะ
ธิการ คนที่ห้า |
| (๗) นายวิฑรยา บริบูรณ์ทรัพย์ | เป็นรองประธานคณะ
ธิการ คนที่หก |
| (๘) นายประกอบ รัตนพันธ์ | เป็นโฆษกคณะกรรมการ |
| (๙) นายสถาพร มณีรัตน์ | เป็นโฆษกคณะกรรมการ |
| (๑๐) นายนิติวัฒน์ จันทร์สว่าง | เป็นโฆษกคณะกรรมการ |
| (๑๑) ว่าที่พันตรีสรชาติ วิชย สุวรรณพรหม | เป็นโฆษกคณะกรรมการ |
| (๑๒) นายวัชรินทร์ ศรีบูรินทร์ | เป็นโฆษกคณะกรรมการ |

(๒)

- | | |
|-------------------------------|---|
| (๑๓) นางสาวผ่องศรี ธาราภูมิ | เป็นเลขานุการคณะกรรมการ |
| (๑๔) นายชัยวัฒน์ ทรัพย์รวงทอง | เป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง |
| (๑๕) นายสุชัย งามจิตต์เอื้อ | เป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ คนที่สอง |
| (๑๖) นางชนากานต์ ยืนยง | เป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ คนที่สาม |

๒. คณะกรรมการได้มีมติตั้ง นายวิษณุ รัตนสุทธิกุล วิทยากร ๕ กลุ่มงาน
คณะกรรมการการศึกษา สำนักกรรมการ ๓ เป็นผู้ช่วยเลขานุการตามข้อบังคับการประชุม
สภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๑๒๒

๓. ผู้ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มอบหมายให้มาชี้แจงแสดงความคิดเห็น คือ

- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

- | | |
|--------------------------------|--|
| (๑) นางวงจันทร์ ชิวธาดาวิรุจน์ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านกฎหมาย |
| (๒) นายสุบรรณ ไชยศิริ โชติ | ผู้อำนวยการภารกิจระบบตำแหน่งและ
วิทยฐานะที่ ๒ |
| (๓) นายมานิตย์ สุทธิกุล | ผู้อำนวยการภารกิจกฎหมาย อุตสาหกรรม และร้องทุกข์ |
| (๔) นางจිරนันท์ เฟ่งทินิจ | นิติกร ระดับชำนาญการพิเศษ |

๔. ผู้เข้าร่วมประชุม คือ

๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- | | |
|---------------------------------|---|
| (๑) นางสมลักษณ์ พรหมมีเนตร | ศึกษานิเทศก์ ระดับเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ |
| (๒) นายกมล เว็สุวรรณ | ศึกษานิเทศก์ ระดับชำนาญการพิเศษ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ |
| (๓) นางจรัสพร ฉัตรทอง | นักวิชาการศึกษา ระดับชำนาญการพิเศษ |
| (๔) นางสาวรัตนา อภิรัตน์วรกิจ | นักวิชาการศึกษา ระดับชำนาญการพิเศษ |
| (๕) ว่าที่ร้อยตรีปิญญา พึ่งกริม | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๑ |
| (๖) นางนิตยา เว็สุวรรณ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๑ |

(๓)

- (๗) นายธนาศักดิ์ ศิริบุญพันธ์ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต ๓
- (๘) นายสุภาพ เต็มรัตน์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองไม้แก่น
จังหวัดนครศรีธรรมราช
- (๙) นายอำนาจ สุนทรธรรม ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดอินทาราม
จังหวัดกาญจนบุรี
- (๑๐) นายประวิทย์ บึงไสย์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านชัยพร มิตรภาพ
ที่ ๖๗ จังหวัดอุดรธานี
- (๑๑) นายจำนงค์ พรหมจันทร์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลเชียงราย
จังหวัดเชียงราย
- (๑๒) นายปรีชา ชาบุญรงค์ รองผู้อำนวยการ โรงเรียน โยธินบูรณะ
กรุงเทพมหานคร
- (๑๓) นางสาวศุภิภรณ์ อัจฉนาเสียว รองผู้อำนวยการ โรงเรียนพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย
- (๑๔) นายณรงค์ สายทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม
จังหวัดบุรีรัมย์
- (๑๕) นายปณิธาน ณ นคร รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช
จังหวัดนครศรีธรรมราช
- (๑๖) นายจรัส กลิ่นหอม รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
กรุงเทพมหานคร
- (๑๗) นางมัทนา มาตะวงษ์ ครู คศ. ๑ โรงเรียนบุญเรืองวิทยาคม
จังหวัดเชียงราย
- (๑๘) นายอดิสร ภูประภากร รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเทิงวิทยาคาร
จังหวัดเชียงราย
- (๑๙) นายสงกรานต์ จันทร์น้อย ครู คศ.๒ โรงเรียนพัทลุงวิทยาคม
จังหวัดพัทลุง

๔.๒ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

นายกองจักร ศักดิ์เจริญ

นิติกร

(๔)

๔.๓ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| (๑) นายเนติ รัตนากร | นิติกร ระดับชำนาญการ |
| (๒) นายชัชวาท อัจฉาภูล | นักวิชาการศึกษา ระดับปฏิบัติการ |

๔.๔ สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| นางสาววาริรัตน์ รัตนวิบูลย์สม | นักกฎหมายกฤษฎีกา ระดับปฏิบัติการ |
|-------------------------------|----------------------------------|

๔.๕ สำนักงานประมาณ

- | | |
|--------------------------|---|
| (๑) นายพีระ ปัญญาธรรม | นักวิเคราะห์งบประมาณ ระดับเชี่ยวชาญ |
| (๒) นายชุมพล เค็จดวง | นักวิเคราะห์งบประมาณ ระดับชำนาญการพิเศษ |
| (๓) นางสุกสิริ เสนาฤทธิ์ | นักวิเคราะห์งบประมาณ ระดับชำนาญการพิเศษ |
| (๔) นายสุชน เขยคำแหง | นิติกร ระดับชำนาญการ |

๔.๖ กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง

- | | |
|--------------------|------------------------|
| นายวัชร รักจิตธรรม | นิติกร ระดับปฏิบัติการ |
|--------------------|------------------------|

๔.๗ ศูนย์การมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

- | | |
|-------------------------|--|
| นายฐิติพันธ์ มณีธำนันท์ | กรรมการศูนย์การมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย |
|-------------------------|--|

๕. ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ไม่มีผู้เสนอคำแปรญัตติ

๖. ผลการพิจารณา

ชื่อร่างพระราชบัญญัติ	ไม่มีการแก้ไข
คำปรารภ	ไม่มีการแก้ไข
มาตรา ๑	ไม่มีการแก้ไข
มาตรา ๒	ไม่มีการแก้ไข

(๕)

มาตรา ๓ แก้ไขมาตรา ๓๓

มีการแก้ไข

มีกรรมาธิการขอสงวนความเห็น คือ

นายขจิตร์ ชัยนิคม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ความในมาตรา ๓๓ เป็นดังนี้

“มาตรา ๓๓ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับขององค์กรศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษามีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขั้นพื้นฐานเตรียมอุดมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาแต่ละระดับมัธยมศึกษาแต่ไม่ได้เดินมัธยมศึกษาปีที่สองตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับ”

นายชัยวัฒน์ ทรัพย์รุ่งทอง ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ความในมาตรา ๓๓ วรรคสอง เป็นดังนี้

“ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษามีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสองร้อยเขตและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเจ็ดสิบหกเขต”

นายสมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ความในมาตรา ๓๓ วรรคสาม เป็นดังนี้

“ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาแต่ไม่ได้เดินมัธยมศึกษาปีที่สอง การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

(๖)

นายศุภชัย ศรีหัตถ์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ความในมาตรา ๓๓ วรรคสาม
เป็นดังนี้

“ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับ
มัธยมศึกษาแต่ไม่เก็บค่าธรรมเนียมที่ สมควร การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาใดก็ได้ ให้ยึดระดับการศึกษาเดิมของสถานศึกษาแห่งนั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด
โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

มาตรา ๔ เพิ่มมาตรา ๓๖ วรรคห้า

ไม่มีการแก้ไข

มาตรา ๕

ไม่มีการแก้ไข

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็น คือ

นายขจิตร์ ชัยนิคม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ความในมาตรา ๕ เป็นดังนี้

“ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา
มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษาเพื่อกำหนดหรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา
สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับ และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขั้นพื้นฐาน
เตรียมอุดมศึกษา ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ”

มาตรา ๖

ไม่มีการแก้ไข

๗. ได้เสนอร่างพระราชบัญญัติตามที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมของคณะกรรมการวิสามัญ มาพร้อม
กับรายงานนี้ด้วยแล้ว



(นางสาวห้องศรี ธาราภูมิ)

เลขานุการคณะกรรมการวิสามัญ

ร่าง

พระราชบัญญัติ

ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)

พ.ศ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ

.....

.....

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศใน
ราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๓ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา
โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม
และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษาที่มีอำนาจ
ประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาแต่ไม่เดินมัธยมศึกษาปีที่สอง การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประทศที่ตยใด ให้ใช้ระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่นตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศกำหนดให้ขยายการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาหนึ่งไปในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นได้”

มาตรา ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคห้าของมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

“ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษาเพื่อกำหนดหรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)

พ.ศ.

สภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว

ด่วนที่สุด



สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร
เลขรับ 3136
วันที่ 29 เม.ย. 2553
เวลา 10.11 น.

ที่ สผ ๐๐๑๔/๕๖๕๖

สภาผู้แทนราษฎร

ถนนอุทองใน กทม. ๑๐๓๐๐

๒๙ เมษายน ๒๕๕๓

วันที่ ๓๓๐

วันที่ ๑๐๒๖ ๑๐ ๑๗

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และ

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

กราบเรียน ประธานวุฒิสภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวข้างต้น พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล และบันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

ด้วยในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒๓ (สมัยสามัญทั่วไป) วันพุธที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๕๓ ที่ประชุมได้ลงมติเห็นชอบด้วยกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ซึ่งคณะรัฐมนตรี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง เป็นผู้เสนอ

ฉะนั้น จึงส่งร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวมาเพื่อนำเสนอต่อวุฒิสภาพิจารณาต่อไป ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๑๔๖

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(นายชัย ชิดชอบ)

ประธานสภาผู้แทนราษฎร

เลขที่ ๖ (ณ) / ๓๕๕๓
วันที่ ๒๙ / เม.ย. / ๕๓
เวลา ๑๐.๓๐ น.

สำนักการประชุม

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

โทร. ๐ ๒๒๔๔ ๒๕๓๖

สารบบ

เรื่อง การพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
 ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
 และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ซึ่งสภาผู้แทนราษฎรเห็นชอบแล้ว

ในการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติ
 ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู
 และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ซึ่งคณะรัฐมนตรี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และประชาชน
 ผู้มีสิทธิเลือกตั้ง เป็นผู้เสนอ ตามบัญชีข้างท้าย รวม ๒๑ ฉบับ ที่ประชุมได้พิจารณาและลงมติรับหลักการ
 แห่งร่างพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๗ (สมัยสามัญทั่วไป)
 วันพุธที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ และตั้งกรรมาธิการวิสามัญขึ้นคณะหนึ่งเพื่อพิจารณา โดยถือร่างของ
 คณะรัฐมนตรีเป็นหลักในการพิจารณา เมื่อคณะกรรมการพิจารณาเสร็จแล้วจึงได้เสนอต่อสภาผู้แทนราษฎร

ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒๓ (สมัยสามัญทั่วไป) วันพุธที่ ๒๘
 เมษายน ๒๕๕๓ ที่ประชุมได้พิจารณาในวาระที่สอง แล้วลงมติในวาระที่สามเห็นชอบด้วยกับร่างพระราชบัญญัติ
 ดังกล่าว และให้เสนอต่อวุฒิสภาเพื่อพิจารณาต่อไปตามรัฐธรรมนูญฯ

ร่างพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวสภาผู้แทนราษฎรส่งให้วุฒิสภาเมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๕๓

(นายสุวิจักขณ์ นาควัชระ)

รองเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ปฏิบัติราชการแทน
 เลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

บัญชีร่างพระราชบัญญัติ

๑. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)
๒. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(นายทวีวัฒน์ ฤทธิฤกษ์ กับคณะ เป็นผู้เสนอ)
๓. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(นางวรศุณี สุวรรณปริสุทธ์ กับคณะ เป็นผู้เสนอ)
๔. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(นายอำนาจ คลังผา กับคณะ เป็นผู้เสนอ)
๕. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(นางสาวผ่องศรี ธาราภูมิ กับคณะ เป็นผู้เสนอ)
๖. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(นายประสิทธิ์ ชัยวิรัตน์ กับคณะ เป็นผู้เสนอ)
๗. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(นายวิทธยา บริบูรณ์ทรัพย์ กับประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งจำนวน ๑๒,๖๐๒ คน เป็นผู้เสนอ)
๘. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)
๙. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(นายทวีวัฒน์ ฤทธิฤกษ์ กับคณะ เป็นผู้เสนอ)
๑๐. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(นางวรศุณี สุวรรณปริสุทธ์ กับคณะ เป็นผู้เสนอ)
๑๑. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(นายอำนาจ คลังผา กับคณะ เป็นผู้เสนอ)
๑๒. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(นางสาวผ่องศรี ธาราภูมิ กับคณะ เป็นผู้เสนอ)
๑๓. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(นายประสิทธิ์ ชัยวิรัตน์ กับคณะ เป็นผู้เสนอ)
๑๔. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(นายวิทธยา บริบูรณ์ทรัพย์ กับประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งจำนวน ๑๓,๙๔๐ คน เป็นผู้เสนอ)
๑๕. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)
๑๖. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(นายทวีวัฒน์ ฤทธิฤกษ์ กับคณะ เป็นผู้เสนอ)
๑๗. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(นางวรศุณี สุวรรณปริสุทธ์ กับคณะ เป็นผู้เสนอ)

๑๘. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(นายอำนาจ คณิงกา กับคณะ เป็นผู้เสนอ)
๑๙. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(นางสาวผ่องศรี ธาราภูมิ กับคณะ เป็นผู้เสนอ)
๒๐. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(นายประสิทธิ์ ชัยวิรัตน์ กับคณะ เป็นผู้เสนอ)
๒๑. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
(นายวิฑรยา บริบูรณ์ทรัพย์ กับประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งจำนวน ๑๓,๘๑๒ คน เป็นผู้เสนอ)

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ.

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖
ดังต่อไปนี้

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓)

(๒) ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น (เพิ่มมาตรา ๓๖ วรรคห้า)

เหตุผล

โดยที่การจัดระเบียบบริหารราชการในเขตพื้นที่ศึกษากำหนดให้แต่ละเขตพื้นที่การศึกษา
ประกอบด้วยการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีการบริหารและการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการบริหาร
ราชการ สมควรแยกเขตพื้นที่ศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียน
ในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับ
กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

(นายประสิทธิ์ ชัยวิรัตน์นะ กับคณะ เป็นผู้เสนอ)

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)

พ.ศ.

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖
ดังต่อไปนี้

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาของ
ประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓ วรรคหนึ่งและวรรคสอง)

(๒) กำหนดให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถ
กำหนดว่าเขตพื้นที่การศึกษาใดจะมีอำนาจหน้าที่ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับของ
ประถมศึกษาและระดับของมัธยมศึกษา (เพิ่มวรรคสี่ของมาตรา ๓๓)

(๓) กำหนดให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถ
กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาได้ (เพิ่มวรรคห้าของมาตรา ๓๖)

เหตุผล

โดยที่การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
ได้แบ่งออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะประกอบด้วยโรงเรียนของประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แต่ผล
ในทางปฏิบัติได้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการบริหารงานบุคคลแก่ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา รวมทั้งความเหมาะสมของเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าวซึ่งไม่เอื้อต่อการบริหารและ
การจัดการศึกษา ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการพัฒนาการศึกษา ดังนั้น จึงเห็นควรแยกเขตพื้นที่การศึกษา
ออกเป็นของประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อผลในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
อันจะเป็นการพัฒนานักเรียนในช่วงชั้นดังกล่าวให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมาย
ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

(นายทวีวัฒน์ ฤทธิธำชัย กับคณะ เป็นผู้เสนอ)

(นางวรศุณี สุวรรณปริสุทธ์ กับคณะ เป็นผู้เสนอ)

(นายอำนาจ คลังผา กับคณะ เป็นผู้เสนอ)

(นายวิททยา บริบูรณ์ทรัพย์ กับประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งจำนวน ๑๓,๙๕๐ คน เป็นผู้เสนอ)

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)

พ.ศ.

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
ดังต่อไปนี้

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

(๒) ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เหตุผล

โดยที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้แต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วยศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันเกิดความไม่คล่องตัวส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้ขึ้น

(นางสาวผ่องศรี ธาราภูมิ กับคณะ เป็นผู้เสนอ)

ร่าง
พระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ.

.....
.....
.....

.....
.....
โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ

.....
.....
มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศใน
ราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๓ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา
โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม
และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาที่มีอำนาจ
ประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับ
มัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษา
ของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็น
อย่างอื่นตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศ
กำหนดให้ขยายการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาหนึ่งไปในเขตพื้นที่
การศึกษาอื่นได้”

มาตรา ๕ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคห้าของมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖

“ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา
มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษาเพื่อกำหนดหรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา
สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ให้แล้วเสร็จภายใน
เก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

.....

.....

ถูกต้องตามมติของสภาผู้แทนราษฎร



(นางสุภาวดี ตันตระกูล)

ผู้อำนวยการกลุ่มงานพระราชบัญญัติและญัตติ ๑

สำนักการประชุม

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

บันทึกวิเคราะห์สรุป

สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. รวม ๓ ฉบับ ต่อสภาผู้แทนราษฎร และสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้จัดทำบันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติตามมาตรา ๑๕๒ วรรคห้า ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ดังต่อไปนี้

๑. เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

๑.๑ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

เนื่องจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีเขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ทำให้ไม่สอดคล้องกับภารกิจ การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดังกล่าว รวมทั้งเกิดความไม่คล่องตัวในการพัฒนา การศึกษานั้น สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะเป็น การพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

๑.๒ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)

พ.ศ.

เนื่องจากการจัดระเบียบบริหารราชการในเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้ แต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วยศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีเขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบการบริหารและจัดการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษา ทำให้ไม่สอดคล้องกับภารกิจ การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ดังกล่าว รวมทั้งเกิดความไม่คล่องตัวในการพัฒนาการศึกษา นั้น สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหาร และการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ

๑.๓ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

เนื่องจากได้มีการปรับปรุงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อรับผิดชอบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ทำให้ต้องปรับปรุงองค์ประกอบของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับเขตพื้นที่ศึกษานั้น

๒. สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

๒.๑ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

(๑) กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๗)

(๒) กำหนดให้สถานศึกษาขยายโอกาสที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่สามอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

(๓) กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เพิ่มวรรคห้าของมาตรา ๓๘)

๒.๒ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)

พ.ศ.

(๑) กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาโดยแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓)

(๒) กำหนดให้สถานศึกษาขยายโอกาสที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่สาม ให้อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

(๓) กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ (เพิ่มวรรคห้าของมาตรา ๓๖)

๒.๓ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

(๑) กำหนดองค์ประกอบของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในส่วนของกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาในส่วนของอนุกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๗ (๕) และมาตรา ๒๑ วรรคหนึ่ง)

(๒) กำหนดบทเฉพาะกาลรองรับการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในส่วนของกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการดำเนินการของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเดิมเพื่อทำหน้าที่เป็น อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

(๓) กำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อรองรับการบริหารงานบุคคล การดำเนินการทางวินัยและการอุทธรณ์ที่เกี่ยวข้องกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเดิมซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการหรือเคยดำเนินการ และอยู่ในอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

บันทึกวิเคราะห์สรุป

สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)

พ.ศ.

สภาผู้แทนราษฎรกับคณะได้เสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ต่อสภาผู้แทนราษฎรและได้จัดทำบันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติตามมาตรา ๑๔๒ วรรคห้า ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ดังต่อไปนี้

๑. เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะประกอบด้วย โรงเรียนของประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แต่ผลในทางปฏิบัติได้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการบริหารงานบุคคลแก่ราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งความเหมาะสมของเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าวซึ่งไม่เอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในพัฒนาการศึกษา ดังนั้น จึงเห็นควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นของประถมศึกษาและของมัธยมศึกษาเพื่อผลในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอันจะเป็นการพัฒนานักเรียนในช่วงชั้นดังกล่าวให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

๒. สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

๒.๑ แก้ไขเพิ่มเติมการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา โดยให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาอาชีวศึกษา และให้รัฐมนตรี โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษาและของมัธยมศึกษา (ร่างมาตรา ๓ แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓ วรรคหนึ่ง และวรรคสอง)

ทั้งนี้ สถานศึกษาใดที่มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับของประถมศึกษาและของมัธยมศึกษาสมควรจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นอำนาจรัฐมนตรีประกาศกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร่างมาตรา ๔ เพิ่มความเป็นวรรคสี่ของ มาตรา ๓๓)

๒.๒. เพิ่มติมการดำเนินการตามมาตรา ๓๖ วรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใดให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นวรรคห้า ของมาตรา ๓๖ (ร่างมาตรา ๕ เพิ่มความเป็นวรรคห้าของมาตรา ๓๖).

๒.๓. การกำหนดหรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา เพื่อกำหนดหรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ

(นายทวีวัฒน์ ฤทธิฤาชัย กับคณะ เป็นผู้เสนอ)

บันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญ
ของร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ.

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรกับคณะได้เสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ต่อสภาผู้แทนราษฎร และได้จัดทำบันทึกวิเคราะห์สรุป
สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติตามมาตรา ๑๕๒ วรรคห้าของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
ดังต่อไปนี้

๑. เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

โดยที่การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ
กระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะประกอบด้วย โรงเรียนของประถมศึกษาและ
มัธยมศึกษา แต่ผลในทางปฏิบัติได้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารงานบุคคลแก่ข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งความเหมาะสมของเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าวซึ่งไม่เอื้อต่อการบริหาร
และการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในพัฒนาการศึกษา ดังนั้น จึงเห็นควรแยกเขตพื้นที่การศึกษา
ออกเป็นของประถมศึกษาและของมัธยมศึกษาเพื่อผลในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อัน
จะเป็นการพัฒนานักเรียนในช่วงชั้นดังกล่าวให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วย
การศึกษาแห่งชาติ

๒. สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ.

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
ดังต่อไปนี้

๑. แก้ไขเพิ่มเติมการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษา
และเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๑ วรรคหนึ่งและวรรคสอง)

๒. กำหนดให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถ
กำหนดว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับของประถมศึกษาและระดับของมัธยมศึกษาใด
ควรจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด (เพิ่มวรรคสี่ของมาตรา ๓๑)

๓. กำหนดให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถ
กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาได้ (เพิ่มวรรคห้าของมาตรา ๓๖)

บันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญ

ของร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)

พ.ศ.

สภาผู้แทนราษฎรกับคณะได้เสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ต่อสภาผู้แทนราษฎรและได้จัดทำบันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ ตามมาตรา ๑๔๒ วรรคห้า ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ดังต่อไปนี้

๑. เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะประกอบด้วย โรงเรียนของประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แต่ผลในทางปฏิบัติได้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการบริหารงานบุคคลแก่ราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งความเหมาะสมของเขตพื้นที่ศึกษาดังกล่าวซึ่งไม่เอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในพัฒนาการศึกษา ดังนั้น จึงเห็นควรแยกเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็นของประถมศึกษาและของมัธยมศึกษาเพื่อผลในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนานักเรียนในช่วงชั้นดังกล่าวให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

๒. สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

๒.๑ แก้ไขเพิ่มเติมการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา โดยให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่ การศึกษาโดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาอาชีวศึกษา และให้รัฐมนตรี โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษาและของมัธยมศึกษา (ร่างมาตรา ๓ แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓ วรรคหนึ่ง และวรรคสอง)

ทั้งนี้ สถานศึกษาใดที่มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับของประถมศึกษาและของ มัธยมศึกษาสมควรจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใดให้เป็นอำนาจรัฐมนตรีประกาศกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร่างมาตรา ๔ เพิ่มความเป็นวรรคสี่ของมาตรา ๓๓)

๒.๒ เพิ่มเดิมการดำเนินการตามมาตรา ๓๖ วรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใดให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรี ประกาศกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นวรรคห้าของมาตรา ๓๖ (ร่างมาตรา ๕ เพิ่มความเป็นวรรคห้าของมาตรา ๓๖)

๒.๗ การกำหนดหรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษามีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษาเพื่อกำหนดหรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ

(นายอานวย คลังผา กับคณะ เป็นผู้เสนอ)

บันทึกวิเคราะห้สรูปสาระสำคัญ
ของร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ.

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรกับคณะได้เสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.ต่อสภาผู้แทนราษฎรและได้จัดทำบันทึกวิเคราะห้สรูปสาระสำคัญ
ของร่างพระราชบัญญัติความมาตรา ๑๔๒ วรรคห้า ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ดังต่อไปนี้

๑. เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

โดยที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้แต่ละเขตพื้นที่
การศึกษาประกอบด้วยการศึกษาาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละ
เขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันเกิดความไม่คล่องตัว ส่งผลต่อ
คุณภาพการศึกษา เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษา
ออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้น
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายว่า
ด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้ขึ้น

๒. สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

๒.๑ กำหนดการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา และให้สถานศึกษาซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่จัด
การศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่สาม ได้กำหนดให้อยู่ในเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา

๒.๒ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานมีอำนาจกำหนดว่าสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่ในการกำกับ ดูแล
ประสาน และส่งเสริมสนับสนุนของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
และกำหนดหรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่
ศึกษามัธยมศึกษาให้แล้วเสร็จภายใน ๙๐ วัน

(นางสาวผ่องศรี ธาราภูมิ กับคณะ เป็นผู้เสนอ)

บันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)

พ.ศ.

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรกับคณะได้เสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่..) พ.ศ. ต่อสภาผู้แทนราษฎรและได้จัดทำบันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติตามมาตรา ๑๔๒ วรรคห้า ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ดังต่อไปนี้

๑. เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

เนื่องจากการจัดระเบียบบริหารราชการในเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้แต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วยการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีเขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบการบริหารและจัดการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ทำให้ไม่สอดคล้องกับภารกิจการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดังกล่าว รวมทั้งเกิดความไม่คล่องตัวในการพัฒนาการศึกษานั้น สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

๒. สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

๒.๑ กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา โดยแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓)

๒.๒ กำหนดให้สถานศึกษาขยายโอกาสที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่สาม ให้อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๒.๓ กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ (เพิ่มวรรคห้าของมาตรา ๓๖)

สรุปสาระสำคัญของหลักการในร่างกฎหมาย

สาระสำคัญ

๑. หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.

๒๕๔๖

๒. แก้ไขเพิ่มเติมการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาของประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๓ วรรคหนึ่ง และวรรคสอง)
๓. กำหนดให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดว่าเขตพื้นที่การศึกษาใดจะมีอำนาจหน้าที่ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับของประถมศึกษาและระดับของมัธยมศึกษา (เพิ่มวรรคสี่ของมาตรา ๓๓)
๔. กำหนดให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาได้ (เพิ่มวรรคห้าของมาตรา ๓๖)

(นายวิฑูรย์ บริบูรณ์ทรัพย์ กับประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งจำนวน ๑๓,๙๕๐ คน เป็นผู้เสนอ)

อำนาจนิติบัญญัติ



" ร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญและร่างพระราชบัญญัติ
จะตราขึ้นเป็นกฎหมาย ได้ก็แต่โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา
และเมื่อพระมหากษัตริย์ได้ทรงลงพระปรมาภิไธย
หรือถือเสมือนว่า ได้ทรงลงพระปรมาภิไธยตามรัฐธรรมนูญนี้แล้ว
ให้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเพื่อใช้บังคับเป็นกฎหมายต่อไป "

(บทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๙๐)